

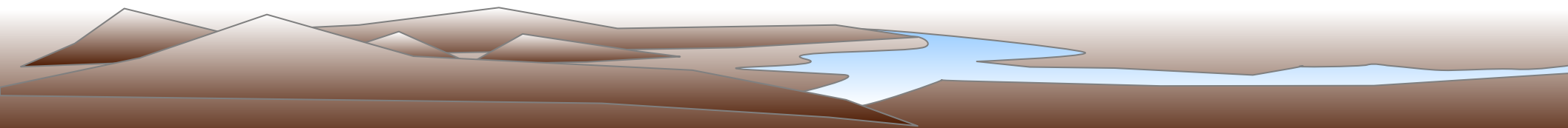
# ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



# **ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

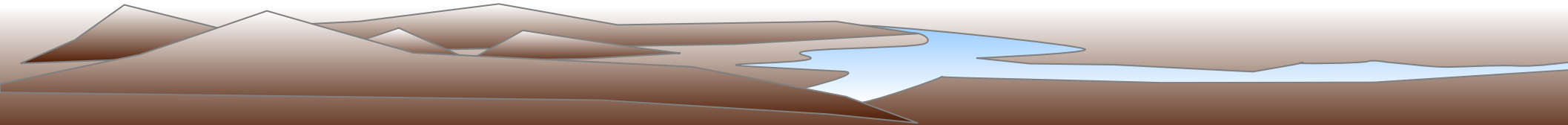
**Проблема воспитания подрастающего поколения, ее актуальность на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни:**

**В ПОЛИТИКУ, ЭКОНОМИКУ, КУЛЬТУРУ, ОБРАЗОВАНИЕ.**



# ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

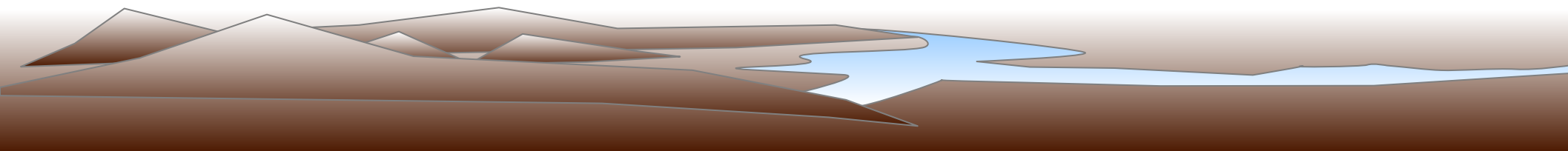
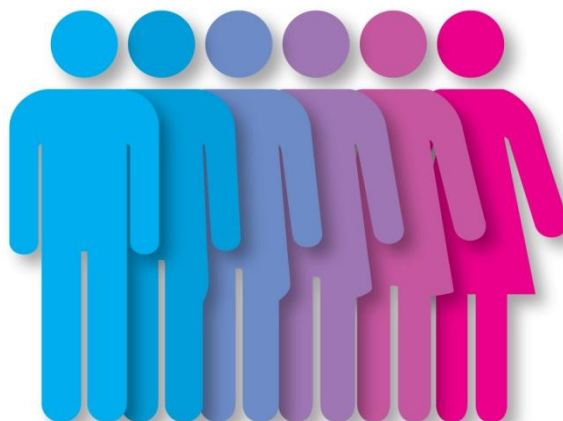
По определению *Организации Объединенных Наций*, именно гендерные отношения являются одной из глобальных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование *в указаниях комиссии* по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22.01.2003г. и *приказе* Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».



# СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

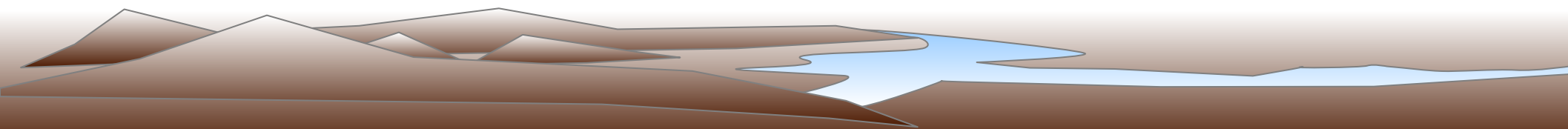
**Понятие «пол» многоуровневое, оно включает как биологические, так и социальные характеристики.**

**«ПОЛ» - это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально — культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку.**



# СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

Биологический пол дается индивиду при рождении, в то время как социальный ПОЛ формируется прижизненно под влиянием социального фактора



