Тема:

«Развитие творческих способностей младших школьников на уроке русского языка»

(творческий отчёт)

учитель начальных классов

МБОУ «СШ№22»

г. Нижневартовск

Цель:

Развитие творческих способностей учащихся через использование различных методов и приемов.

Задачи:

1. **Выявить особенности развития творческих способностей у младших школьников.**
2. **Выбрать наиболее эффективные методы и приёмы формирования процессов творчества: фантазирования, понимания закономерностей, решения нестандартных проблемных ситуаций.**

Принципы построения урока

- Свободная атмосфера в классе
- Доверие и уважение между всеми субъектами учебного процесса
- Высокий уровень познавательных интересов уч - ся
- Внимание учителя к интересам каждого ученика
- Атмосфера общей культуры

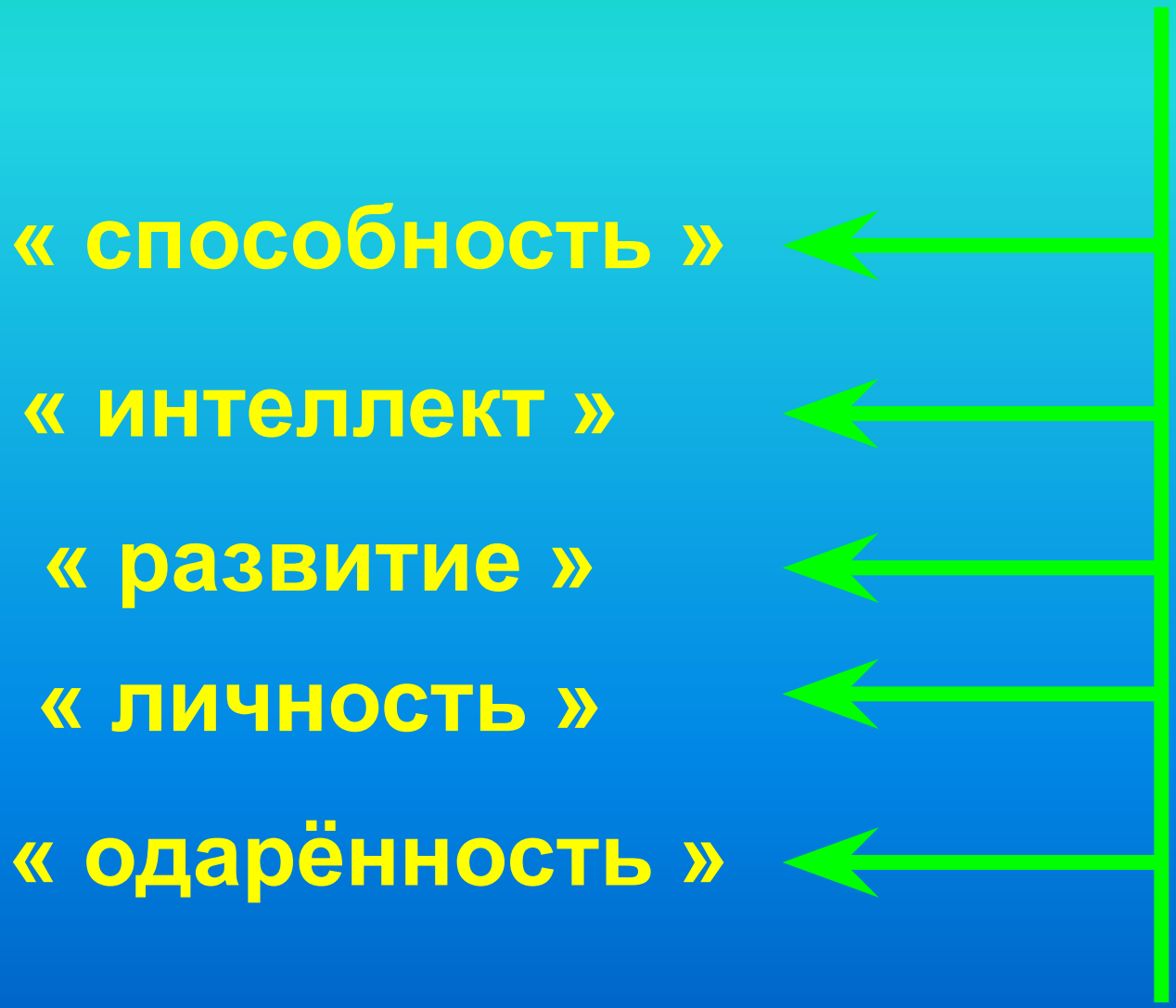
ТВОРЧЕСТВО -

- «деятельность, результатом которой является создание новых и духовных ценностей»

/Психология. Словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, - М., 1990 - с. 393/

- деятельность в области искусства;
- конструирование, создание и реализация новых проектов;
- научное познание - созидание разума.

« ТВОРЧЕСТВО »



Наглядно – действенное мышление

Наглядно – образное мышление

Стадии* развития *способности к творчеству

Причинное мышление

Эвристическое мышление

Нетрадиционные формы уроков

Уроки - путешествия «Прогуляемся с тучкой», «Там, на неведомых дорожках…», «Путешествуем с Колобком»;

Уроки-сказки «В гостях у ослика ИА», «По щучьему велению, по моему хотению»;

Уроки-праздники «Праздник первой отметки», «С Днем рождения, грамматика!» и т.д.

Метод аналогии и классификации.

