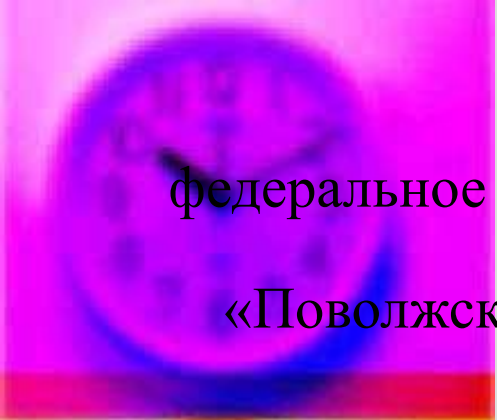




МИНОБРНАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»
(ПГСГА)



Факультет специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Дипломная работа



Коррекционно-педагогическая работа по формированию пространственно-временных представлений у младших школьников с детским церебральным параличом



Выполнил:
студент VI курса
заочной формы обучения
специальность
050714.65 Олигофренопедагогика
Анастасия Анатольевна Васильева



- **Объект** исследования — пространственно-временные представления у младших школьников с ДЦП и педагогический процесс, направленный на их формирование.





Предмет исследования — коррекционно-педагогическая работа, направленная на формирование пространственно-временных представлений у учащихся с ДЦП на начальном этапе обучения в школе.





Цель – на основе выявленных особенностей развития представлений о пространстве и времени у младших школьников с двигательными нарушениями разработать коррекционно-развивающую работу по развитию пространственно-временных представлений на начальном этапе обучения в школе.





Гипотеза исследования состоит в следующем:

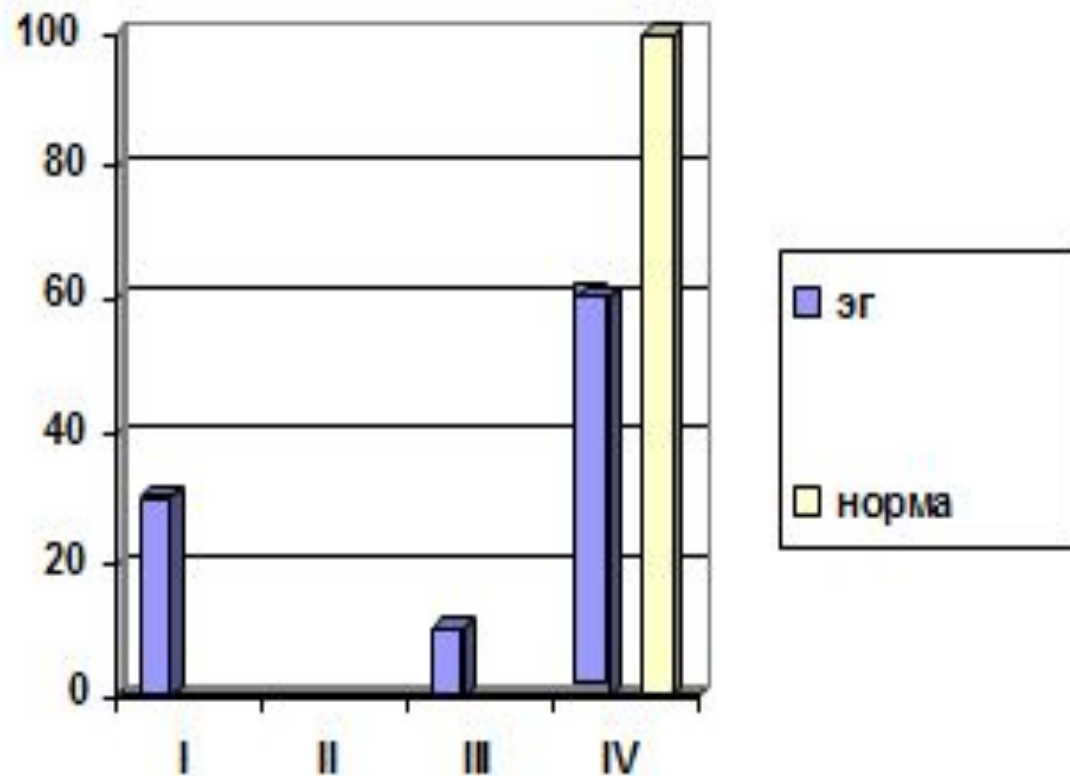
- отставание в речевом развитии,
 - нарушения системы межанализаторного взаимодействия
 - бедный предметно-практический опыт
- препятствуют полноценному освоению базисных пространственно – временных ориентировок детьми с ДЦП.

Цель

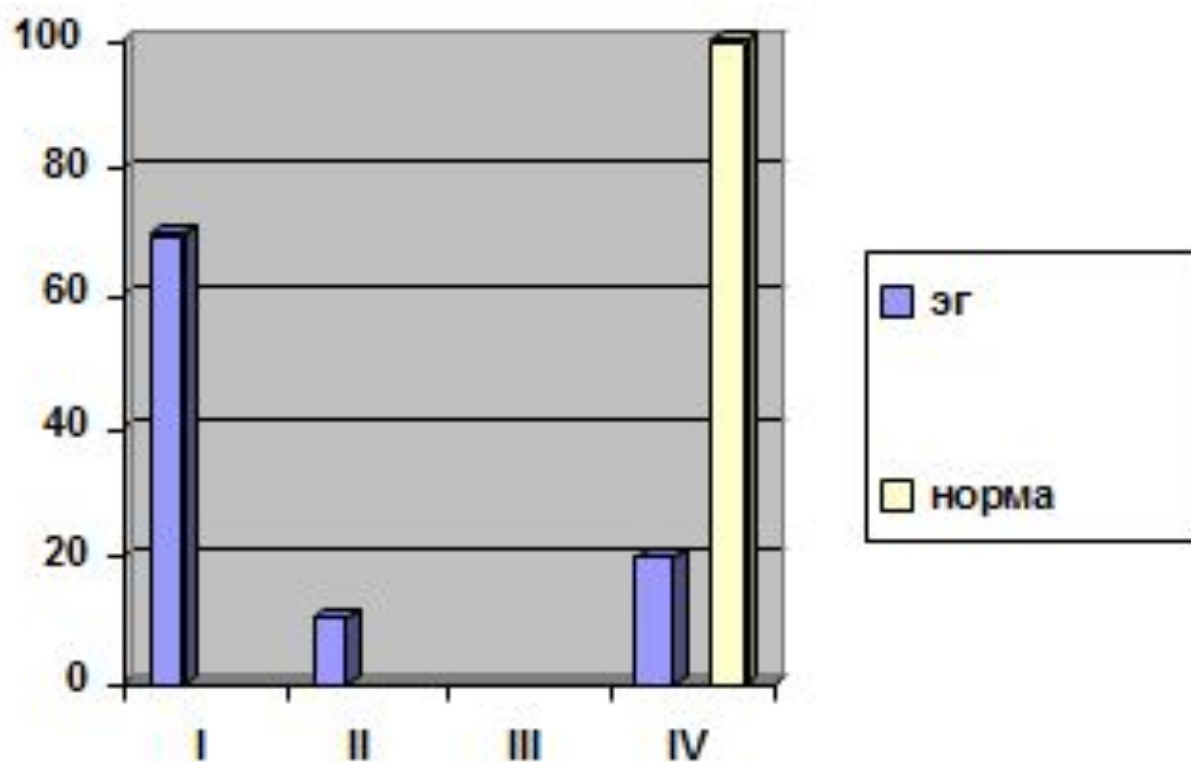
Изучение особенностей развития пространственно-временных представлений у младших школьников с двигательными нарушениями было организовано специальное экспериментальное исследование.



