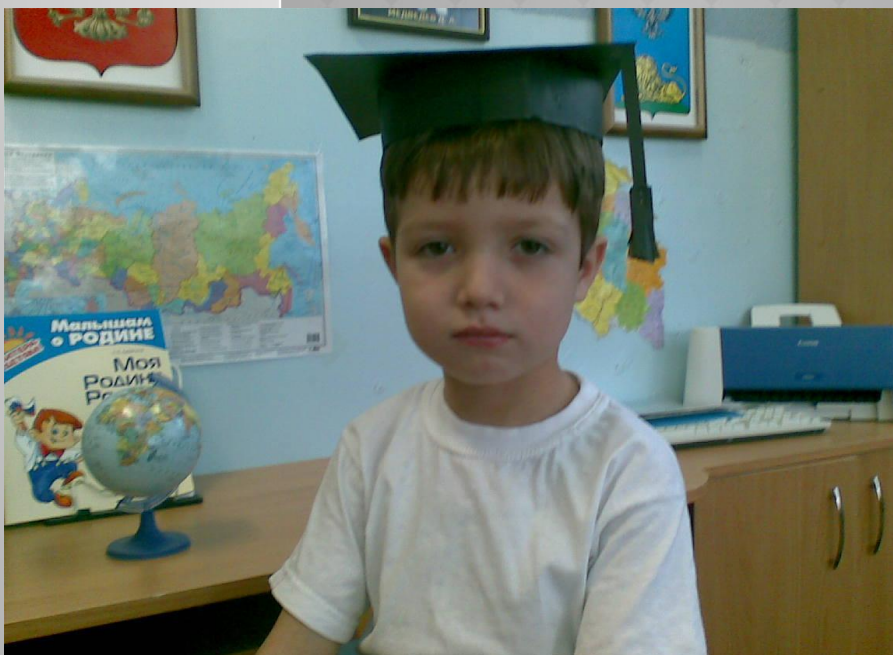


РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- ◉ Цель: Проанализировать развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
- ◉ Задачи:
 1. Изучить психологию мышления детей старшего дошкольного возраста.
 2. Рассмотреть дидактическую игру как средство развития логического мышления детей.
 3. Исследовать на практике возможности развития логического мышления в процессе дидактической игры.
 4. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ❖ Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка.
- ❖ В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей.
- ❖ Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.
- ❖ Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.
- ❖ Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ВИДА МЫШЛЕНИЯ

- ❑ Предметно- действенное мышление - 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.
- ❑ Наглядно-образное мышление - с 3,5- 4 лет, ведущее до 6-6,5 лет.
- ❑ Словесно-логическое мышление - формируется в 5,5 - 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.



ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

Основными формами мышления являются понятие, суждение и умозаключение.

Суждение - истинное и ложное

- общее, частное и единичное
- утвердительное и отрицательное;

Понятие - житейское

- научное;

Умозаключение - индуктивное

- дедуктивное
- умозаключение по аналогии.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Мышление - очень сложный процесс, включающий несколько видов психической деятельности.

- ❑ Анализ
- ❑ Синтез
- ❑ Сравнение
- ❑ Обобщение
- ❑ Абстрагирование
- ❑ Конкретизация
- ❑ Классификация



ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

- Логическое мышление - это система навыков, позволяющая выражать мысли в ясной и отчетливой форме, а главное понимать суть вещей, происходящих процессов.
- Лучше всего привычку логично думать прививать ребенку с дошкольного возраста, но не предлагая ему готовый ответ на заданный вопрос, а давая возможность найти решение самому. В этом поможет дидактическая игра.
- Дидактическая игра делает процесс обучения легким, занимательным. Та или иная умственная задача, заключенная в игру, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

СРЕДСТВА РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.
- Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.
- Занятия, игры и упражнения на развитие операций сравнения и установления причинности.
- Загадки. Задачи - шутки.
- Игры-головоломки.
- Игры с счетными палочками.
- Разгадывание ребусов.
- «Неправильные» сказки.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

- ◉ В группе создана развивающая среда, выделен специальный стеллаж с наличием дидактических игр по развитию логического мышления.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛОГИЧЕСКИЙ ДОМ»

- Цель этой игры заключается в том, чтобы построить дом по логической цепочке. Каждая картинка - кирпичик должна иметь определенную связь с предыдущей.



ЛОТО «МОИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»

- Цель: развивать речь детей, мышление, память.