С помощью этого метода задачи решаются путем усмотрения аналогичных правил и алгоритмов и использования найденных аналогов для устранения противоречий, создавших проблемную ситуацию.

Например, из каждого слова взять по слогу и записать полученное слово.

Предмет, логово, железо, низина, енот **– по первому слогу; (предложение)**

Пуговица, молоток, лава **– по второму слогу; (голова)**

Колесо, село, панама **– по последнему слогу; (солома)**

Сапоги, парашют, фантазия **– найди спрятанное слово; (сарафан)**

Метод инверсии.

Применение этого метода предполагает поиск решения задачи в направлениях, противоположных традиционным, или средствами противоположного действия.

Игра «Какой он?»

Подобрать 3 имени прилагательных, но менее употребляемых с этим словом.

… - цветы … - кот

… - дорога … - молоко

Молоко – на ум сразу приходят прилагательные: белое, полезное, вкусное.…А задача у детей придумать менее употребимые прилагательные, учащиеся предложили: невкусное, свежее, парное, деревенское.

Кот – породистый, гладкошерстный, сказочный, облинившийся.

Цветы – экзотические, парниковые, пахучие (лилия).

Дорога – ухабистая, размытая, гладкая, извилистая (в горах).

Эвристические методы.

В основе данного метода лежит объединение объектов, элементов, функций, операций.

Игра «Шифровщик» организует избирательный поиск при решении интеллектуальных задач.
Зашифруй пословицы (пользуясь ключом к шифру) в виде двузначных чисел.

0 – один отрежь
1 – что посеешь
2 – считают
3 – не все то золото
4 – куй железо
5 – цыплят по осени
6 – пока горячо
7 – то и пожнешь
8 – что блестит
9 – семь раз отмерь

(90, 17, 51, 38, 46)

Метод мозгового штурма.

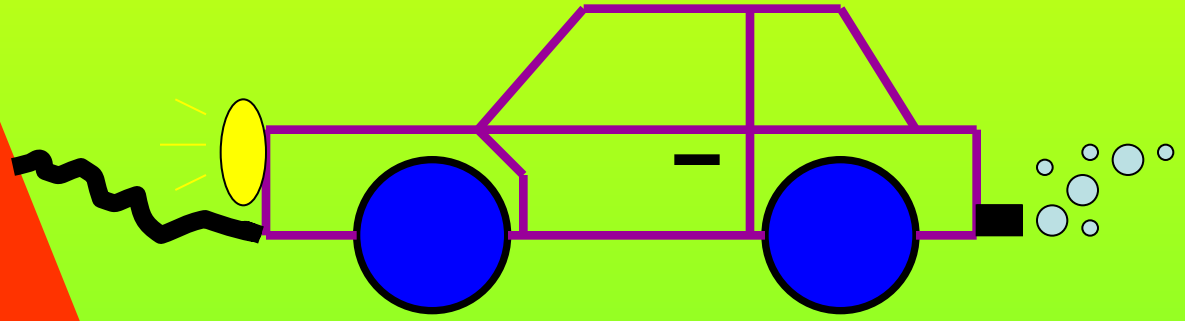
Это метод коллективного решения проблемы.

