

**Тема:**

**«Исследование эмоционального развития дошкольников»**

**Автор:**

**воспитатель МБДОУ детского сада  
комбинированного вида**

**№43 «Буратино»**

**Сергеева Елена Михайловна.**

**Москва**

**2012год.**

## Актуальность темы:

Для практического психолога поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

- **Объект исследования:** эмоциональное развитие дошкольников.
- **Предмет исследования:** особенности эмоционального развития дошкольников.

**Эмоции и чувства** — это своеобразное личностное отношение человека к окружающей действительности и к самому себе.

Чувства и эмоции не существуют вне познания и деятельности человека. Они возникают в процессе деятельности и влияют на ее протекание.

Таким образом, анализ теоретических исследований свидетельствует о том, что в психолого-педагогической литературе накоплен значительный материал по проблеме развития эмоциональной сферы дошкольников. Выделены особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Доказано, что эмоции оказывают большое влияние на развитие психических процессов у ребенка.

Таким образом, развивать, корректировать эмоциональную сферу дошкольников возможно на учебных занятиях в дошкольных учреждениях, но занятия эти специфичны.

- **Цель исследования:** выявить особенности эмоционального развития дошкольников.
- **Гипотеза исследования:** система проведения специально организованных учебных занятий является эффективным способом коррекции эмоциональной сферы дошкольников.
- **Задачи исследования:**
  - На основе изучения и анализа психологических источников уточнить понимание эмоций и особенности эмоционального развития дошкольников.
  - Составить методику диагностики и выявить особенности эмоционального развития дошкольников.
  - Разработать методику развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
  - Провести экспериментальную работу по исследованию эмоционального развития дошкольников.

- **Методы** исследования проблемы:
- Проективная методика «Дом, дерево, человек».
- Проективная методика «Несуществующее животное».
- Проективная методика «Кактус».
- Проективная методика «Рисунок семьи».
- Методика диагностики детско-родительских отношений А.Я.Варга – В.В.Столина.
- **Методологические основы** исследования проблемы. В моей работе был использован теоретический материал и практический опыт по коррекции эмоциональной сферы дошкольников, как в процессе учебных занятий так и вне (Изард К., Чистякова М.И., Урунтаева Г.А.).

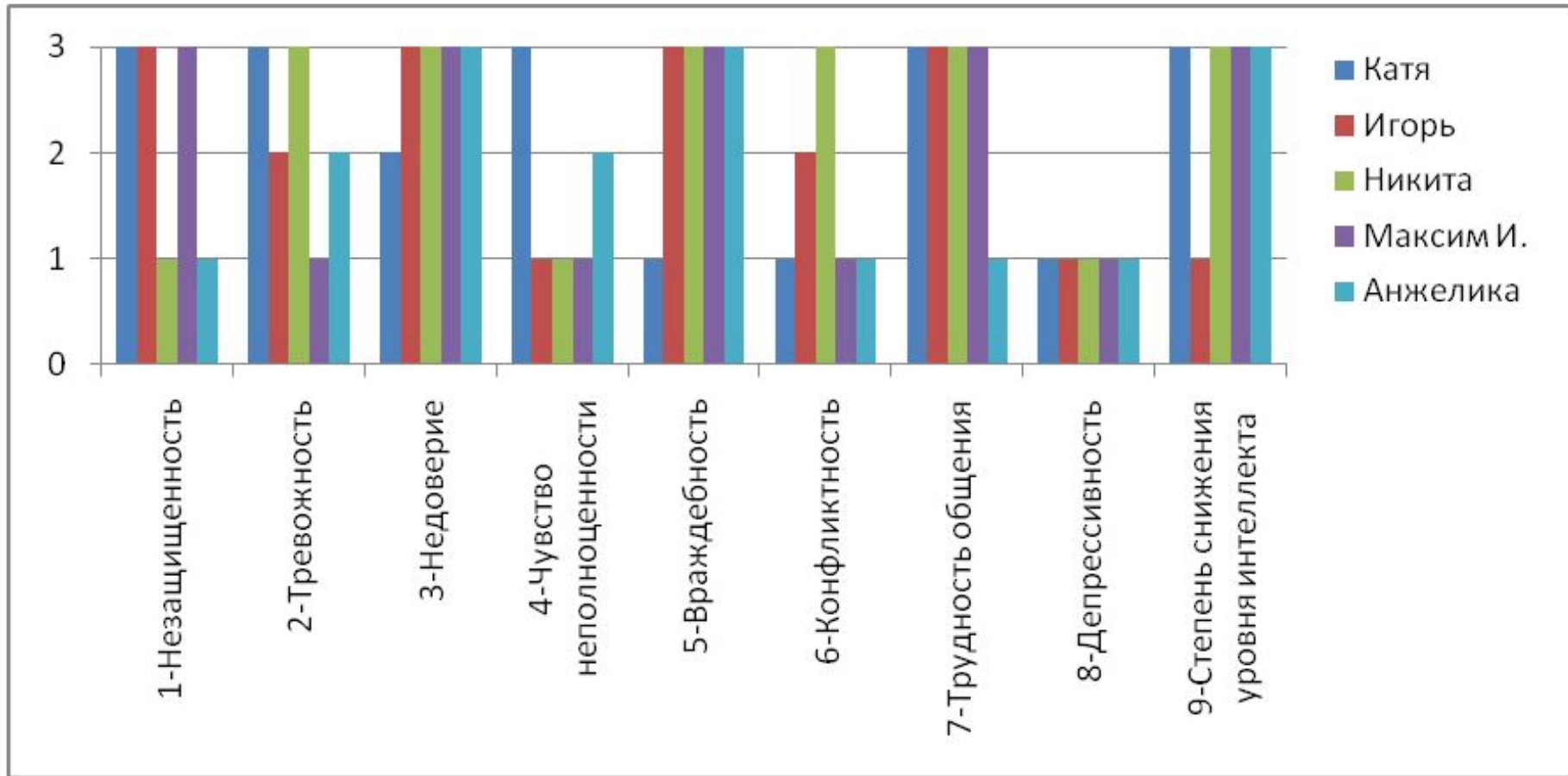
- С целью подтверждения практикой теоретического положения исследования была организована опытно-экспериментальная работа. Исследование проходило в несколько этапов.
- Первый этап – поисковый. На данном этапе на основе анализа психолого-педагогической литературы и данных собственного опыта работы в дошкольных учреждениях происходила:
  - формулировка гипотезы исследования;
  - определение инструментария исследования;
  - отбор и изучение состава экспериментальной группы.
- Второй этап – основной. Данный этап исследования включал в себя:
  - проведение диагностических срезов с целью изучения эмоционального статуса дошкольников;
- Третий этап – формирующий. Этот этап включает в себя
  - - разработка методики развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста проведение соответствующей работы.

## Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольников

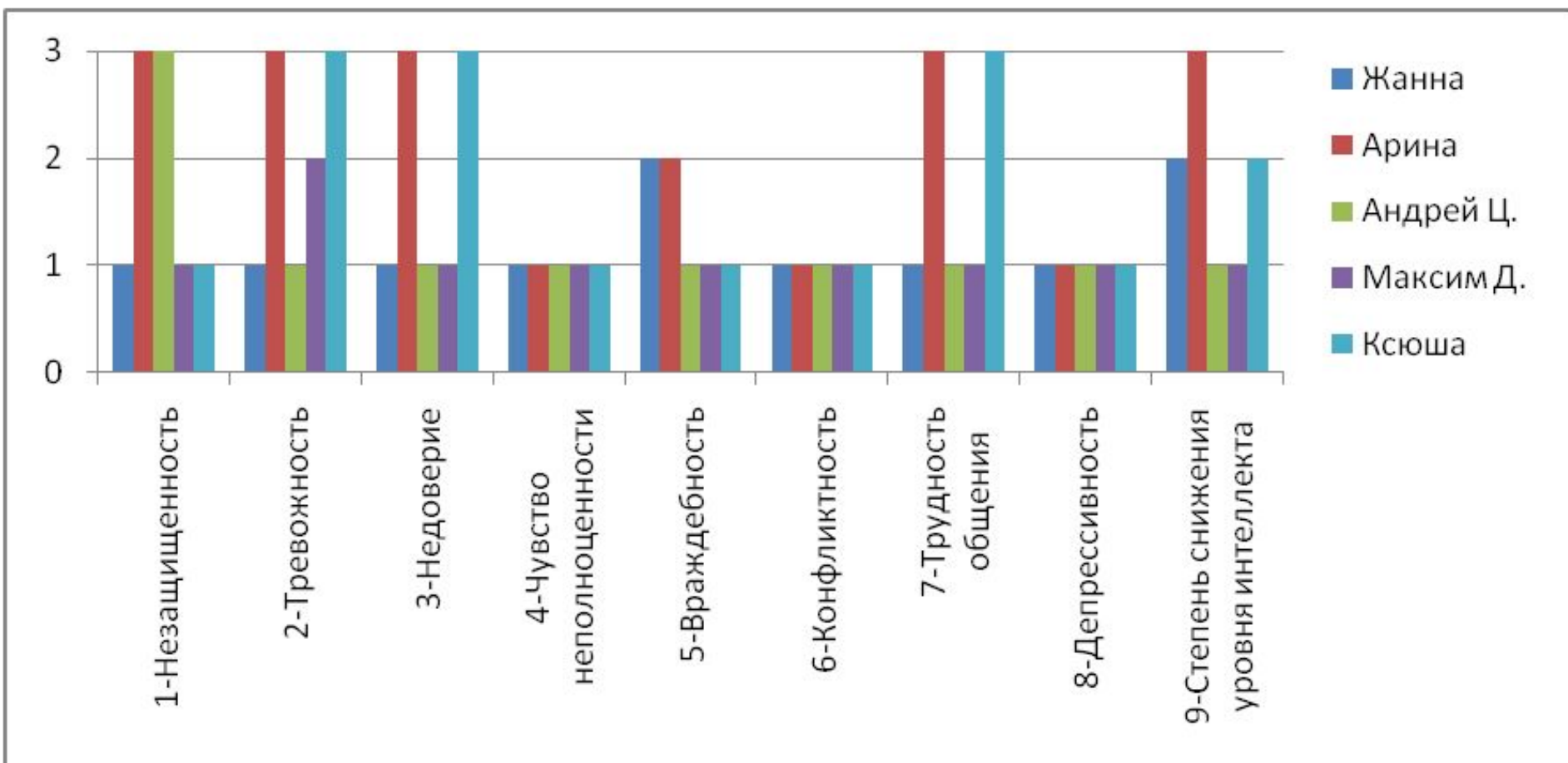
- В качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития и оценить эмоциональное состояние ребенка, используются **проективные рисуночные тесты**. Этими методиками могут успешно пользоваться как специалисты-психологи, так и воспитатели, которые, наблюдая ребенка каждый день, имеют возможность тщательно исследовать его поведение в реальных жизненных обстоятельствах.
- С целью подтверждения практикой теоретических положений мной была организована опытно-экспериментальная работа с использованием проективных рисуночных методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом, дерево, человек».
- Исследование проводилось в подготовительной группе детского сада МБДОУ № 43, состоящей из 28 человек, из них 18 мальчиков и 10 девочек. В исследовании приняло участие 10 человек. Возрастной состав группы: 6 лет.