1 блока методики: «Ориентировка в «схеме собственного тела»

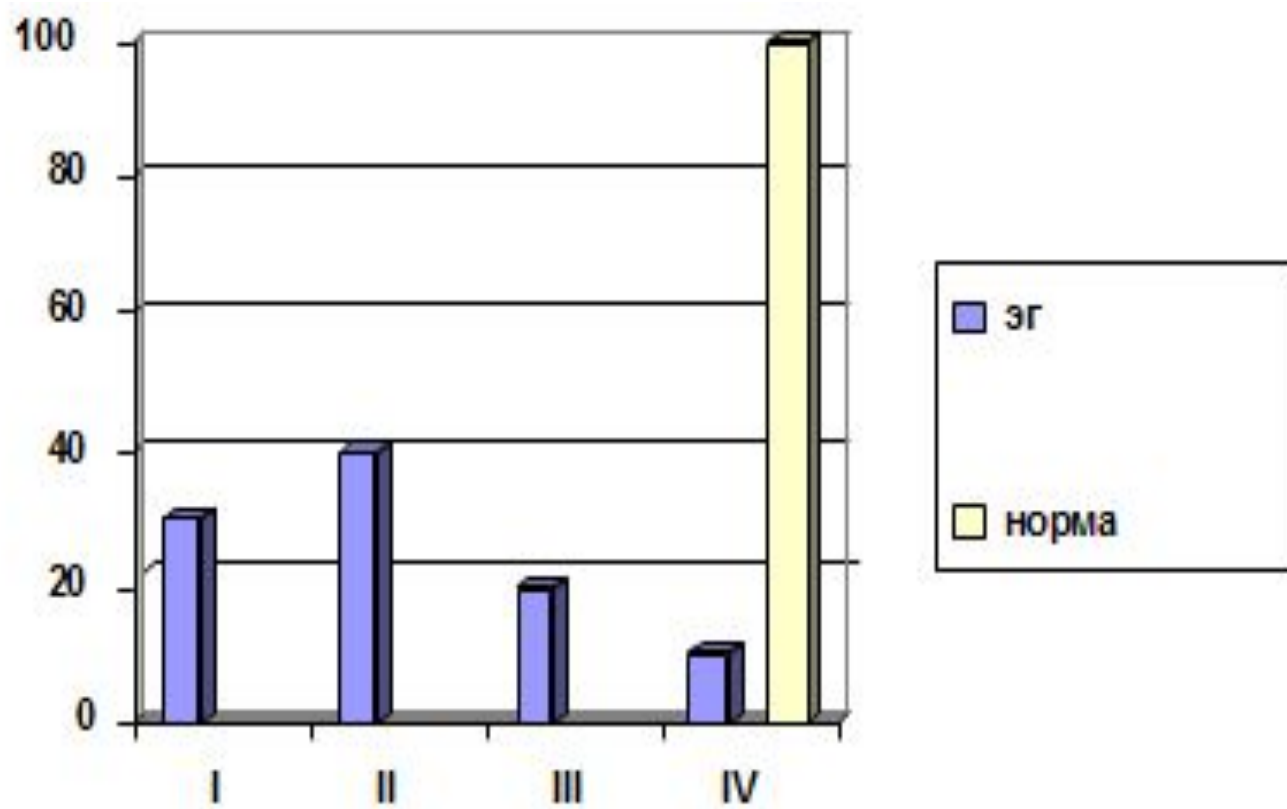


2 блока методики: «Ориентировка в «схеме тела» человека, стоящего, напротив»