Представь себе, что произошло кораблекрушение, и вы чудом оказались на необитаемом острове в южных широтах океана. Что необходимо делать, чтобы выжить?

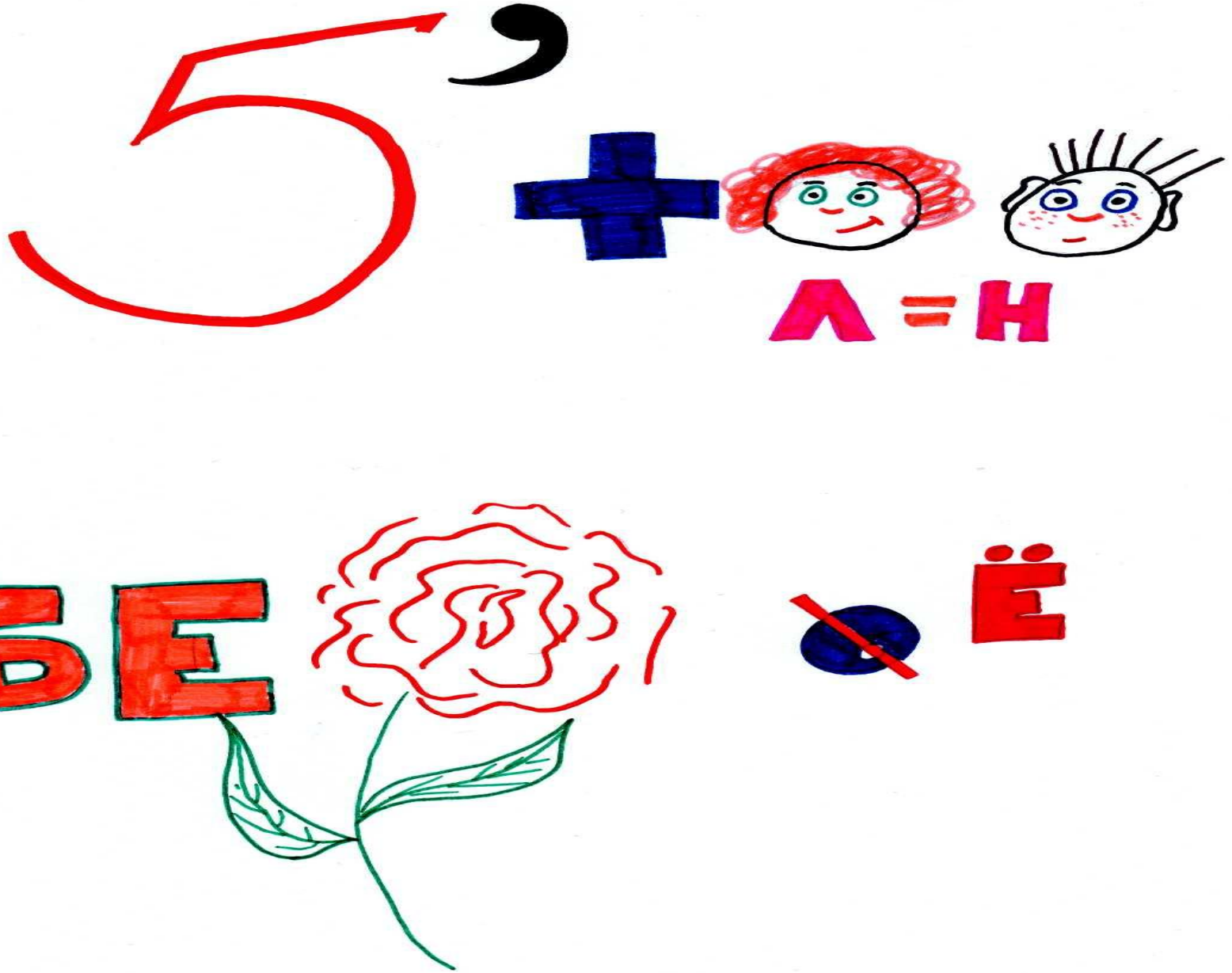
(В ходе мозгового штурма ученики решили, что необходимо: построить жилье, охотиться, ловить рыбу, охранять лагерь...)