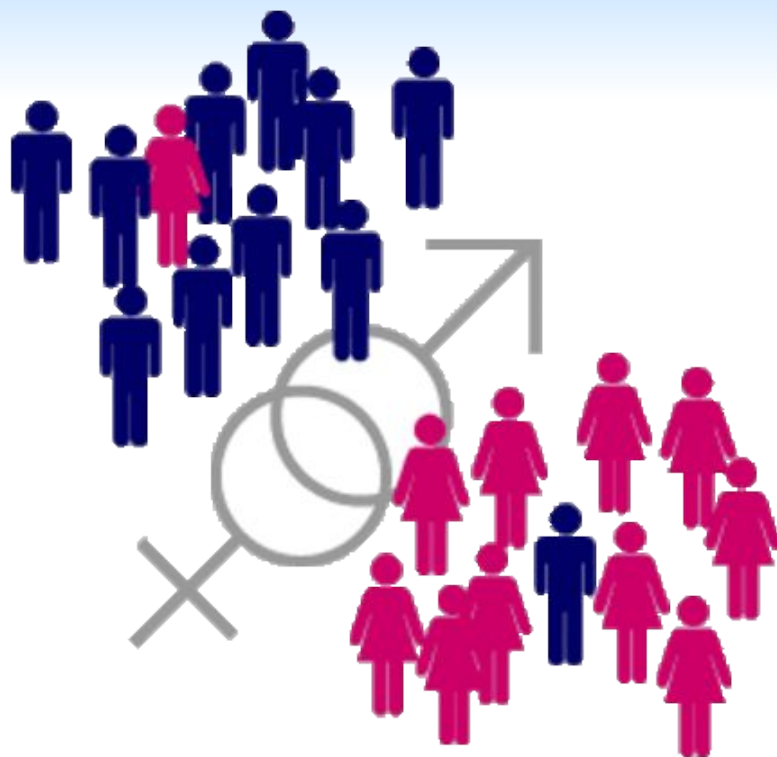
# СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

**Термин «ГЕНДЕР» был введен в науку с целью разграничения социальной характеристики пола**

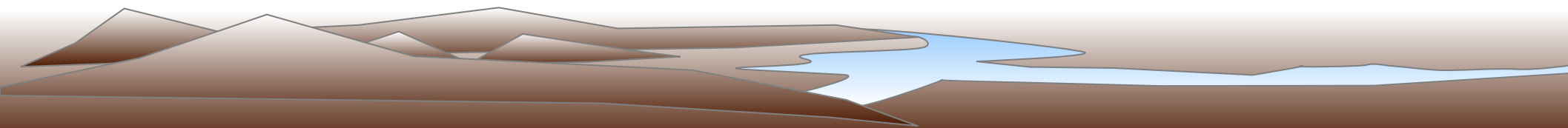


**В ПЕРЕВОДЕ С  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
GENDER - «РОД»**

# СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»



**Понятие «гендер» отражает социально обусловленную природу мужского и женского и акцентирует внимание на том, что социальные различия мужчины и женщины не всегда являются продолжением биологических различий, а обусловлены влиянием социальных факторов**



# СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

**«ГЕНДЕР» - специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчины и женщины.**



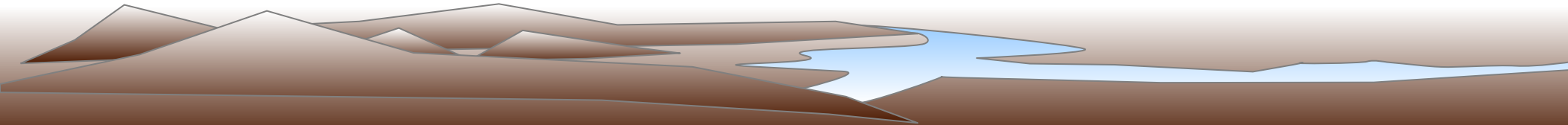


# **ПРЕДПОСЫЛКИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ**

**глобализация  
проблем  
в жизни общества**

**искоженное  
представ-  
ление социальной  
роли  
мужчины и женщины**

**повышение  
духовно-нравственных  
ценностей**



# **СУЩНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА**

## **Методологическая ориентация в педагогической деятельности:**

- различия в поведении и восприятии полов определяется в большей степени социализированными механизмами воспитания;
- распространением в каждой культуре представлений о сущности мужского и женского;
- учет специфики взаимовлияния на развитие представлений мужского и женского полов всех факторов образования



# СУЩНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

**«Человеческое поведение и личностные характеристики не должны определяться гендером. Общество должно прекратить проецировать гендер на ситуации, не связанные с гениталиями»**