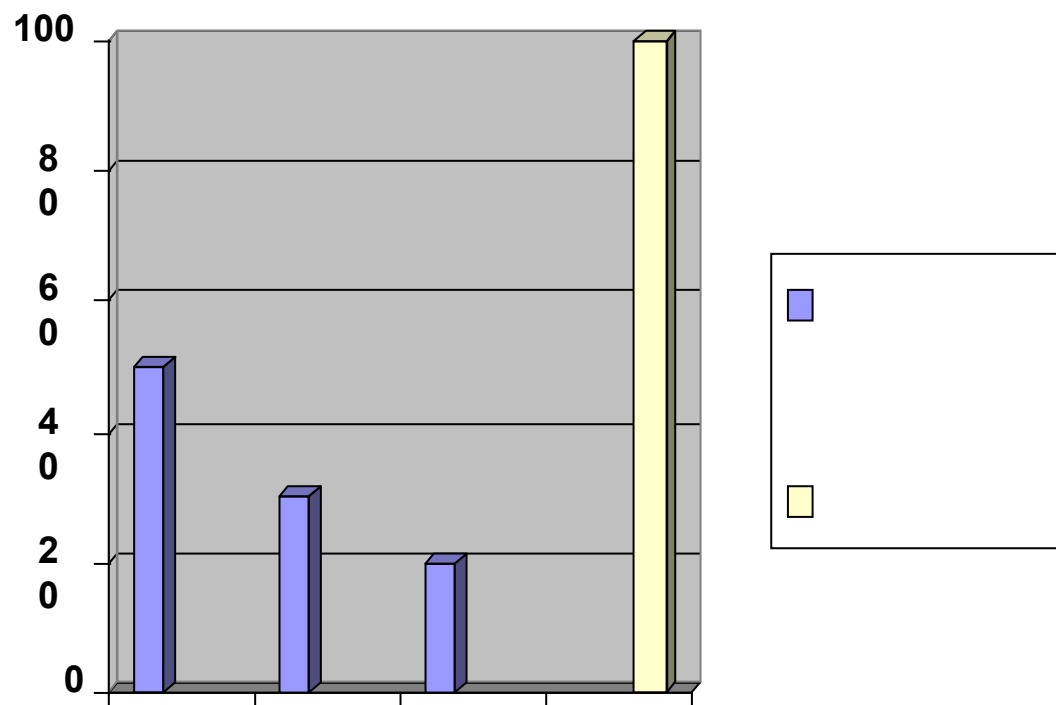




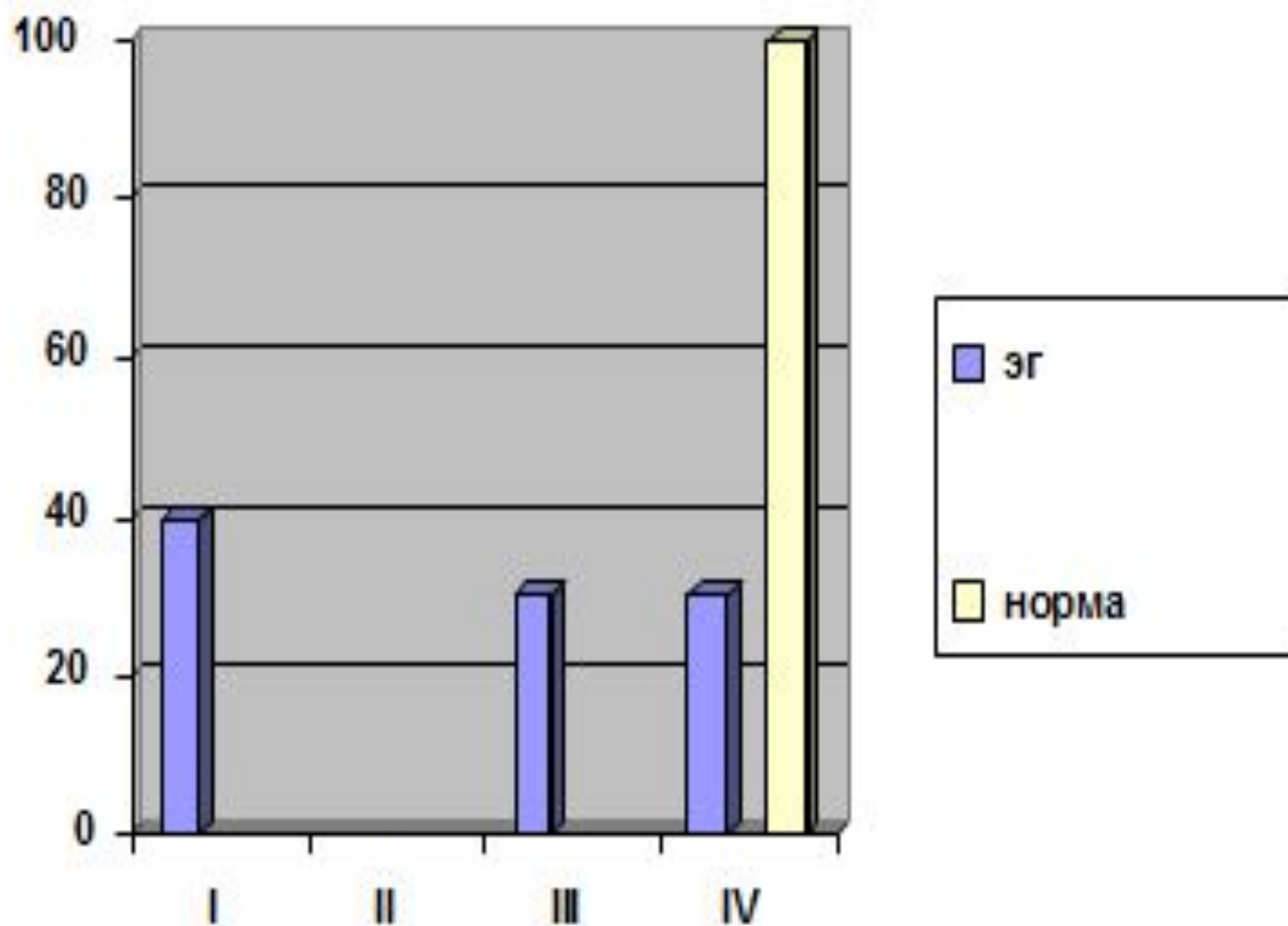
3 блока методики: «Понимание предлогов»



4 блока методики: «Употребление предлогов»

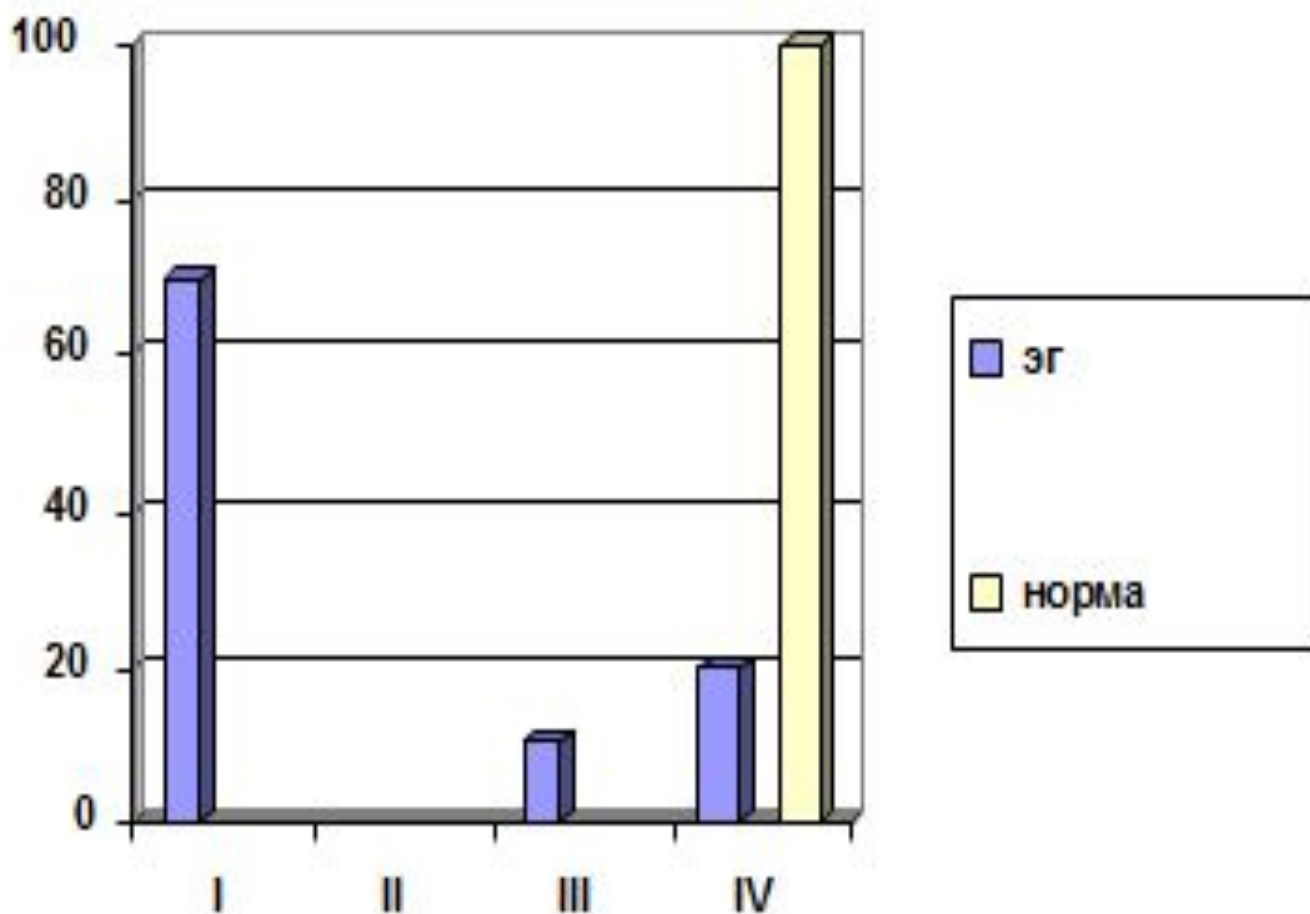


5 блока методики: «Ориентировка на листе бумаги»