АВТОМОБИЛЬ

А



На О похожи – колёса, фара, пузырьки дыма.


Б Е
Ё

тучи
дождь

небо
солнце

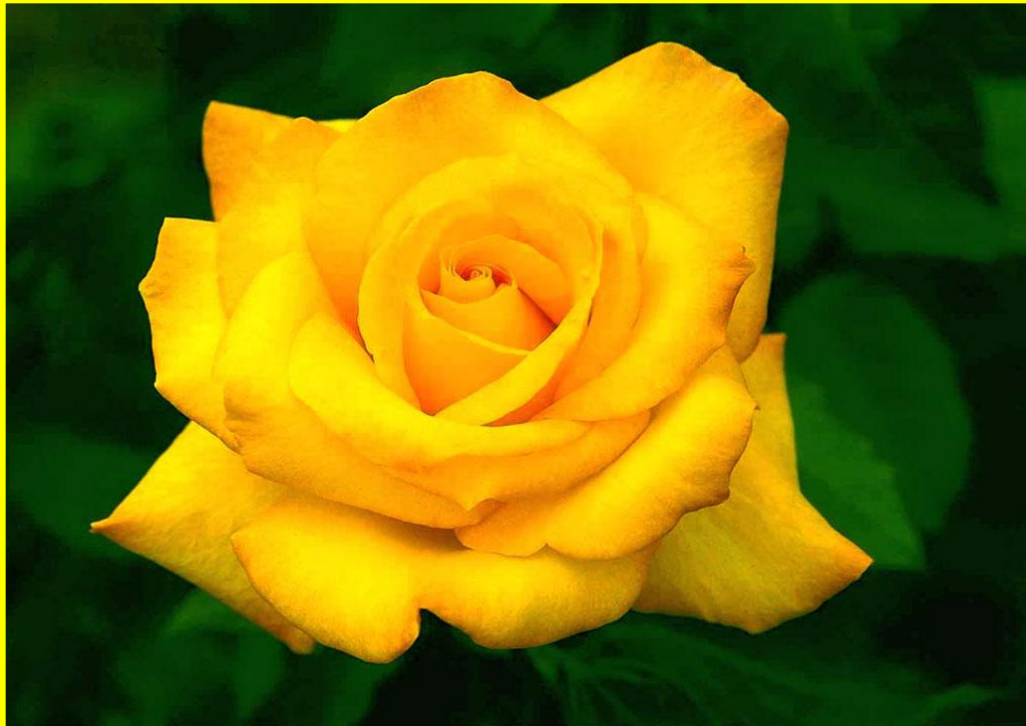
воздух
ветер

птицы
листва

деревья
трава

СХОДСТВО

отличие



нежная

белая

красивая

целебная

полевая

стройная

Цукотя.

