

Индивидуально- дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе



учитель-логопед
ГБУ ДО ЦППМСП
Приморского района
Санкт-Петербурга
Степанова И.С.



- ✓ **Степанова Ирина Сергеевна**
- ✓ **учитель-логопед** **ГБУ**
ДО ЦППМСР Приморского
района
- ✓ **образование: высшее, РГПУ**
им.Герцена, 1997
- ✓ **стаж работы:**
общий 21 год; учителем-
логопедом – 18 лет
- ✓ **высшая квалификационная**
категория

**Если учитель имеет только любовь к делу, он
- хороший учитель. Если учитель имеет
только любовь к ученику - он будет лучше
того учителя, который прочел все книги, но
не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.
Если учитель соединяет в себе любовь к делу
и к ученикам,
он — совершенный учитель.**

Л. Толстой

Содержание деятельности учителя-логопеда

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Диагностика речевого развития учащихся младшего школьного возраста (первичная, повторная)

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ

Индивидуальное и групповое консультирование педагогов ОО по вопросам речевого развития учащихся

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ

Организация и проведение логопедических занятий с младшими школьниками

ИНФОРМАЦИОННОЕ

Сообщения на МО, педагогических советах, родительских собраниях; информация на стендах

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- ✓ системного подхода к методам диагностики , формам и методам коррекционно-развивающей работы;
- ✓ учета возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста;
- ✓ субъектности, в основу которого положен гуманистический тип взаимоотношений участников образовательного процесса, в котором ребенок выступает как субъект собственной деятельности;
- ✓ амплификации психического развития ребенка, предполагающий максимальную реализацию его возможностей, формирующихся и проявляющихся в специфически детских видах деятельности;
- ✓ деятельности, центральным положением которой является роль деятельности в психическом развитии ребенка;
- ✓ реализации индивидуального и дифференцированного подходов.

- ✓ *Индивидуальный подход* предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся в коррекционно-развивающем процессе с целью активного управления ходом развития их возможностей.
- ✓ В процессе *дифференцированного подхода* осуществляется учет типологических особенностей школьников.

Основные критерии деления учеников на типогруппы

- ✓ готовность к обучению
- ✓ обученность
- ✓ обучаемость



Способы дифференциации:

- ✓ по уровню творчества
- ✓ по уровню трудности
- ✓ по объему



Реализация индивидуально-дифференцированного принципа на логопедическом занятии

	Этап занятия	Содержание деятельности
1	Актуализация знаний	Создание проблемной ситуации
2	Постановка проблемы	Дети думают, в чем затруднение. Определяют тему занятия.
3	Открытие нового знания	Разбиваются на группы. Делают выводы, сравнивают с другими
4	Первичное закрепление	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа
5	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа по выбору
6	Повторение	Продолжи фразу: «Я сегодня на уроке...»
7	Итог: Д/з	Самооценка детьми собственной деятельности

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

«Развитие слогового анализа и синтеза»

1-ый уровень сложности	2-ой уровень сложности	3 -ий уровень сложности
1. Назвать только гласный звук слога; все гласные звуки в слове. 2. Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов. 3. Записать только гласные буквы названных слогов. 4. Записать только слоги, которые начинаются с гласных звуков (оканчиваются гласным). 5. Придумать и назвать слог с соответствующим гласным звуком.	1.Разложить слова под различными графическими схемами. а – а о – о ы – а и – ы е – а носки крыша грибы стакан белка лента мешок забор миска рыба 2. Определить сколько слогов в названии картинок. 3. Записать слоги в тетрадь в соответствии схемой: ры, як, ус, ши, ре, ха, ют, вы, ел, ост, енк, рам, тру, шил, шли, ист, чте, ест, кор, сва. 4. Придумать и записать слова к графическим схемам. о – а, у – а, а – а – а, о – о – о. 5. Поднять карточку с цифрой в соответствии с количеством слогов в слове. Самолёт, сад, куст, жадина, музыка, метро, рука, писк, дерево, мальчик, урок, рот, мост.	1. Выделить первый слог из названий картинок и записать его. Объединить слоги в слова, слова в предложение и прочитать (записать) его. Например: Утюг, домино, мама, больница, шарик, якорь, сова, баран, каток. (У дома большая собака) 2. Назвать мебель, посуду, овощи, фрукты, животных, в названии которых два или три слога. 3. Назвать пропущенный слог в словах (картинках). Ло...та, ры...ки, лю...ки, пи...тель, соло...й, ке...р, по...да, ра...та, ма...зин, ма...нист 4. Составить слова из слогов, данных в беспорядке На, по, ля; рё, за, бе; на, кор, зи; га, ро, до; ты, би, ле; лит, ка,ка; воч, де, ка; рев, ня, дер; ный, де, жур; на, ма, ши; даш, ка, ран; да, ве, ран; ло, мо, ло; зе, га, та; го, я, ды; 5. Подчеркнуть в предложении или в тексте слова, состоящие из 2 или 3 слогов. Дали туфельку слону. Взял он туфельку одну И сказал: «Нужны пошире, И не две, а все четыре!»

Дифференциация заданий по уровню творчества

Тема «Предложение»:

- ✓ Составление предложений из двух и более слов.
- ✓ Составление предложений из слов в начальной форме.
- ✓ Составление предложений из слов данных в беспорядке.



Дифференциация заданий по объему

- ✓ Задается различное количество заданий.
- ✓ Определяется обязательный объем.
- ✓ За каждое дополнительное задание начисляются баллы
(более трудные, задания на смекалку, нестандартные задания)



Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы за период 2013-2015гг





Известно всем, за годом год
Мы повторяем снова:
Нам важен личностный
подход,
Нацеленное слово.
Когда горит ориентир,
Когда все средства к цели,
Возможно переделать мир,
Открыть любые двери,
В любую душу заглянуть –
Сиянье глаз – ответом...
Пусть не сейчас, когда-нибудь,
Но точно будет это!

СПАСИБО ВАШИМ МАММЫ!