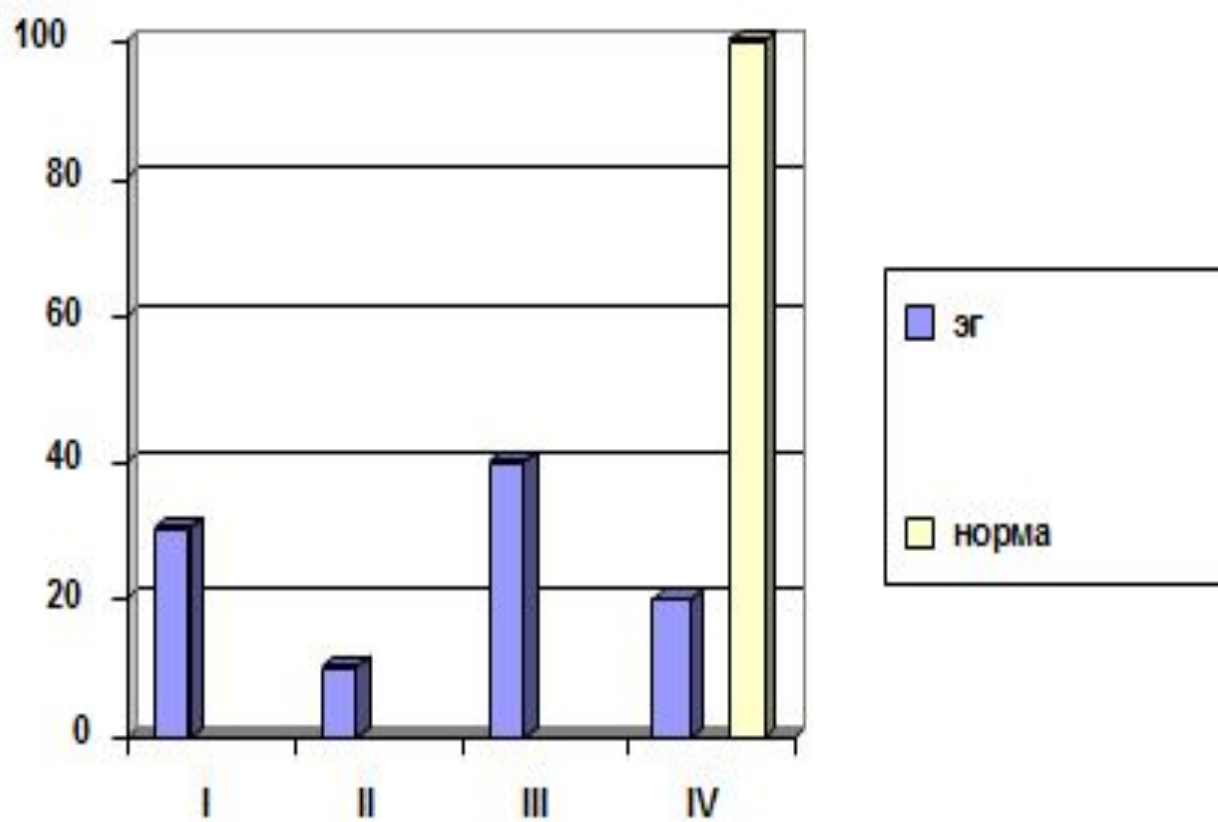




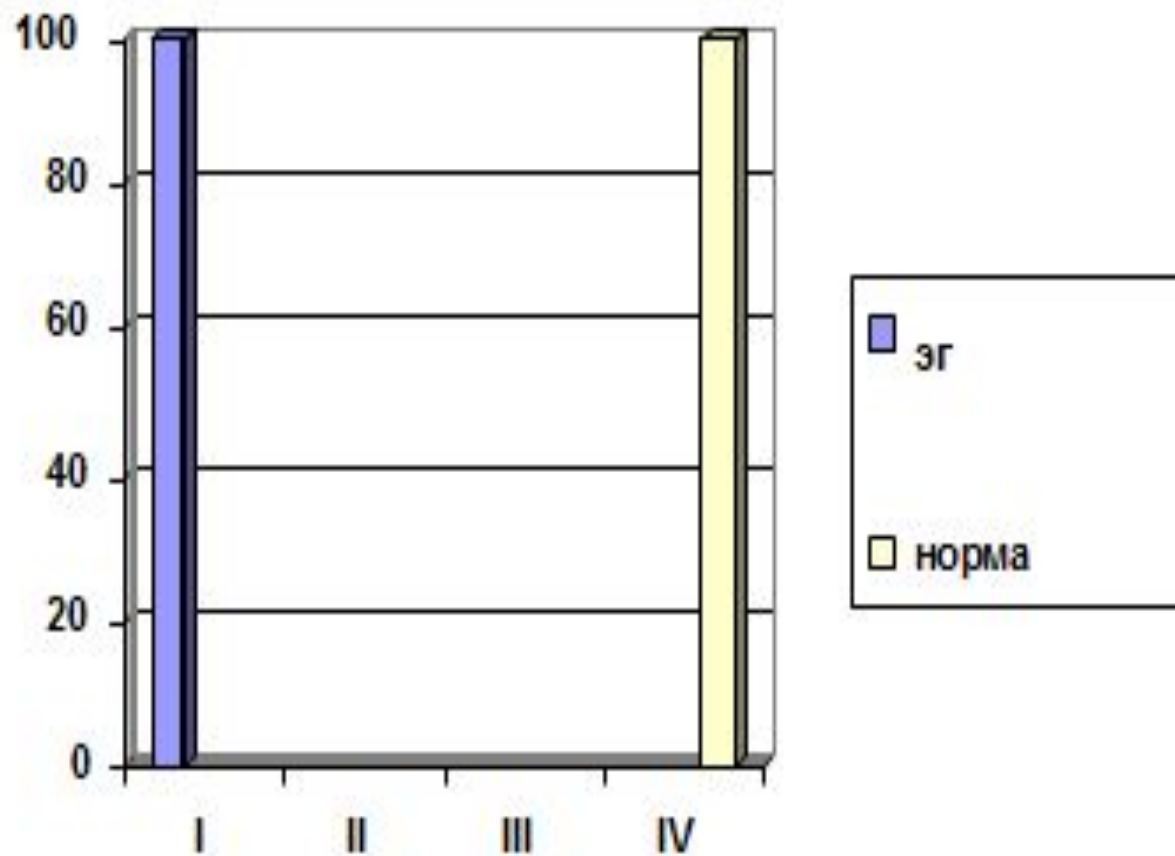
6 блока методики: «Ориентировка на листе бумаги, перевернутом на 180°»