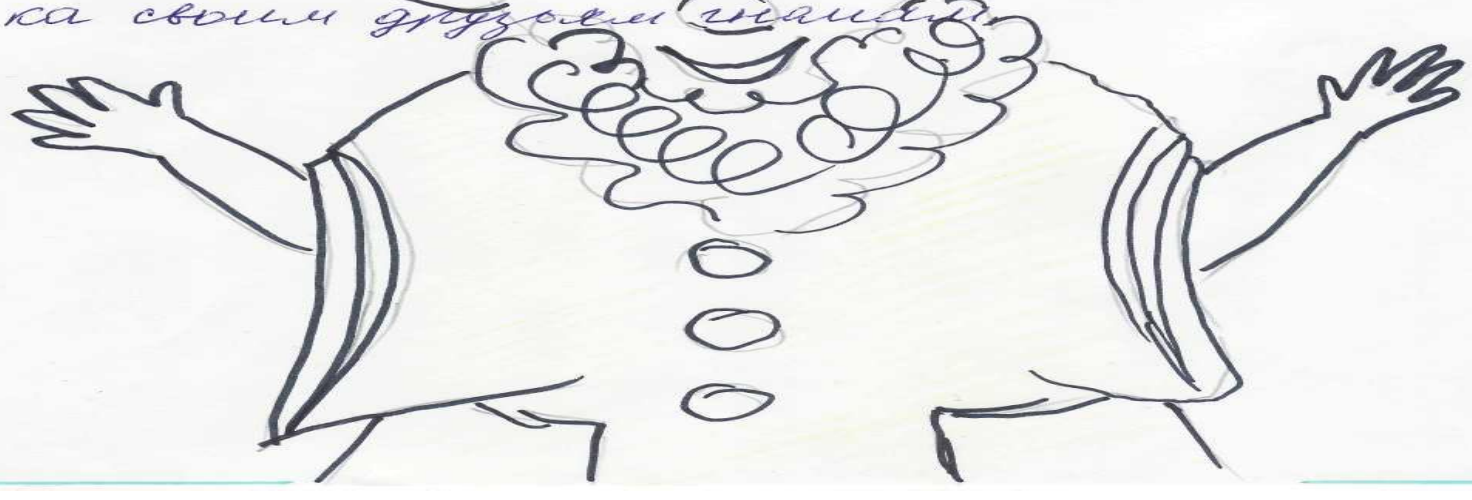
клюв — цапли
голова — утки
тело и ноги — косули
крылья — орла
хвост — тигра

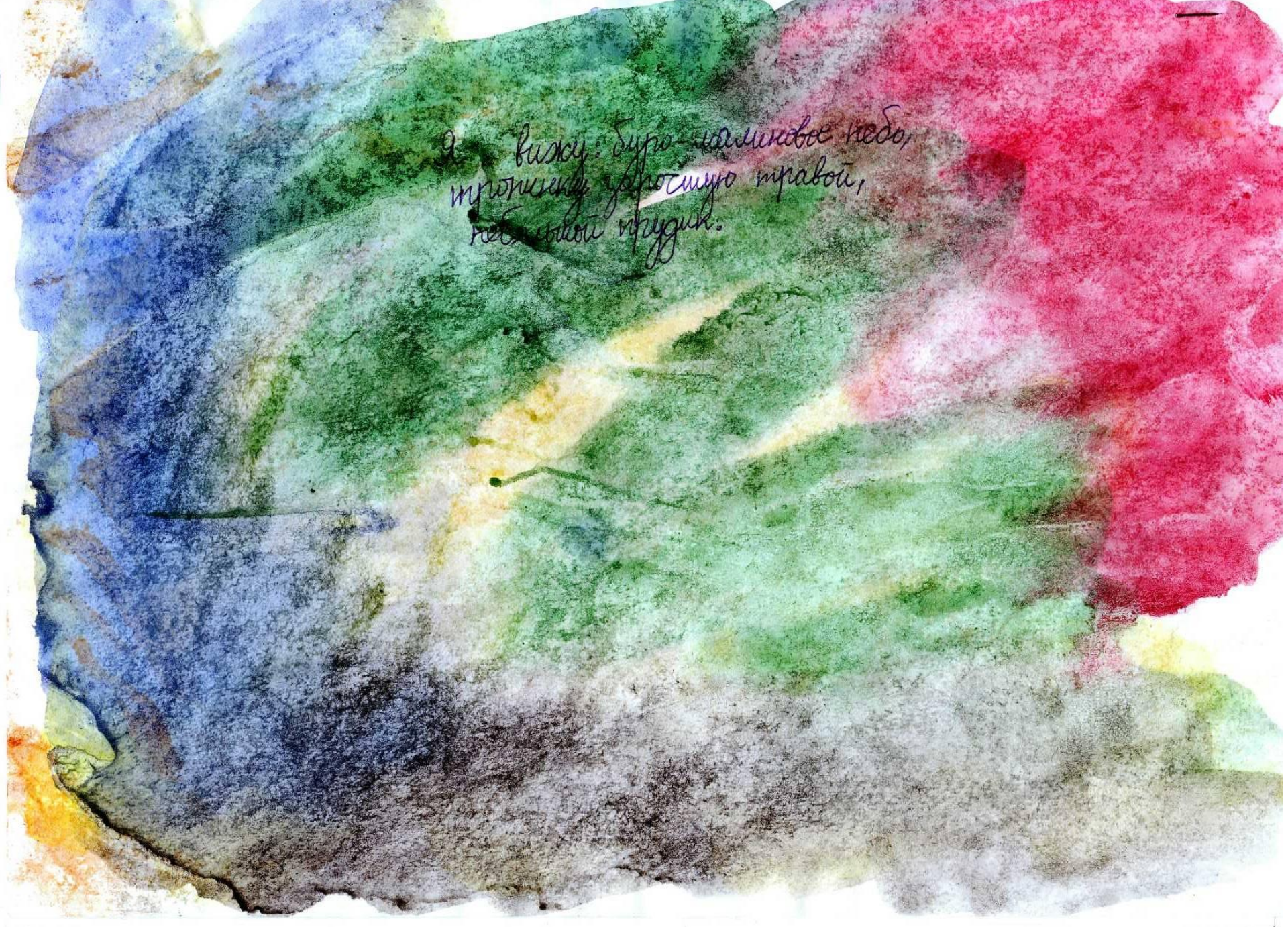
Чудо-техника гномов.