# Тест №1. Тест-исследование свойств личности по методике «Дом-дерево-человек» Дж. Бука

Гистограмма №1 теста «Дом-дерево-человек»



Гистограмма №2 теста «Дом-дерево-человек»

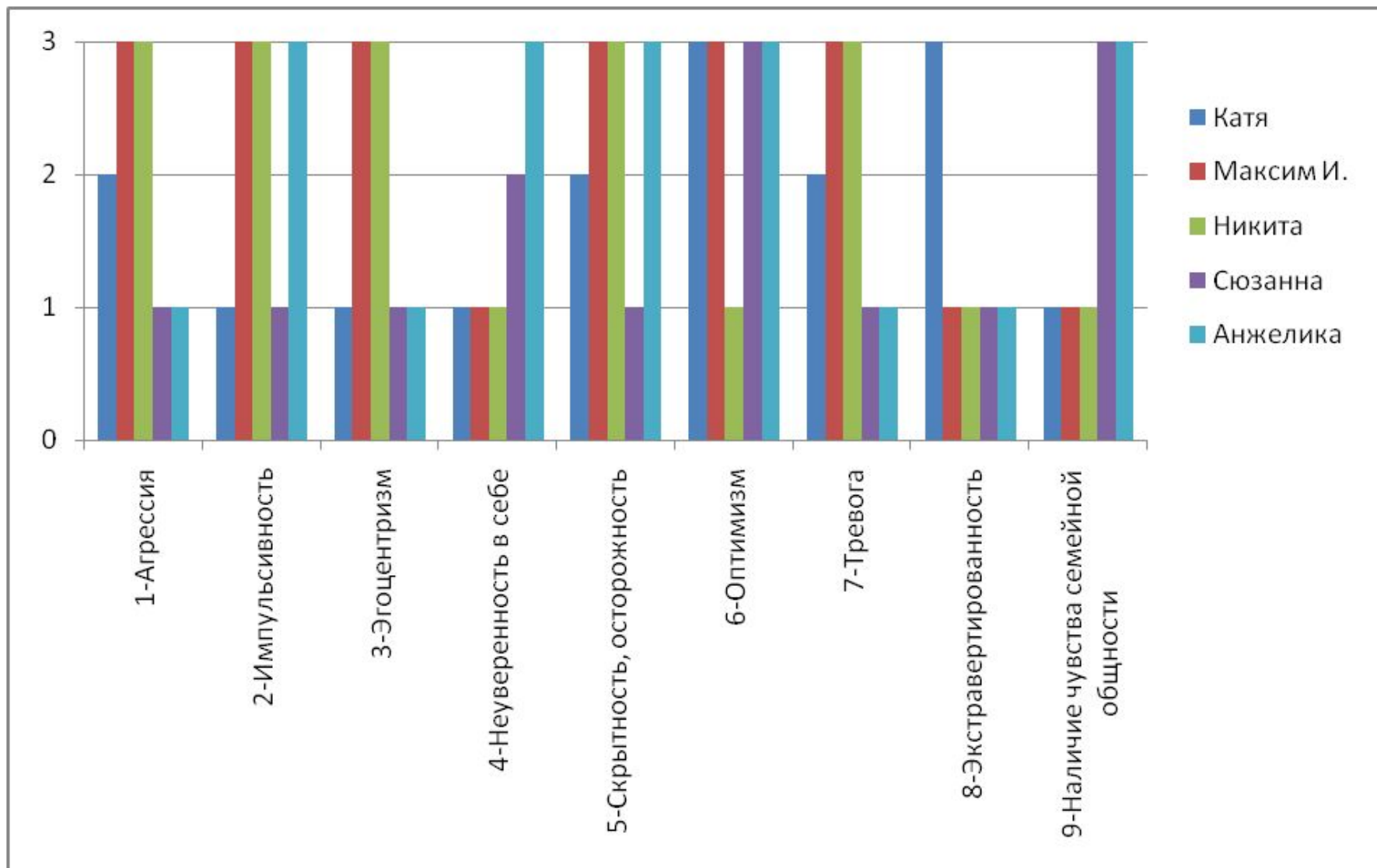


## Сравнительная таблица теста «Дом-дерево-человек»

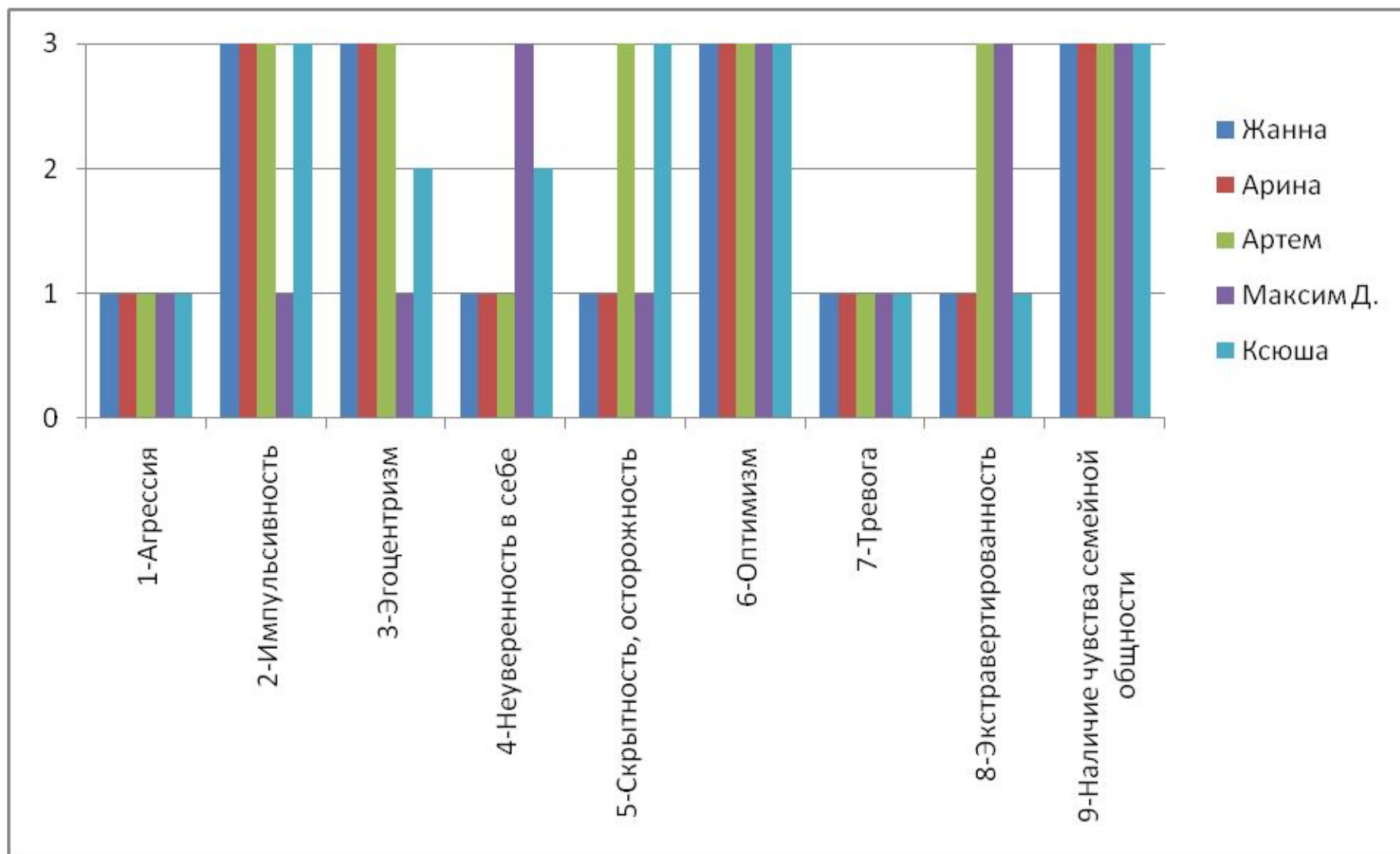
| Испытуемые | Степень качества |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Катя       | 3                | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Игорь      | 3                | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Никита     | 1                | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Максим И.  | 3                | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Анжелика   | 1                | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Жанна      | 1                | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Арина      | 3                | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Андрей Ц.  | 3                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максим Д.  | 1                | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ксюша      | 1                | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |

## Тест №2. Тест-исследование эмоционального состояния ребенка по графической методике «Кактус»

Гистограмма №1 теста «Кактус»