Ребенку необходимо по силуэту узнать персонажа сказки, назвать его и те сказки, в которых он встречается.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

- Цель: Развивать образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

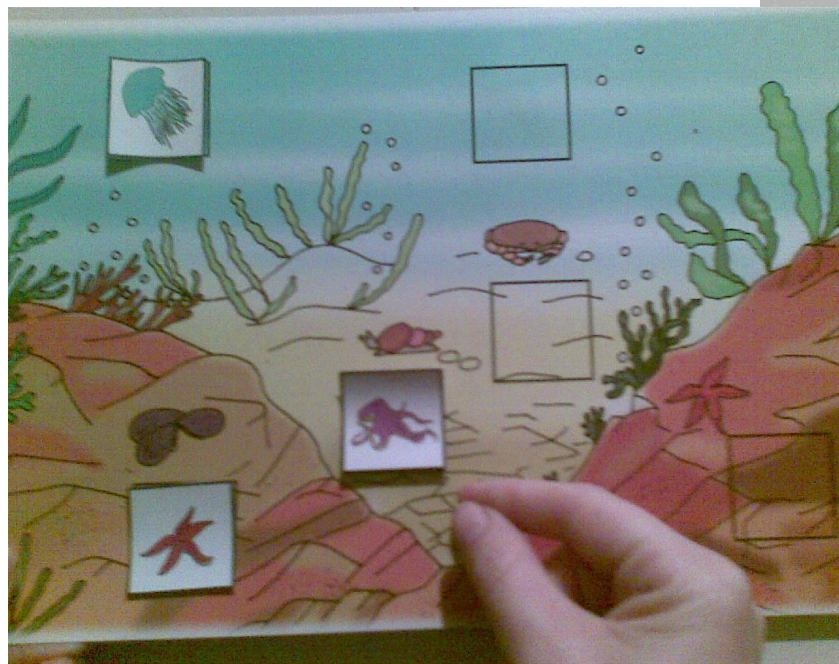
Ребенку показывается карточка с изображением четырех предметов, он должен определить какой предмет лишний и обосновать свой ответ.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ ЧЕЙ ДОМ?»

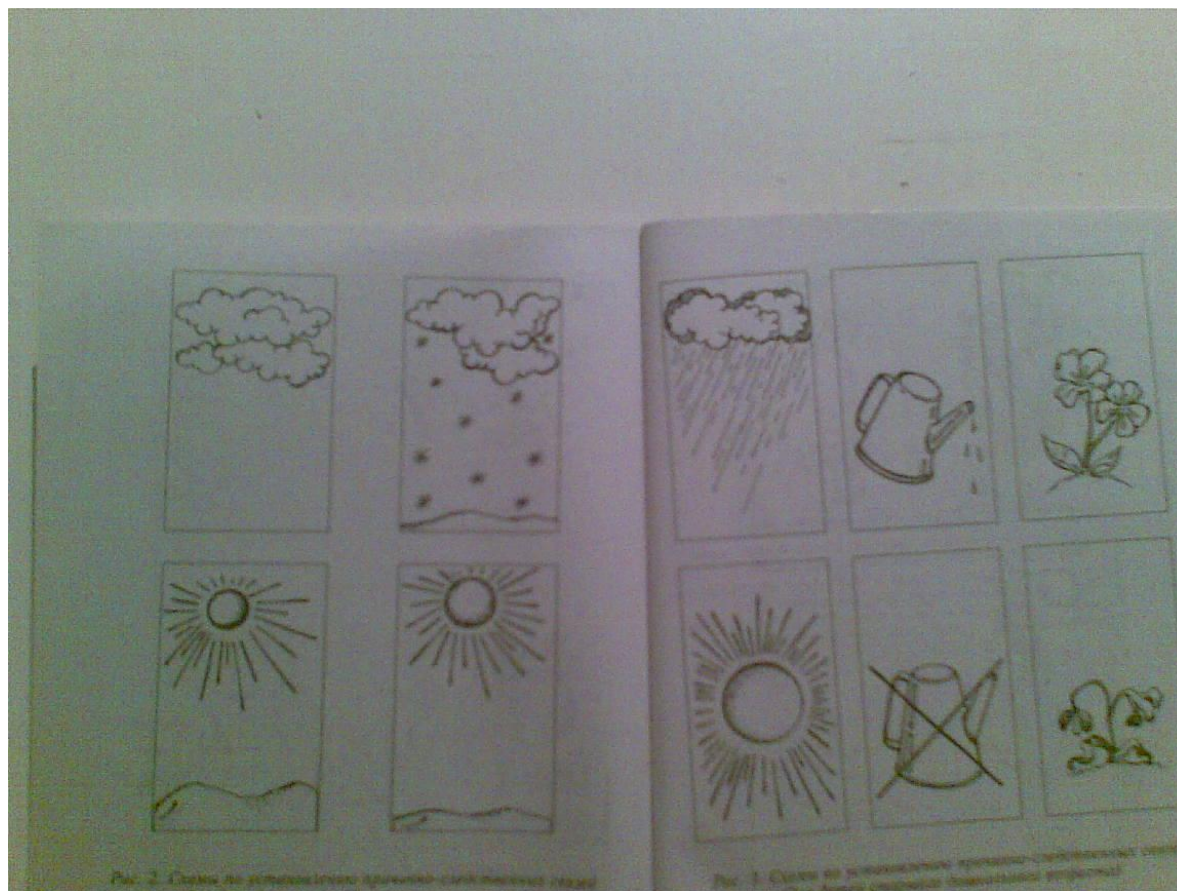
- Цель: Развитие мышления, внимания и речи детей.