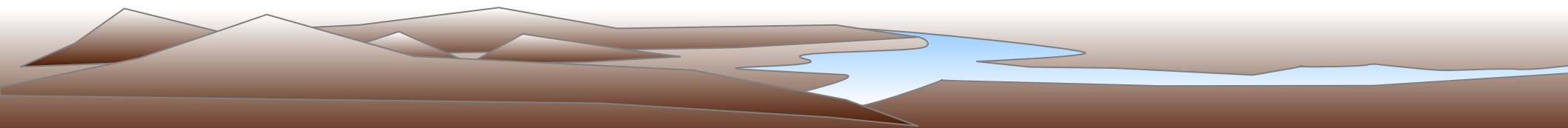
**С.БЕМ**



# СУЩНОСТЬ И ПАФОС ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА



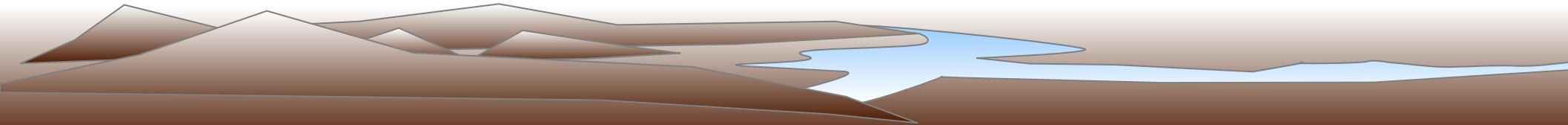
**ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ  
ВОСПИТАНИЯ  
И ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ О  
ГЕНДЕРНЫХ  
ОСОБЕННОСТЯХ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ  
РАЗНОГО ПОЛА**



# **ЦЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА**

**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ,  
ГРАЖДАНИНА, НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ,  
СПОСОБНОГО К МАКСИМАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ  
И РАСКРЫТИЮ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ.**

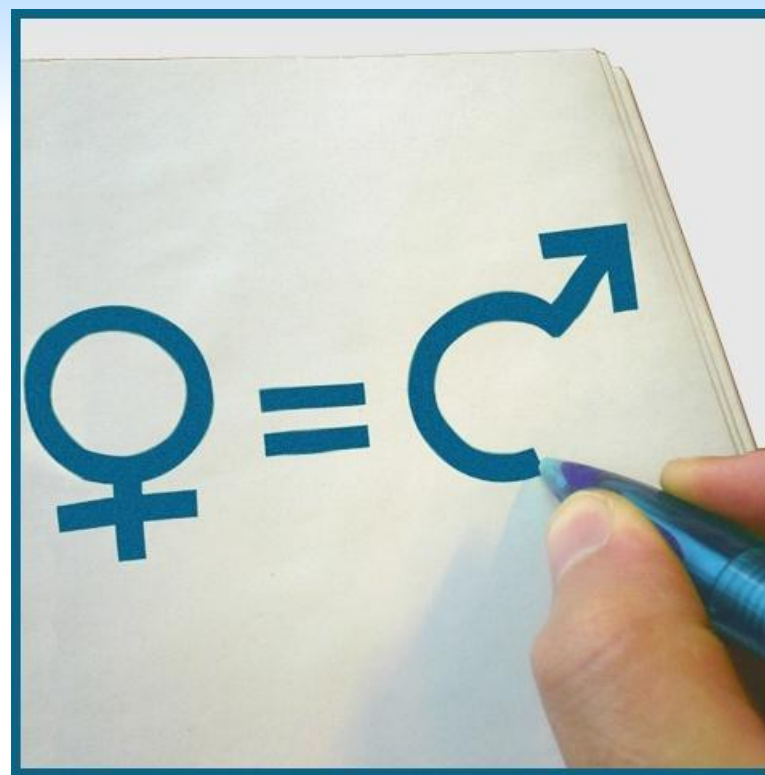
**Цель реализуется путем  
переориентации воспитания на  
гендерные проблемы детей,  
ценностно-смысловое  
гендерное развитие личности,  
педагогической поддержки  
индивидуальности.**



# ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

## ПРИНЦИПЫ:

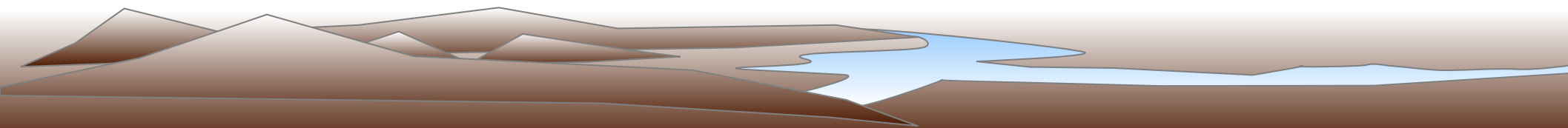
1. эгалитаризма
2. формирование гендерной идентичности
3. гендерное равновесие