# Гистограмма №2 теста «Кактус»

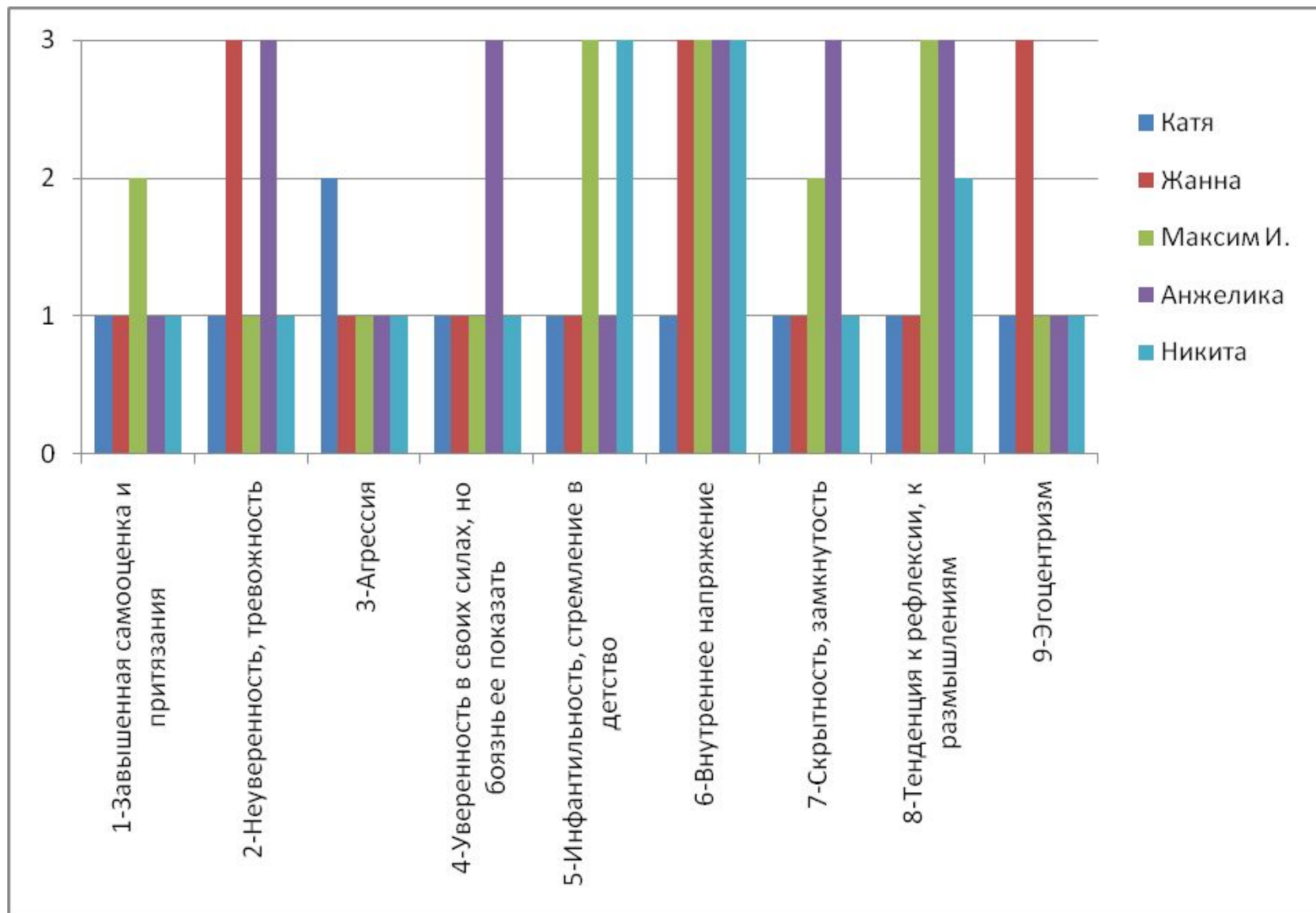


## Сравнительная таблица теста «Кактус»

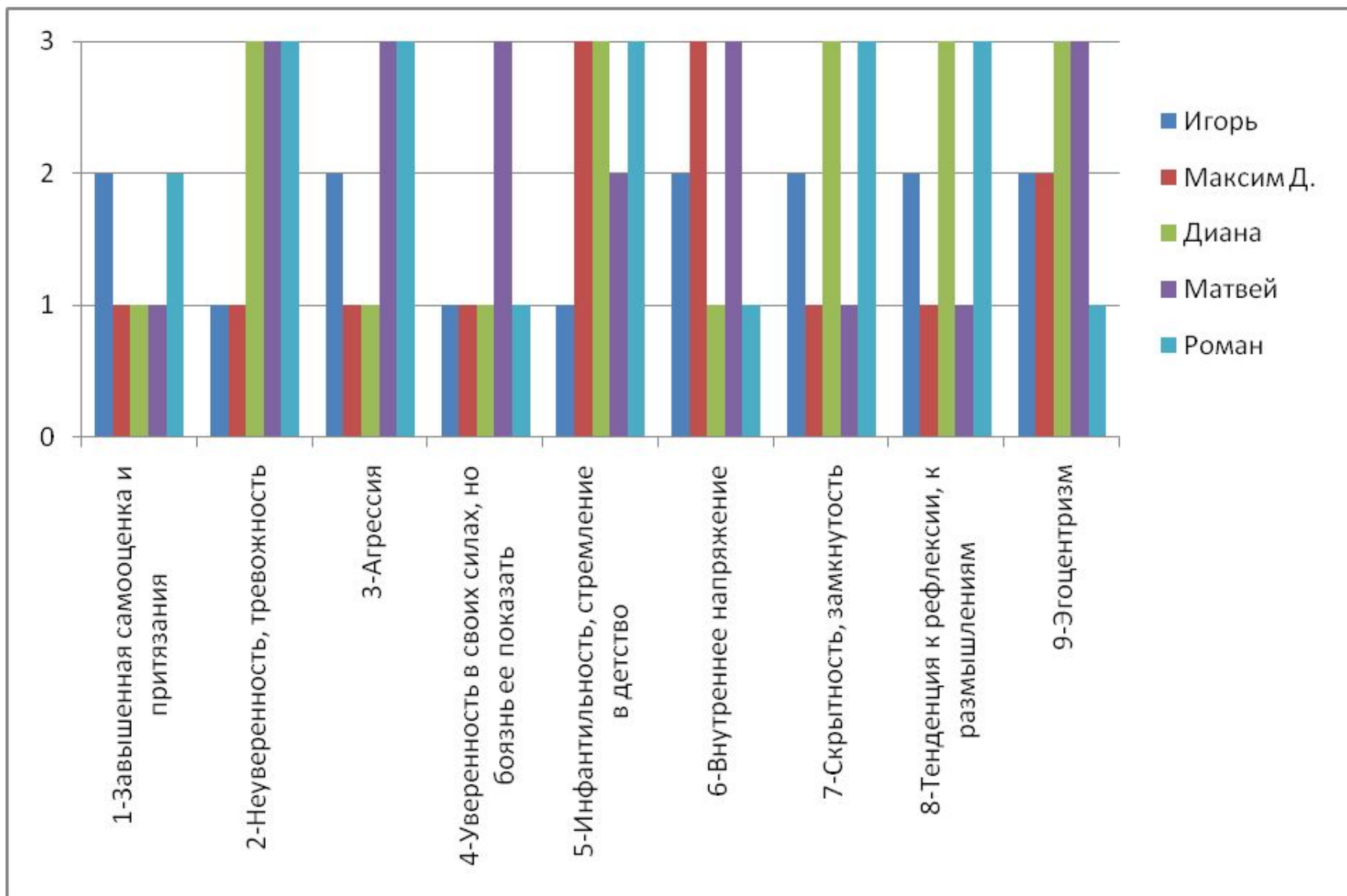
| Испытуемые | Степень качества |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Катя       | 2                | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Игорь      | 3                | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Никита     | 3                | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Максим И.  | 1                | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Анжелика   | 1                | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Жанна      | 1                | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Арина      | 1                | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Андрей Ц.  | 1                | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| Максим Д.  | 1                | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| Ксюша      | 1                | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |

# Тест №3. Тест-исследование личности ребенка по графической методике «Несуществующее животное»

## Гистограмма №1 теста «Несуществующее животное»



Гистограмма №2 теста «Несуществующее животное».

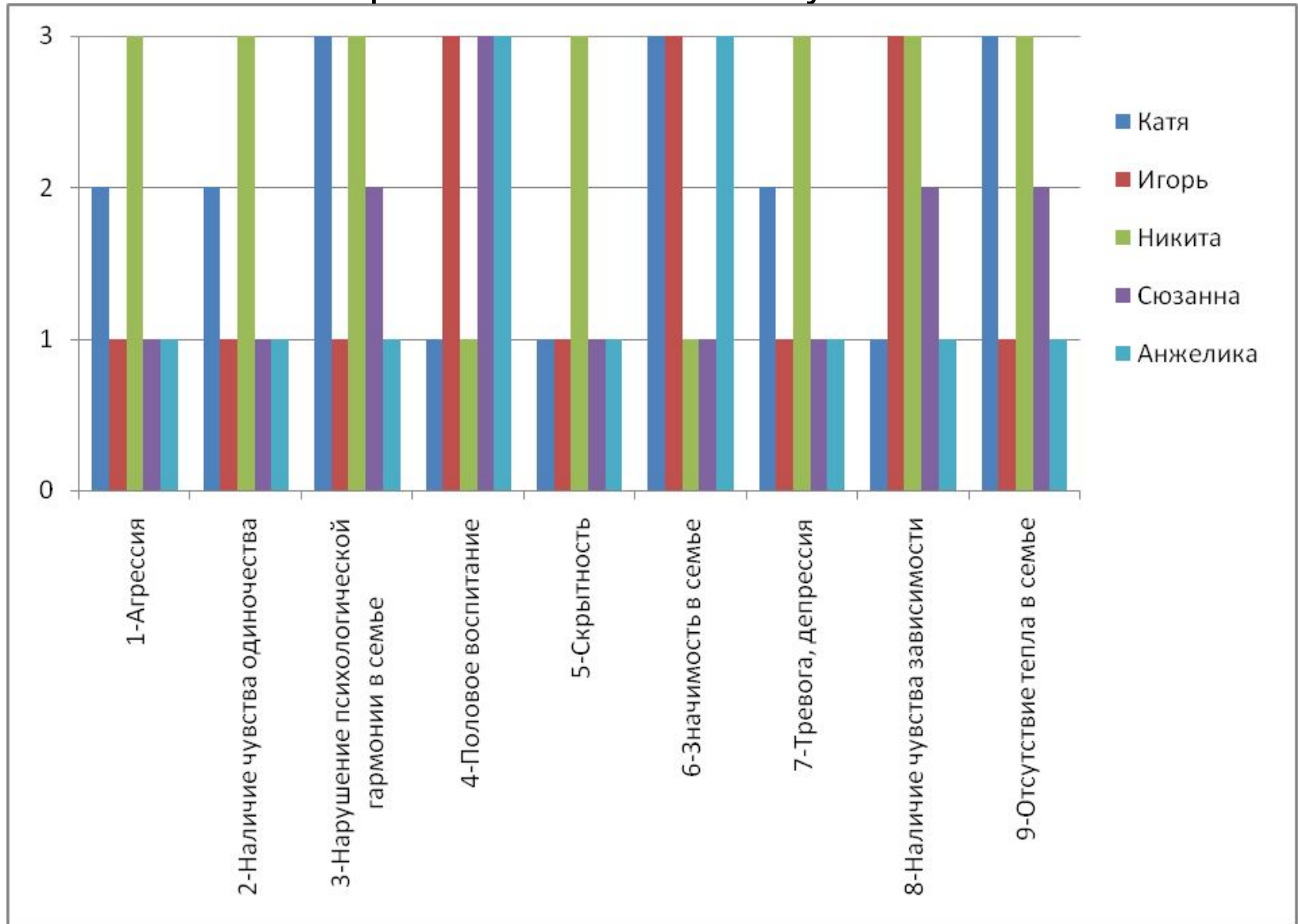


## Сравнительная таблица теста «Несуществующее животное»

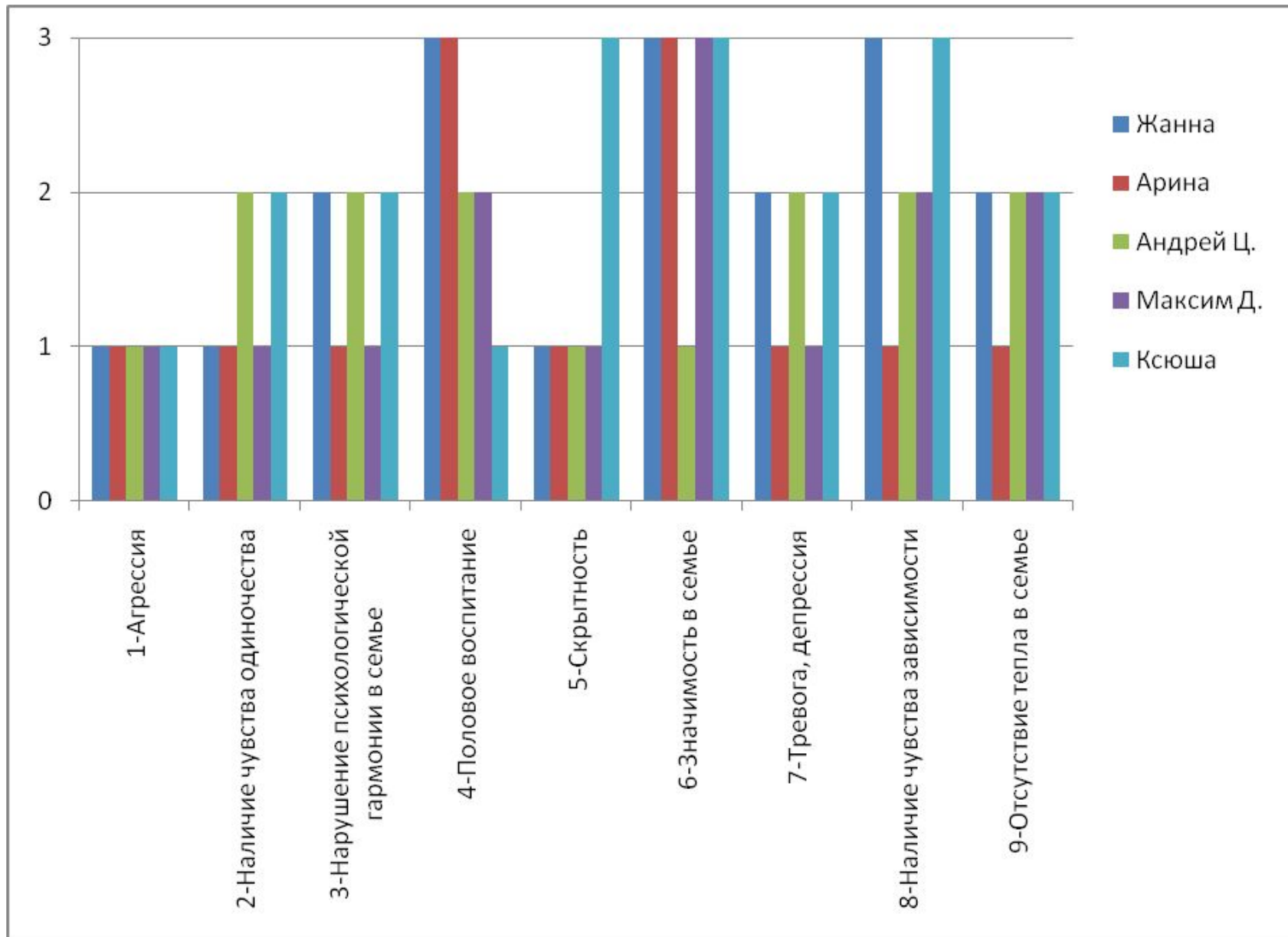
| Испытуемые | Степень качества |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Катя       | 1                | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игорь      | 1                | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Никита     | 2                | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Максим И.  | 1                | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Анжелика   | 1                | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Жанна      | 2                | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Арина      | 1                | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Андрей Ц.  | 1                | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Максим Д.  | 1                | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Ксюша      | 2                | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |

# Тест № 4. Тест-исследование внутрисемейных отношений по графической методике «Рисунок семьи»

## Гистограмма №1 теста «Рисунок семьи»



# Гистограмма №2 теста «Рисунок семьи»



## Сравнительная таблица теста «Рисунок семьи»

| Испытуемые | Степень качества |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Катя       | 2                | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Игорь      | 1                | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Никита     | 3                | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Максим И.  | 1                | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Анжелика   | 1                | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Жанна      | 1                | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Арина      | 1                | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Андрей Ц.  | 1                | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Максим Д.  | 1                | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Ксюша      | 1                | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |

## Результаты опроса родителей

| № п/п | Родители ребенка | I  | II | III | IV | V |
|-------|------------------|----|----|-----|----|---|
| 1     | Мама Кати С.     | 14 | 7  | 6   | 4  | 2 |
| 2     | Мама Игоря С.    | 11 | 5  | 6   | 6  | 2 |
| 3     | Мама Никиты А.   | 28 | 6  | 6   | 4  | 6 |
| 4     | Мама Сюзанны С.  | 10 | 8  | 7   | 4  | 2 |
| 5     | Папа Анжелики Б. | 15 | 7  | 7   | 6  | 2 |
| 6     | Мама Жанны Ш.    | 10 | 8  | 7   | 4  | 2 |
| 7     | Мама Арины П.    | 15 | 7  | 7   | 6  | 2 |
| 8     | Мама Андрея Ц.   | 13 | 8  | 7   | 5  | 2 |
| 9     | Папа Максима Д.  | 12 | 7  | 5   | 6  | 1 |
| 10    | Мама Ксюши А.    | 14 | 8  | 7   | 4  | 2 |

## Выводы

Анализ информации, полученной с помощью исследования, дал следующую картину эмоциональной сферы детей в условиях семьи:

- аффективные связи и конфликтные тревожные отношения с близкими родственниками;
- эмоциональная озабоченность ребенка по поводу семейной ситуации;
- эмоциональная разобщенность;
- чувство непреодолимого страха, небезопасности;
- депрессивность, чувство неполноценности в семейной ситуации;
- недостаточная практика общения с ребенком;
- чувство отверженности;
- неадекватность в отношениях с авторитарными людьми.

