Классификация речевых нарушений

Содержание

Классификация речевых нарушений

Виды речевых нарушений в клинико-педагогической классификации

Нарушение устной речи

Нарушение письменной речи

Психолого-педагогическая классификации

Заключение

Глоссайд

Выход

Классификация речевых нарушений

На начальных этапах своего становления логопедия не располагала собственной классификацией и даже не ставила вопроса о необходимости ее разработки, так как находилась под большим влиянием успехов европейской медицины в области изучения речевых расстройств и опиралась на сложившиеся в ней к концу XIX- началу XXв. классификации. Современная классификация включает в себя: Клинико – педагогическую **и** Психолого – педагогическую классификацию

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации (Хвайцев, Правдина , Рау)

Все виды нарушений, рассматриваемые в данной классификации, на основе психолого-лингвистических критериев можно подразделить на две большие группы в зависимости от того, какой вид речи нарушен: *устная или письменная*

Нарушения устной речи

Нарушение устной речи могут быть разделены на два типа:

I.***фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи.***

II.***структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые в логопедии называют системными или полиморфными нарушениями речи.***

I. Расстройства фонационного оформления высказывания могут быть дифференцированы в зависимости от нарушенного звена:

- *Голосообразования*
- *Темпо - ритмической организации высказывания*
- *Интонационно-мелодической*
- *Звукопроизносительной организации*

(Продолжение)

Эти расстройства могут наблюдаться изолированно и в любых комбинациях в зависимости от чего в логопедии выделяются следующие виды нарушений, для обозначений которых существуют традиционно закрепившиеся термины:

- *Дисфония (афония)* - ***отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.***

- *Брадилалия (брадифразия)* - ***патологически замедленный темп речи вследствии замедленной реализации артикулярной речевой программы.***

- *Тахилалия* - ***патологически ускоренный темп речи вследствии ускоренной реализации речевой артикуляторной программы.***

(Продолжение)

- *Заикание(Логоневроз - боязнь речи)* ***-нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.***

- *Дислалия* ***- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.***

- *Ринолалия* ***- нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологаческими дефектами речевого аппарата.***

- *Дизартрия* ***- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.***

- *Анартрия* ***- невозможность осуществлять звуковую реализацию речи.***

II. Нарушения структурно-семантического (внутренного) оформления высказывания представлены двумя видами речевых нарушений: алалией и афазией.

- *Алалия (дисфразия, афазия развития) - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органопоражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.*

- *Афазия -полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.*

Нарушение письменной речи

Подразделяются на две группы:

I. **При продуктивного вида отмечаются *расстройства письма***

II. **При нарушении рецептивной письменной деятельности - *расстройства чтения.***

I. Расстройства письма *(продуктивного вида)*

- ***Дисграфия** – нестойкость оптика - пространственного образа буквы, смещение, пропуск букв, искажения звука – слогового состава слова и структуры предложений.*

- ***Аграфия** – несформированность письма в ходе обучения.*

II. Расстройства чтения *(рецептивного вида речи)*

- ***Дислексия* – частичное специфическое нарушение чтения.**

- ***Аллексия* – неспособность овладеть чтением в процессе обучение**

Психолого – педагогическая классификация

Психолого-педагогическая классификация возникла в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости ее в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие. Такой анализ оказался необходимым в связи с ориентацией логопедии на обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи.

Психолого – педагогическая классификация

подразделяется на две группы:

1. ***Группа -*** **Нарушение средств общения (ФФН и ОНР)**

А) ***Фонетико – фонематическое недоразвитие речи*** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

При фонематических нарушениях следует развивать речевой и фонетический слух.

При фонетических нарушениях проводят работу по коррекции нарушений артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторике.

(Продолжение)

В зависимости от нарушаемых звуков различают:

- Фонематические нарушение свистящих и не свистящих звуков - СИГМАТИЗМЫ. Фонетические нарушение - ПАРАСИТИЗМЫ
- Фонетические нарушения звуков *л, л'*.
- Фонетические нарушение звуков *р, р'*- ротацизмы, пароротацизмы
- Фонетическое нарушение звука *й* – йотацизмы, парайотацизмы
- Дефекты смягчения – все звуки как мягкие

Б) **– Общее недоразвитие речи (ОНР) –** различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

- различные сложные речевые расстройства, при которых нарушены все компоненты речи относящиеся к звуковой и смысловой стороне

(Продолжение)

2. *Группа* **Нарушения в применении средств общения,** *куда относится заикание*, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения. Возможен и *комбинированный дефект*, при котором *заикание* сочетается *с общим недоразвитием речи.*

Заключение

В данной классификации не выделяются в качестве самостоятельных нарушений речи нарушения чтения и письма. Они рассматриваются в составе фонетико-фонематического и общего недоразвития речи как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и морфологических обобщений, составляющих один из ведущих признаков. В классификации отражается последовательная опора на принцип системного подхода, на основе которого учитывается два соотношения: соотношение нарушений в системе речевой деятельности и соотношение нарушений как одного из психических процессов с другими сторонами психики ребенка, развития которых тесно связанно с речью.

Глоссайд

1) О.В. Правдина, «Логопедия» Москва 1937г
2) Л.С. Волкова, «Логопедия» Москва 1989г
3) М.Е. Хватцев, «Логопедия» Москва 1959г

Спасибо за внимание!!!