Однажды один из гномов задумался, как бы было здорово, если бы у них была телега, которая могла возить их самих вместе с их сокровищами. Озадачил всех гномов и Белоснежку. Вот они день думали, другой и наконец придумали.

И начали они строить, мастерить, чертить и клеить. На подмогу к ним пришли гусеницы, они плели им крепкие нити, птички помогали скреплять детали, бобры готовили брёвна, дятел дробил дырочки для крепежа. А Белоснежка пекла им румяные и вкусные пироги. Весело кипела работа.

И вот чудо-техника готова. Получился мини-трактор с вагонеткой. Этот трактор мог копать, перевозить груз и освещать дорогу. Ай да молодцы, приговаривала Белоснежка своим друзьям гномам.




Я вижу: бурно-малиновое небо,
тропинку, поросшую травой,
песчаный пригорок.

Тема « Лист »

Варианты учащихся:

- **лист календаря, который уносит за собой день за днём**

- **обычный тетрадный лист, который ждёт чистой, опрятной работы ученика**

- **лист железа, которым покрывают крышу нового дома**

- **лист дерева, который ждёт своей участи, опав с родного дерева и т.д.**

Придумай рифму к слову:

орех - смех, вверх, всех;

снежок - лужок, дружок, пушок …

Даю рифмы. Дети придумывают стихи.

… мальчишки **Спорят во дворе мальчишки:**

... шишки **Почему на елках шишки?**

... Тарас **-Знаю! - закричал Тарас -**

... подралась **Елка с елкой подралась.**

Затем я предлагаю 1-2 строчки, а дальше дети придумывают сами, стараясь рифмовать.

Снег пушистый падает (учитель)

И детей он радует.

Все берут коньки и санки

И гуляют с позаранки.

Дед Мороз пришел в наш дом. (учитель)

Он стучится под окном.