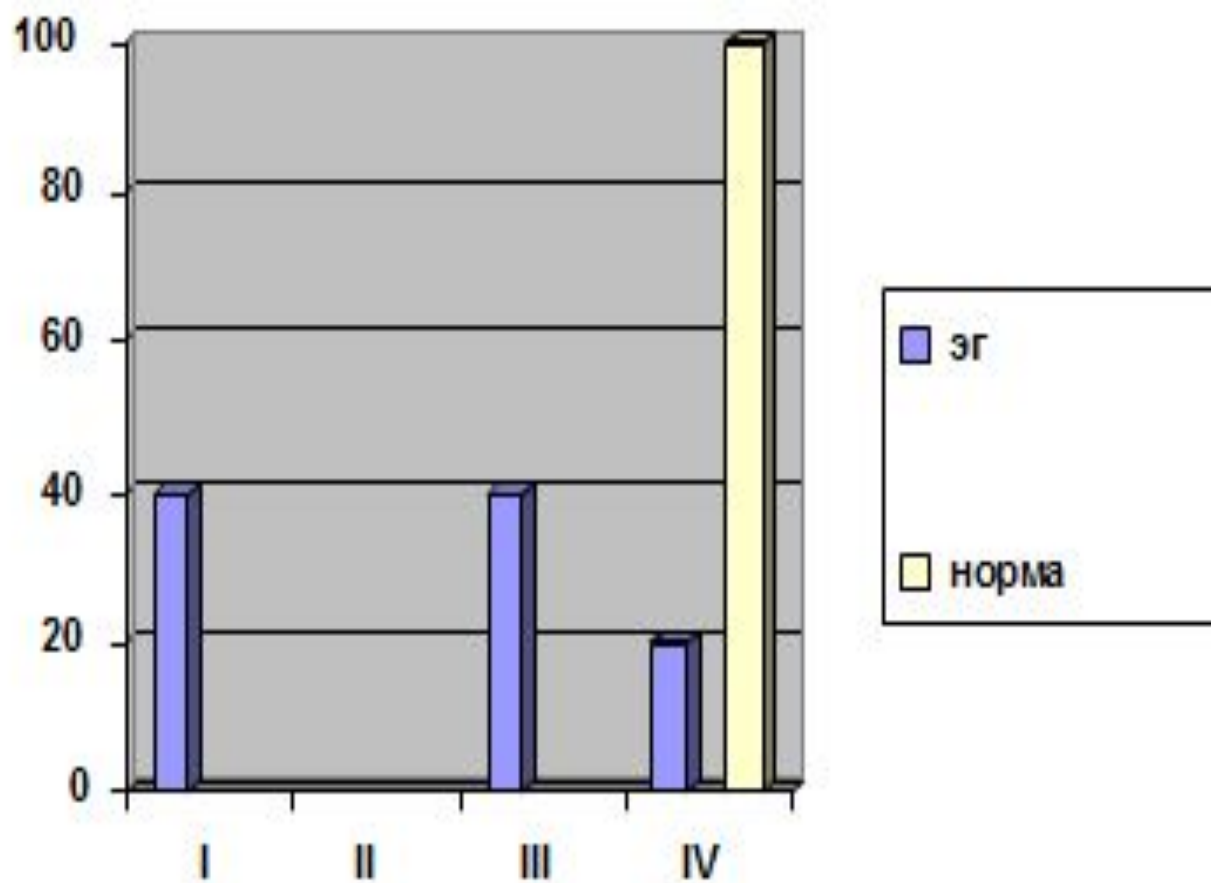
7 блока методики: «Представления о частях суток»



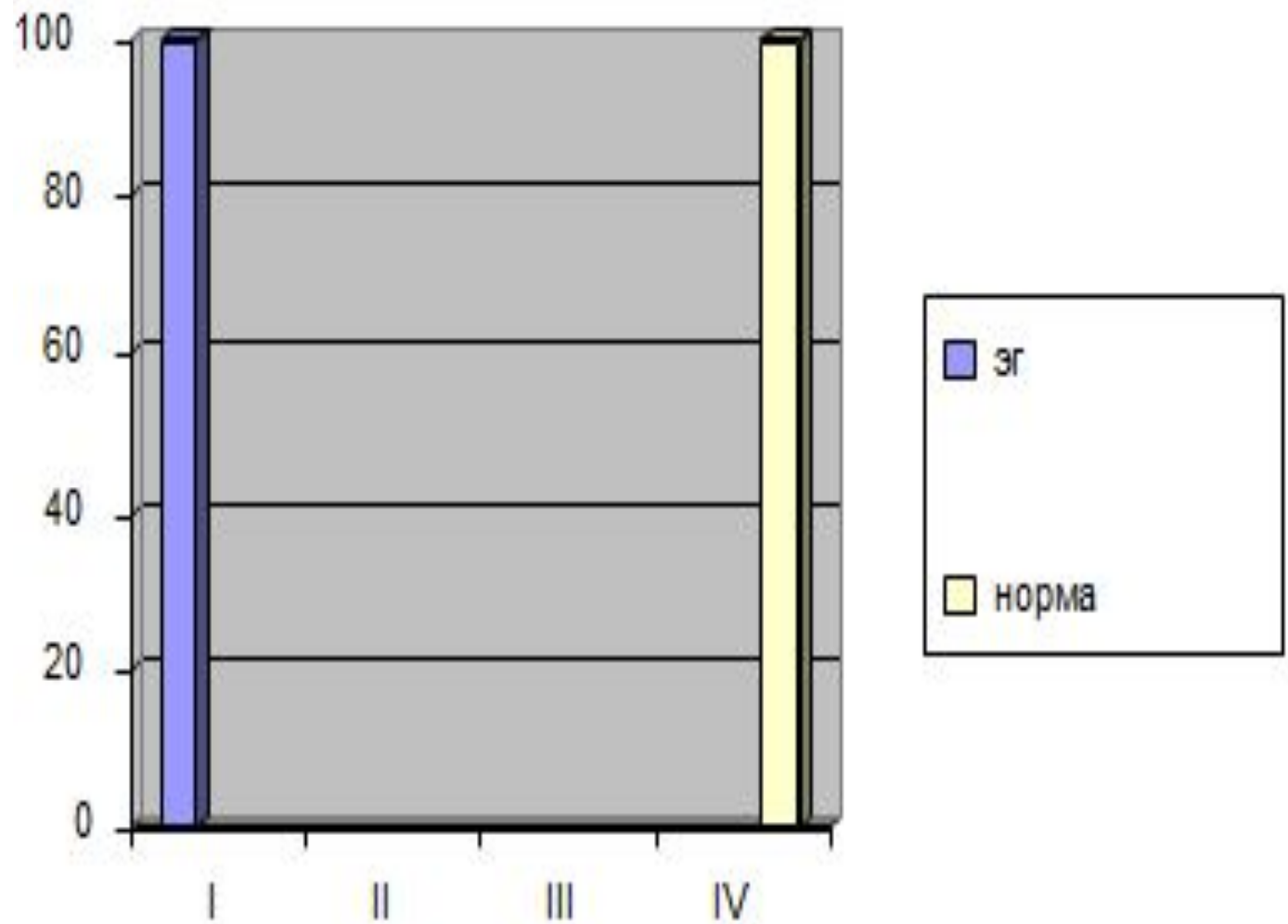
8 блока методики: «Представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»