Играющий должен назвать животное, место его обитания, чем оно питается. Найти на большой картинке его место нахождения.



УПРАЖНЕНИЕ В СХЕМАХ «ВОССТАНОВИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ»

- Цель: Закрепить понимание детей причинно-следственных отношений в живой и неживой природе.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«ВЕСЕЛАЯ ЛОГИКА»

- Цель: Развитие мыслительных операций анализа и синтеза предметов сложной формы.

Ребенку необходимо найти те геометрические фигуры, из которых составлен предмет.



ЛОТО «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

- Цель: Закрепление знаний цифр и счета.



РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА

«ЛОГИКА И СЧЕТ»

- Дети самостоятельно могут проверить свои знания в счете до 10, в знании цифр и цвета, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.



ИГРА-ГОЛОВОЛОМКА «ТАНГРАМ»

- Цель: Развитие воображения, конструктивного мышления, сообразительности.

Ребенку надо создать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу.



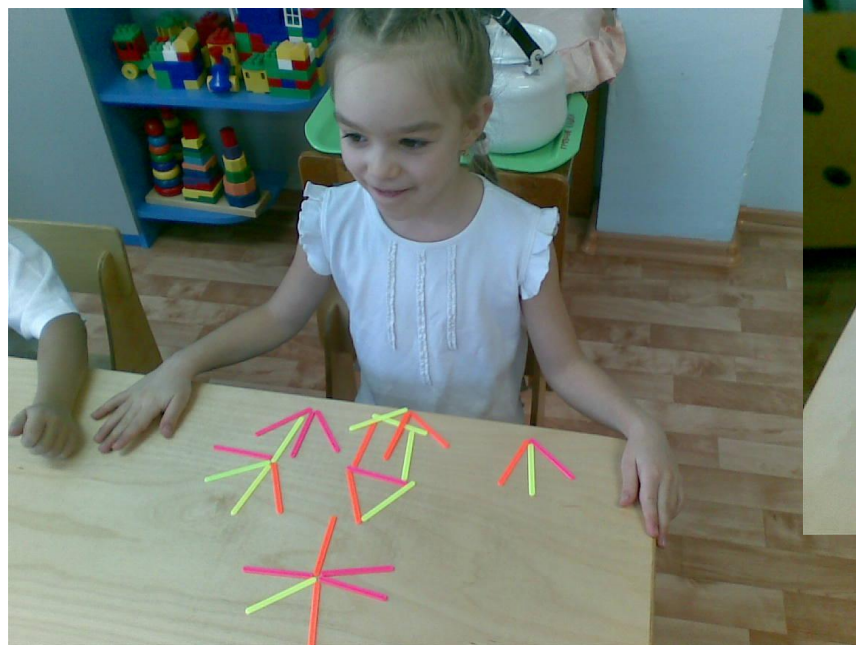
ИГРА-ГОЛОВОЛОМКА «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ»

- Игра-головоломка «Волшебный круг» дает возможность создать силуэты человека, животного, рыб, птиц, предметов обихода.