Анализируя выше сказанное, можно отметить, что проведение диагностических срезов позволило нам выявить уровень тревожности и оценить внутреннее отношение ребенка к определенному типу ситуаций.

Результаты диагностического анализа свидетельствуют о неблагополучии развития эмоциональной сферы дошкольников и о необходимости ее коррекции.

## Задания по развитию эмоций

1. Рассматривание собственной мимики перед зеркалом.
2. Игра «Артисты немого кино» - проводится перед зеркалом.
3. «Мимический диктант» - специальный текст (например, «сценарий фильма») сопровождается мимикой, вокализациями-звукоподражаниями и пантомимикой ребенка; проводится перед зеркалом.
4. Тот же «мимический диктант», но записанный на видеопленку.
5. Эмоциональный аутотренинг через эмоциональную идентификацию (отождествление) с любым персонажем.
6. Рассказывание сказок, историй (извлеченных из литературных источников, придуманных взрослым или самим ребенком) от первого лица, где вместо главного персонажа - «Я»; воспитатель при этом старается задержать ребенка на передаче своих внутренних переживаний.
7. Проигрывание ситуаций и сюжетов, где от ребенка требуется произвольная регуляция эмоций: хладнокровие, эмоциональная выдержка, овладение своим страхом или неуместным весельем, преодоление неуверенности.
8. Создание «автопортрета» - рисунок, «фотография» (рисование своего портрета в игре в фотографию).

## Программа психокоррекции

### Радость:

- Этюд «Кто как радуется»
- Этюд «Новые игрушки »
- Этюд «Танец радости»

### Страх :

- Игра «Пчелка в темноте»
- Игра «Живая шляпа»
- Психотехника «Волшебный клубочек»

### Гнев, злость :

- Этюд «Король боровик не в духе»
- Игра «Смешинки и злючки»
- Упражнение «Коврик злости»
- Игра «Волшебный мешочек»
- Техника «Разрывание бумаги»

### Грусть, печаль :

- «История про Обидок и Грустинок»
- Игра «Волшебный стул»
- Игра «Кладоискатель»

**Содержание коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы можно структурно представить следующим образом:**

1. Комфортная организация режимных моментов.
2. Оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий: оздоровительно-профилактической гимнастики; физкультминуток; спортивных игр; подвижных игр (в том числе народных); Игровых заданий и упражнений; досугов.
3. Игротерапия: сюжетно-ролевые игры; игры-упражнения на эмоции и эмоциональный контакт; коммуникативные игры; дидактические игры.
4. Арттерапия: рисование; ритмопластика; танец; музыкально-ритмические движения; занятия-образы, игры-драматизации, сказкотерапия.
5. Психогимнастика: этюды; мимика; пантомимика.
6. Телесно-ориентированные методы, психомышечная тренировка.
7. Посещение комнаты психологической разгрузки.
8. Задания, направленные на: организацию совместной деятельности; составление рассказов; организацию театрализованных игр.
9. Использование наглядных пособий: фотографий; рисунков; схем; символов; графических изображений.

## Конспекты занятий «Мир эмоций»

Занятия по теме: «Удивительный мир эмоций и чувств»

- Занятие 1. Знакомство с эмоциональными переживаниями удивления, злости.
- Занятие 2. Знакомство с эмоцией радости.
- Занятие 3. Знакомство с эмоцией грусти.

**Варианты работы с дидактическими пособиями.**

**Настенное панно «Мое настроение»**

## Выводы

- Проблема эмоционального развития дошкольников в учебно-воспитательном процессе относится к числу важных психолого-педагогических проблем;
- В практике работы дошкольного учреждения недостаточно методических рекомендаций по коррекции эмоциональной сферы;
- Эффективность коррекции эмоционального состояния возможна в условиях специально организованных занятия, которые могут быть включены в учебно-воспитательный процесс учебного учреждения.

Вот некоторые рекомендации для психологов и воспитателей дошкольных учреждений:

- Постоянно изучать эмоциональное состояние детей в дошкольном учреждении и учитывать его в учебно-воспитательном процессе;
- Для коррекции эмоциональной сферы детей использовать предложенный блок специализированных учебных занятий;
- Изучать взаимоотношения родителей и детей в семье и оказывать индивидуально-консультативную помощь в коррекции эмоционального состояния детей.

## Общий вывод

Осуществляя свой формирующий эксперимент, мной разработан блок учебных занятий, позволяющих скорректировать эмоциональное состояние детей. Данный блок занятий был включен в учебно-воспитательный процесс детского учреждения МБДОУ № 43.

Результаты проведенной работы доказали ее актуальность и способствовали улучшению эмоционального состояния детей.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что поставленные в исследовании задачи решены, а гипотеза получила подтверждение.