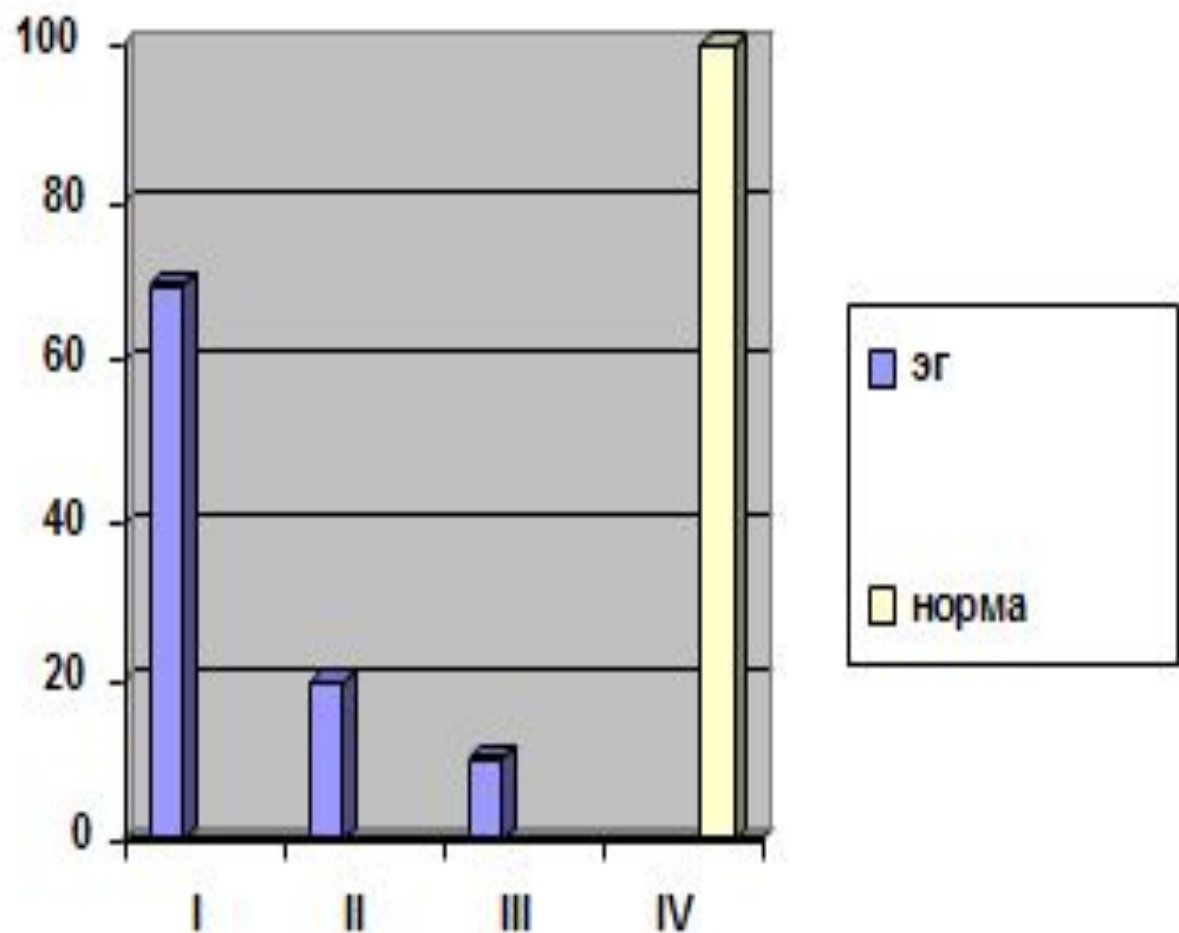
9 блока методики: «Представления о временах года»