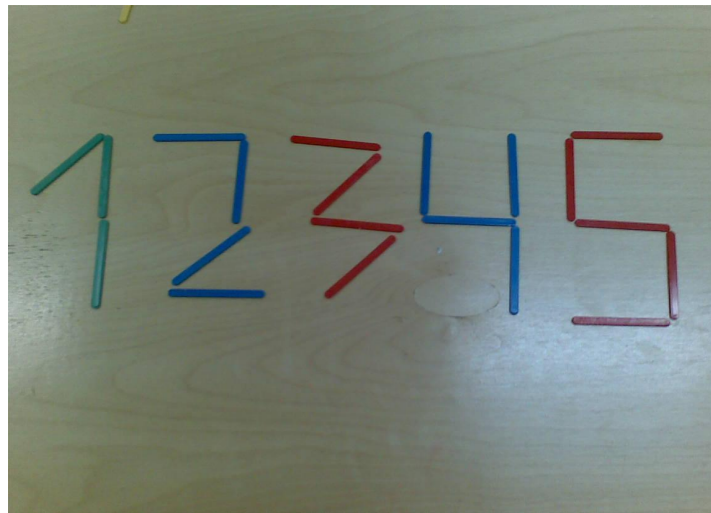
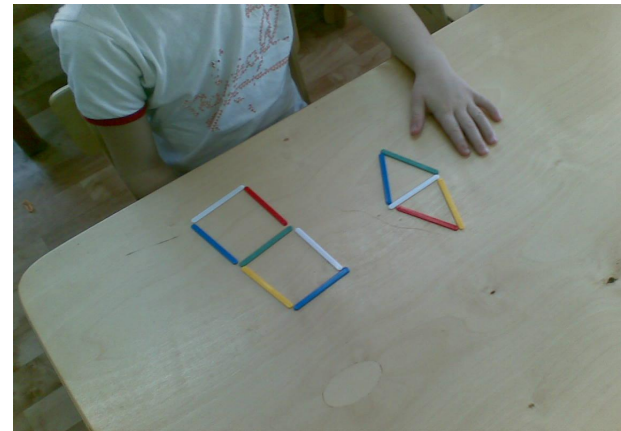
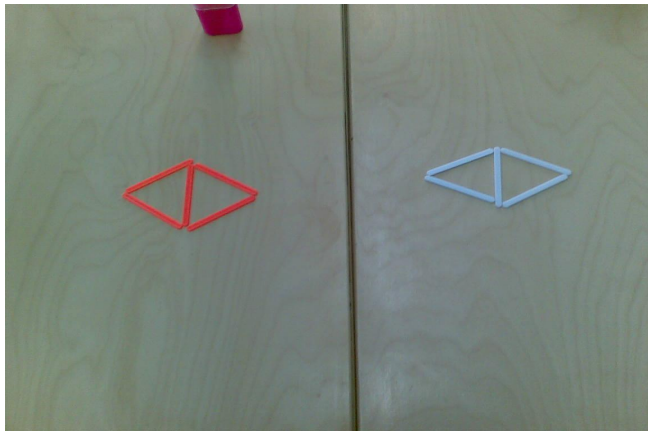
ИГРЫ С СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ

- Цель: Формирование геометрических представлений, развивать пространственное воображение детей.



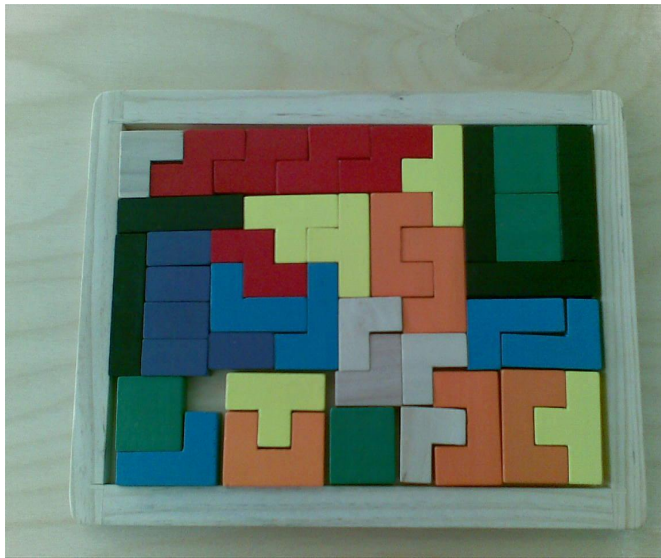
ИГРЫ С СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ

- Детям дают задание: Построить два треугольника из пяти палочек. Построить два квадрата из семи палочек.



КОНСТРУКТОРЫ, ПАЗЛЫ

- Цель: Развивать мышление, воображение, умение из множества мелких деталей создавать единый образ.



