Знаем ли мы своего ребёнка?

Партнёрская акция :

Конференция

ГБОУ начальная школа-детский сад № 1892

Миф 1
«Не он обижает – его обижают !»

Причина видимого конфликта не бывает однобокой!

- Выделяется одеждой;
- Выделяется дерзким или девиантным поведением;
- Плохо владеет навыками самоконтроля, общения и дружбы.

Причины конфликтов всегда двусторонни!
Одна из целей семейного воспитания- формирование доверия, сочувствия и сопереживания.
Как не бывает дыма без огня , так не бывает обид без предпосылок.

Если ребёнка обижают в школе – семья идёт на помощь.

Типы семейных отношений и успешность ребёнка тесно взаимосвязаны.

- Ребёнок слишком опекаемый в семье подстраивается под других в школе. (конфликтов мало, но нет собственного взгляда и мнения).
- В семье часто осуждают и обсуждают других людей (в школе ребёнок не имеет постоянных друзей, любит приврать и посплетничать).
- Ребёнок, которого превозносят дома , требует восхищения от сверстников (частые конфликты в классе и неудовлетворённость собой).

Таких аспектов очень много – наблюдайте за своей семьёй и поймёте чем живёт ребёнок в школе.

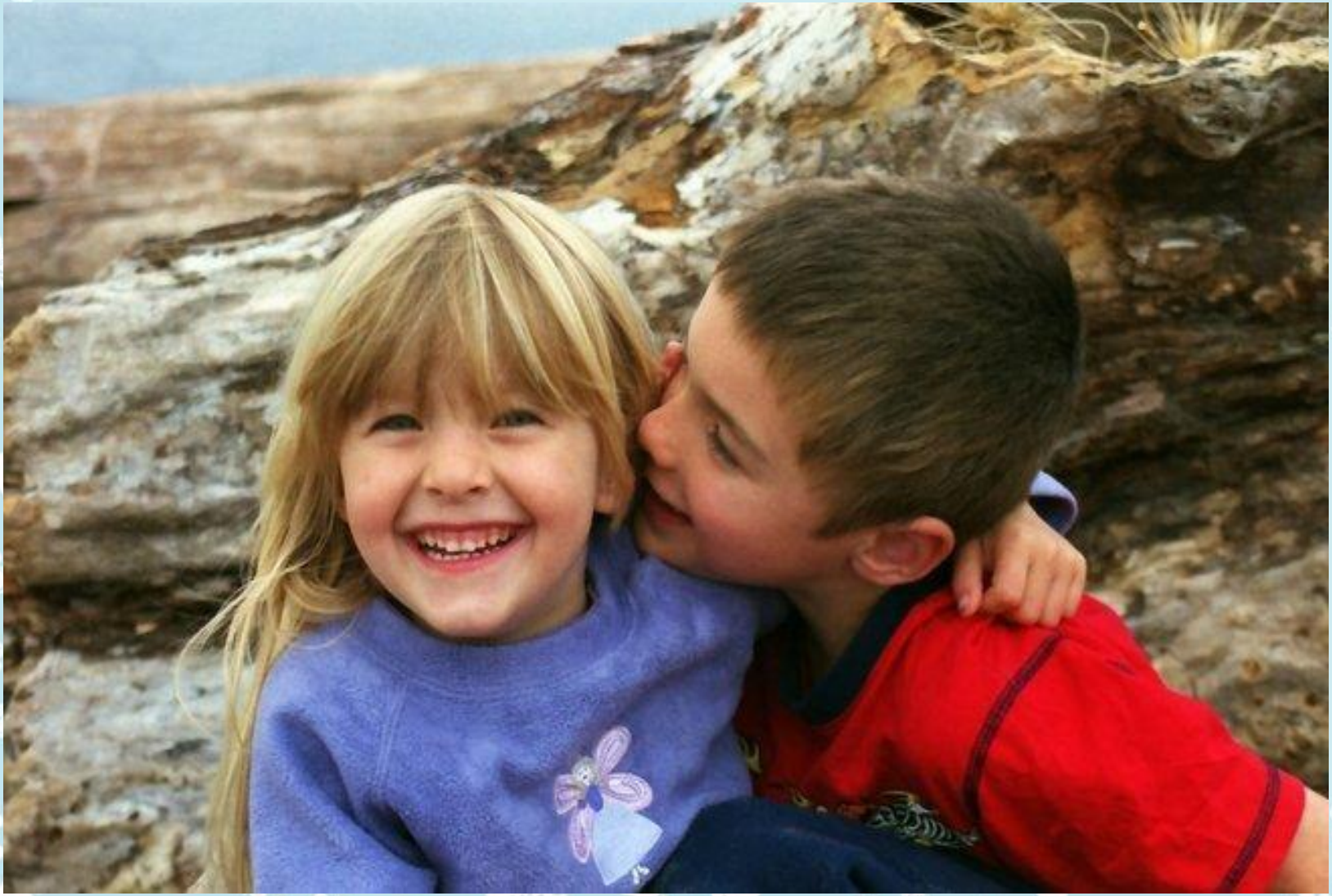
Главные вопросы:

1. Учим анализировать ситуацию!
2. « Что произошло до ссоры?»
3. Как ты думаешь, почему вы поссорились?
4. Тебя не любят? А ты любишь ребят? Если нет – так почему они должны любить тебя?
5. Попробуй посчитать – сколько раз ты обидел одноклассников , отметь каждый случай галочкой и спрячь эту бумажку.

Итак! Модель семейных отношений так или иначе переносится ребёнком в школу!

Совершенствование отношений в семье – правильный путь помощи ребёнку в его становлении в детском коллективе.

Простые советы : учимся доверять!



1. Играем и поощряем игры с сюжетом.
2. Проигрываем ситуации семейной поддержки и взаимовыручки.
3. Анализируем положительные человеческие качества своего ребёнка и разбираем на примере одноклассников.
4. Учим прощать и отказываться от мщения.
5. Учим доказывать своё мнение приводя доказательства и аргументы.
6. Разбираем конфликт дома на примере игрушек или разыгрываем с помощью взрослых.
7. Всегда разбираем обе стороны с позитивных позиций.

Учимся сочувствовать!

-А если бы так сделали тебе или твоей маме?

- А если бы это был малюсенький котёнок – ты бы тоже его ударил?

- Если провинится один – накажут всех!

- Ведём дневник личного успеха, где есть белые и чёрные страницы. Ребёнок сам оценивает свои поступки и делает вывод – можно применять шкалу личного рейтинга.

Учимся дружить!

Доверяй другу.

Чувствуй симпатию к другу.

Не бойся сказать правду.

Оценивай поступки, а не человека.

Шути смешно, а не обидно.

Делись с другом своими секретами и храни его тайны.

Находи общее дело и игру!

Всегда приходи на помощь!

Всегда радуйся успехам друга – ведь это и твои успехи!

Шпаргалка для взрослых!

- Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка! – Не растите в своём сокровище внутренний конфликт и не пытайтесь воплотить в нём всё, что не смогли сами.
- Демонстрировать личную модель неагрессивного поведения.
- Наказывать обязательно , но только за конкретные поступки.
- Не унижать ребёнка нигде и никогда.

* Обучать приемлемым способам выражения гнева.
* Научить ребёнка правильно проявлять свой гнев.(специальные игрушки, рисунок, игра, спорт).
* Обучить распознаванию эмоционального состояния (какое настроение и как поступать).
* Отработать навык реагирования в конфликтных ситуациях (доказательство или помощь взрослого).

Самое главное качество человека – умение брать ответственность на себя!

Агрессивный или гиперактивный?

1. Непоседлив в учении и усидчив в игре.
2. Часто спорит и ругается со взрослыми и детьми.
3. Отказывается выполнять правила.
4. Труслив.
5. Специально раздражает других людей.
6. Часто жалуется на других детей.
7. Злится , отказываясь что-либо сделать.
8. Завидует.
9. Если обидели – мстит.
10. Считает, что его не любят и обсуждают.

Количество «да»

- 3-4 – скрытая склонность к агрессии (помощь семьи, педагога, психолога);
- 4-7 – агрессия , поддающаяся коррекции (семья, психолог, психотерапевт);
7-10 – ребёнок агрессивен , может быть опасен (срочная помощь психолога и психиатра , семьи и школы, особый режим обучения).

Рекомендуем:
Книги
В.Оклендер «Окна в мир ребёнка»
Р.Кэмпбелла « Как справляться с гневом ребёнка»
Е.Лютова, Г.Монина « Шпаргалка для взрослых . Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми».

Можно задавать вопросы для индивидуальной консультации нашего психолога через электронную почту natysik19681@mail.ru
(обсуждаемые вопросы не разглашаются, переписка не сохраняется)