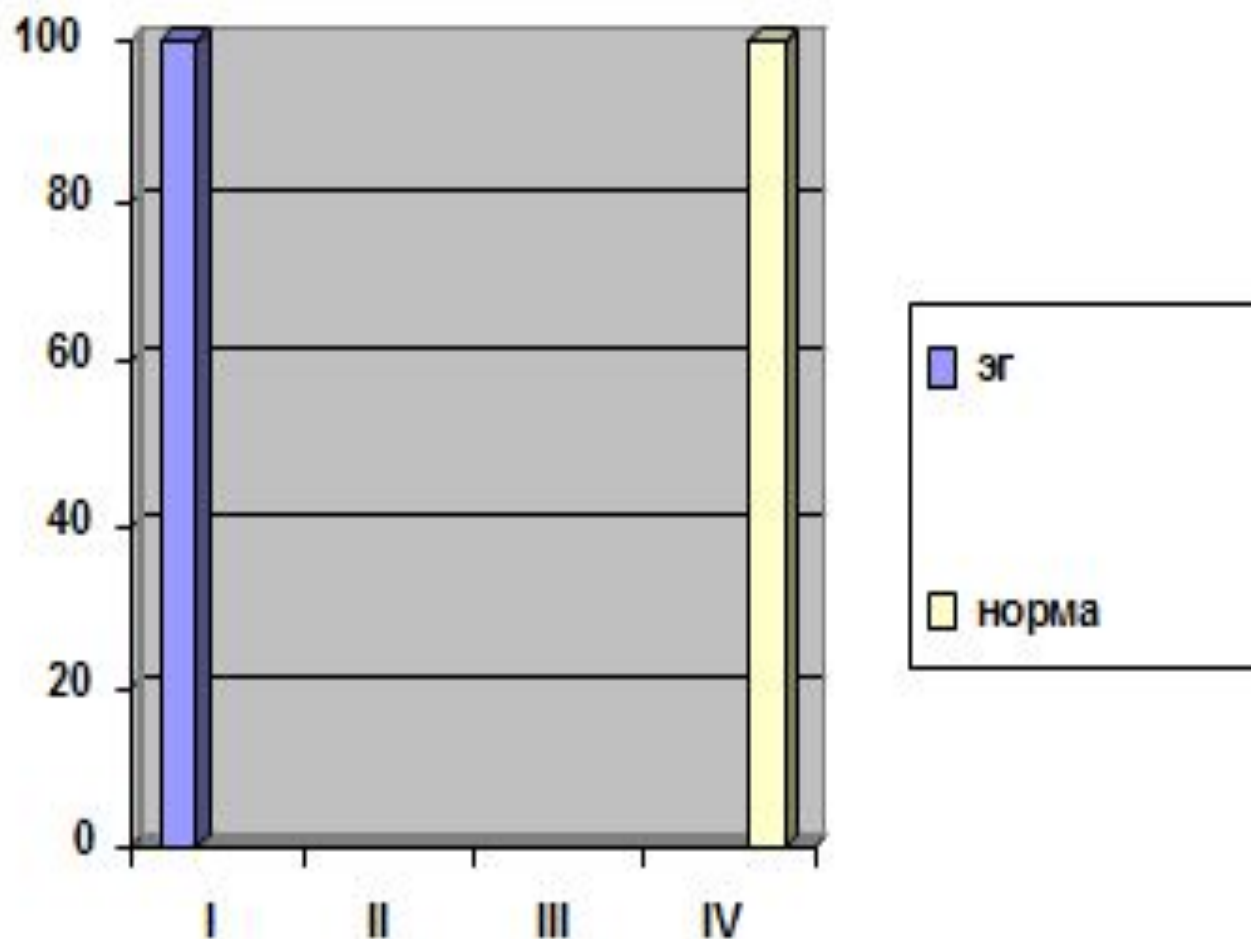
10 блока методики: «Представления о месяцах»



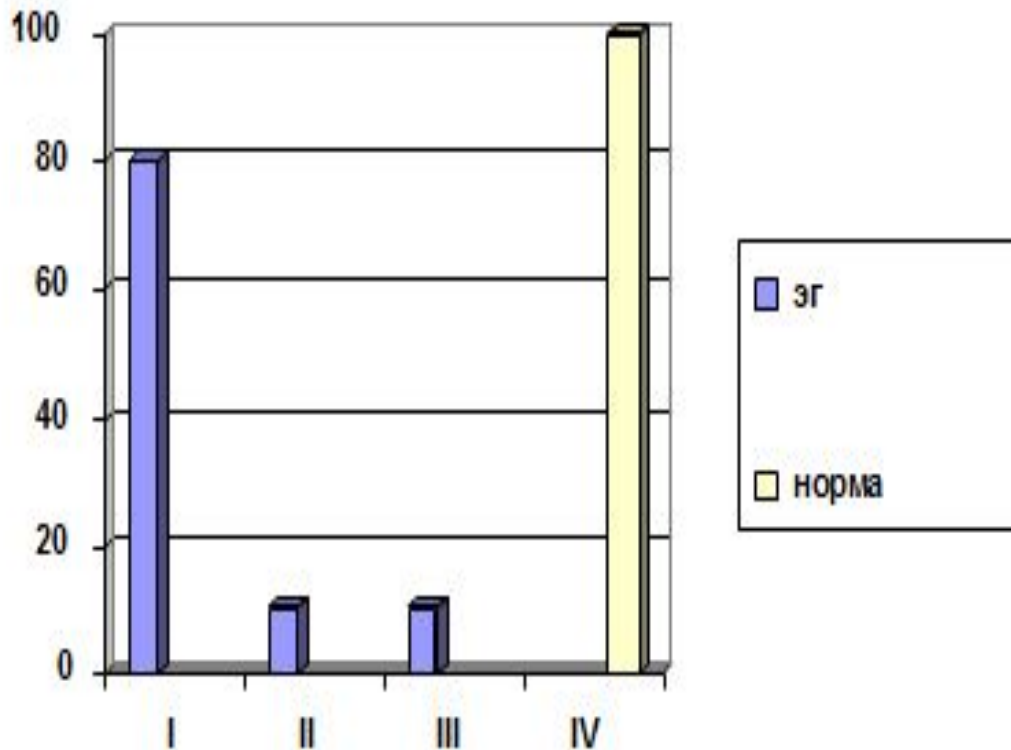
11 блока методики: «Представления о днях недели»



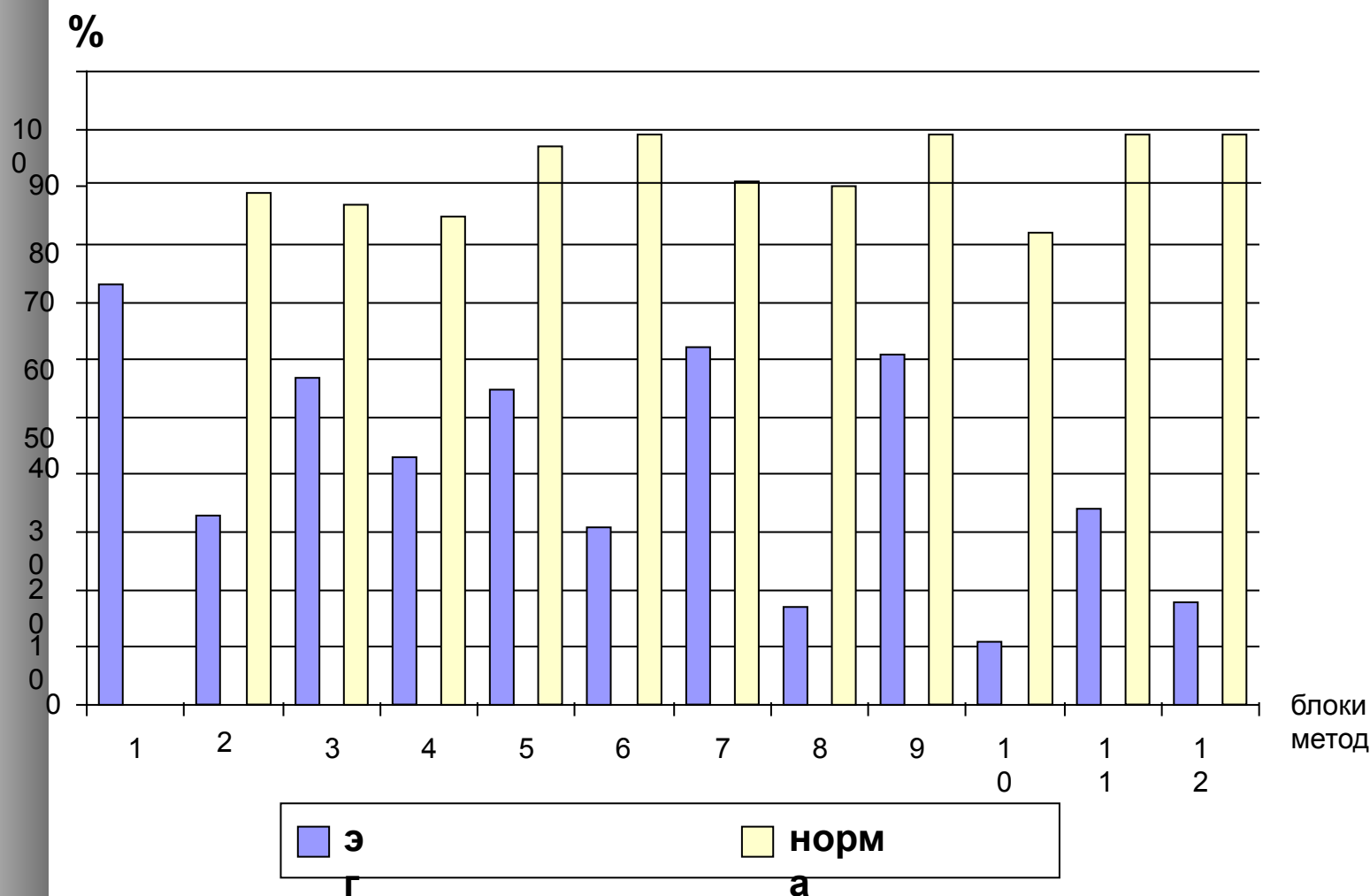
12 блока методики: «Понимание обратимых активных и пассивных конструкций»