Он подарки нам принес,

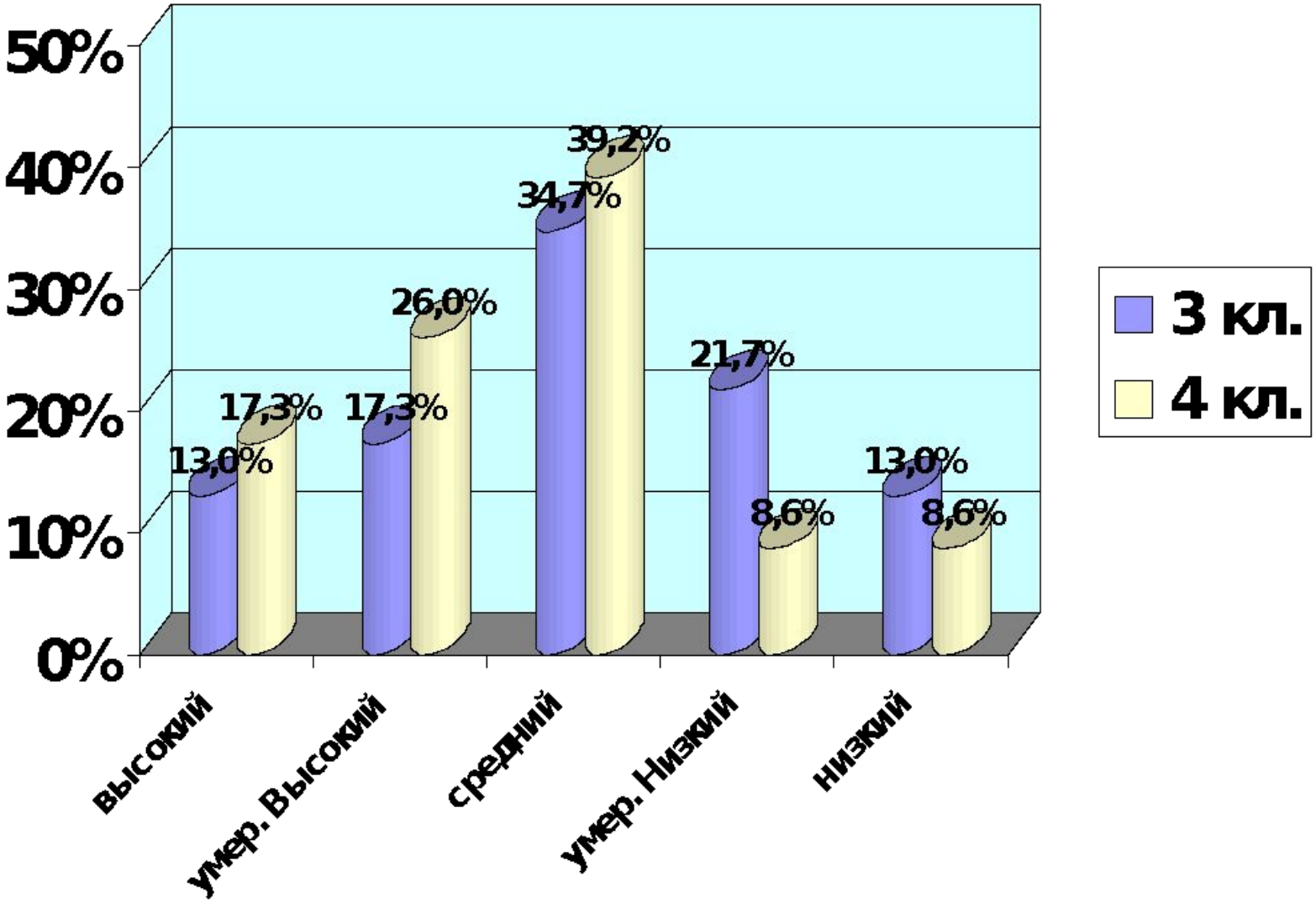
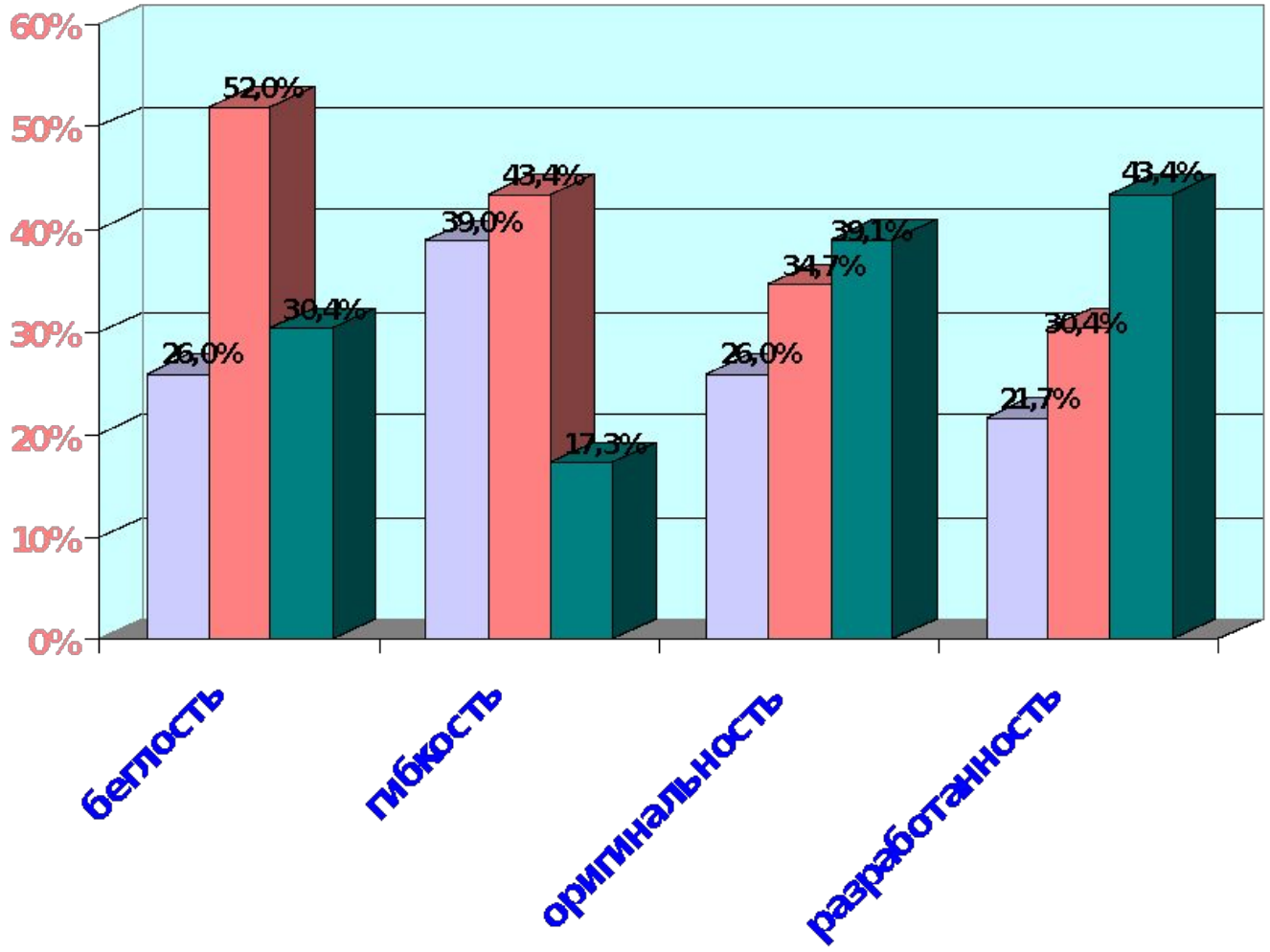
Раздобрейший Дед Мороз.

Цирк приехал

С утра проснувшись очень рано, что вижу
я вдруг на метле взлетает в форточку
Мальчика, 2-х тигров ухватив в руке!
Любимый цирк к нам в город едет, жить
звери будут все у нас:
слон – в детский,
леопард – на кухне
верблюд балкан займёт и зал...
А нас поселят в коридоре
Так Папа наш вчера сказал.

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личную черту, вселить в них радость творчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мысли, дай им почувствовать себя в нем властелином».

Тест - изучение речевых творческих способностей (3 - 4 кл.)



Тест "Дивергентное мышление" учащихся 3Б класса