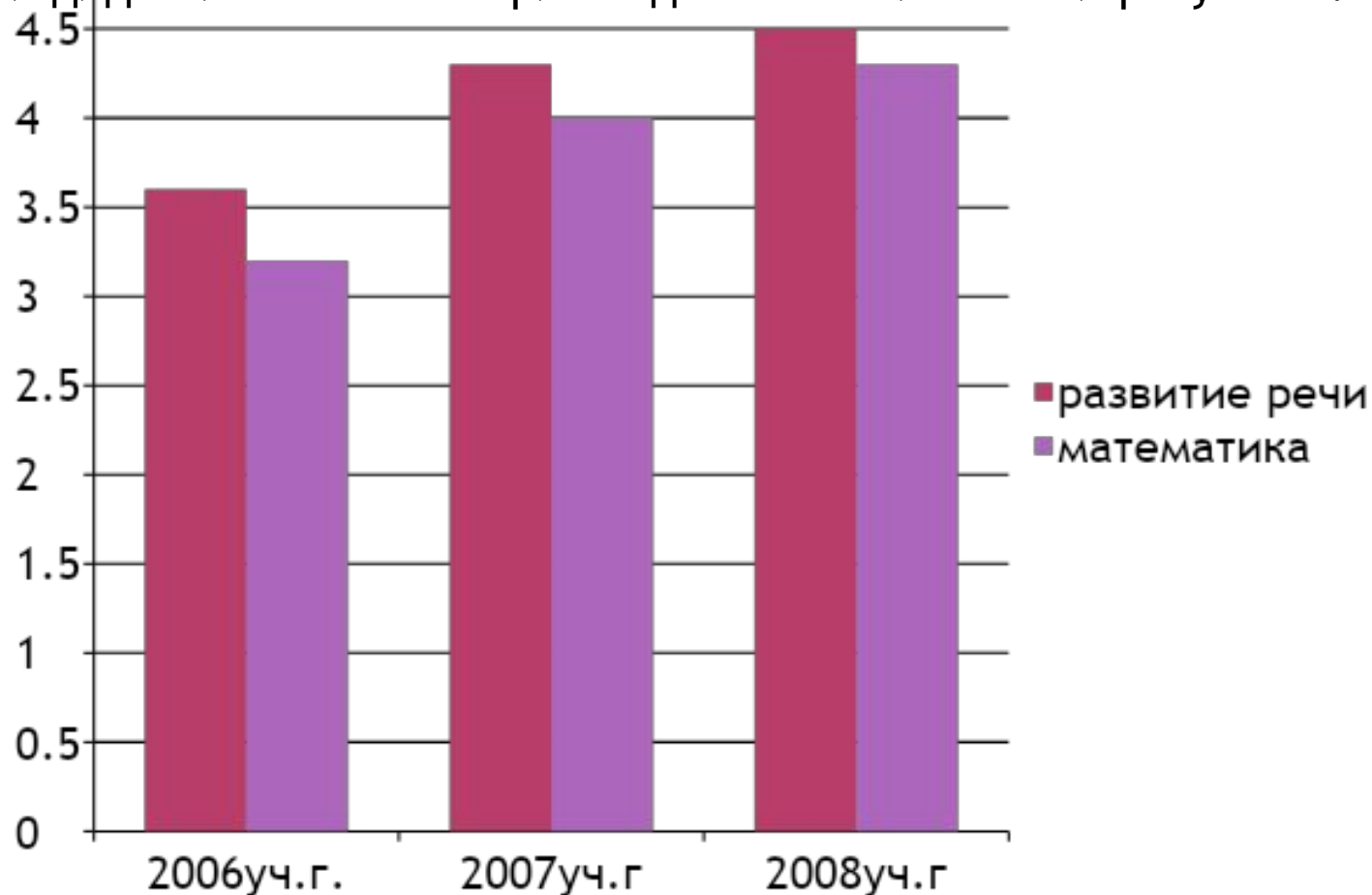
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ◉ Знакомство родителей с содержанием работы по программе.
- ◉ Разработка консультаций для родителей по данной теме.
- ◉ Привлечение родителей к изготовлению наглядного материала (подбор иллюстраций).
- ◉ Рекомендации для родителей по использованию литературы.



ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ

Из данной диаграммы видно, что применение дидактических игр и дидактического материала дает положительный результат.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ◉ Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого - наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.
- ◉ Дидактическая игра одна из форм развития логического мышления. В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер.
- ◉ Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.