Распределение по уровням успешности выполнения заданий методики на исследование сформированности пространственно-временных представлений в ходе констатирующего эксперимента (в %).



Соотношение результатов выполнения заданий всех блоков методики учащимися экспериментальной и контрольной групп в ходе констатирующего эксперимента (в баллах).





Целью формирующего эксперимента
являлось – коррекционно-педагогической
работа по развитию пространственно-
временных представлений у младших
школьников с двигательными
ограничениями.





***Формирование
пространственных
представлений у детей
целесообразно разделить на
несколько этапов:***



1 этап. Развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов.



2 этап. Формирование представлений о «схеме собственного тела».



3 этап. Развитие ориентировки в окружающем пространстве.



4 этап. Развитие ориентировки в двумерном пространстве.

5 этап. Развитие понимания и употребления логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.



Формирование у учащихся с ДЦП временных представлений следует осуществлять в несколько этапов. Используемые упражнения описаны в приложении.



1 этап. Формирование представлений о биоритмах собственного тела и ритмах окружающей среды, развитие чувства времени.



2 этап. Формирование временных эталонов.



3 этап. Формирование способности планировать свою деятельность во времени



4 этап. Развитие представлений об основных временных единицах и понятиях и их вербализация.



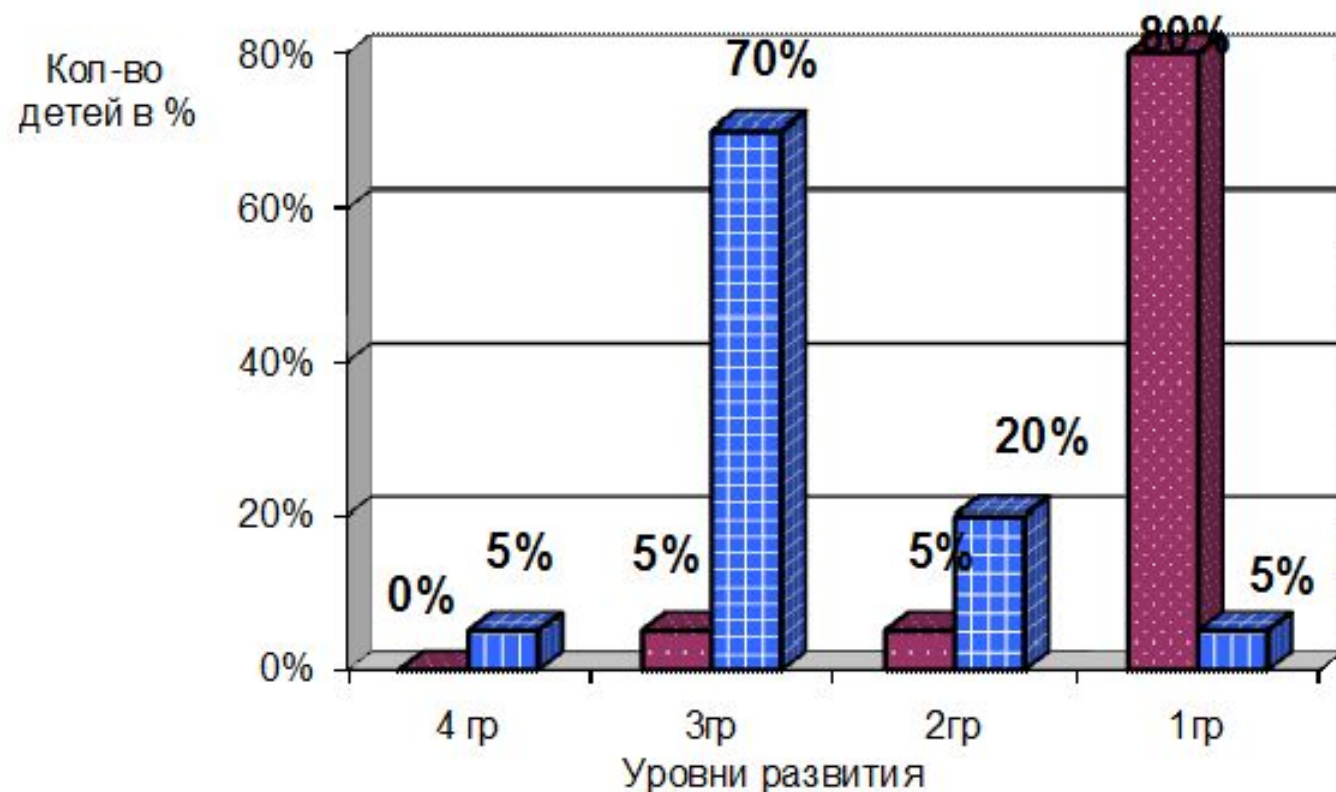
5 этап. Развитие понимания вербальных средств, обозначающих временную последовательность, и ее отражения с помощью устной речи.



6 этап. Дальнейшее совершенствование понимания и употребления, сложных логико-грамматических конструкций, выражающих временные отношения.



Распределение первоклассников с двигательными нарушениями по уровням сформированности пространственно-временных представлений в зависимости от этапа исследования





Спасибо

за

ВНИМАНИЕ