# **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА**

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ:**

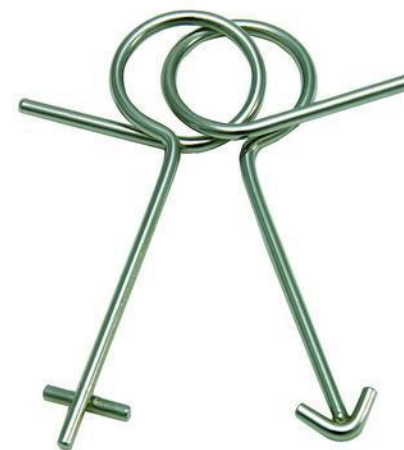
- **гендерное равновесие состава групп, ее сбалансированность - гендерные характеристики проявляются менее ярко;**
- **формирование гендерной идентичности;**
- **сформированность идеалов своего и противоположного пола способствует адекватному оцениванию представлений обоих полов и культуре взаимоотношений между полами.**



# **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА**

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ:**

- **гендерное равновесие состава педагогов;**
- **формирование моделей мужского и женского поведения с учетом эгалитарных позиций способствует лучшей адаптации и самореализации воспитанников.**





# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

- **создание условий для гендерной социализации, овладение детьми моделями полоролевого поведения адекватно возрасту, подготовка в будущем гендерных ролей;**
- **применение гендерно-ориентированных технологий воспитания и обучения.**



**«Мальчики и девочки –  
два разных мира»**



# ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей**



# ЦЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

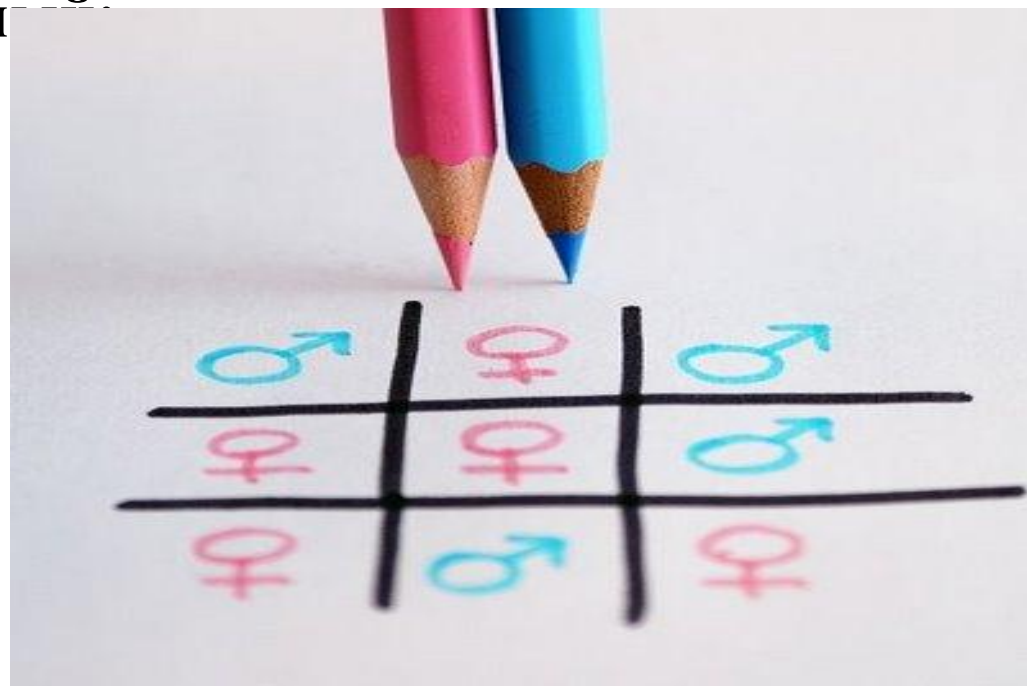
**Формирование у детей дошкольного возраста основ  
гендерного проявления ( моделей поведения и отношений )  
в их самобытности на идеальных образах мужчины и  
женщины**

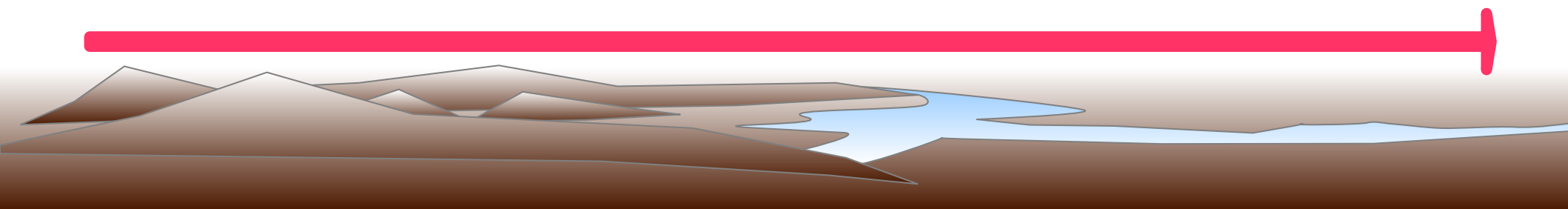
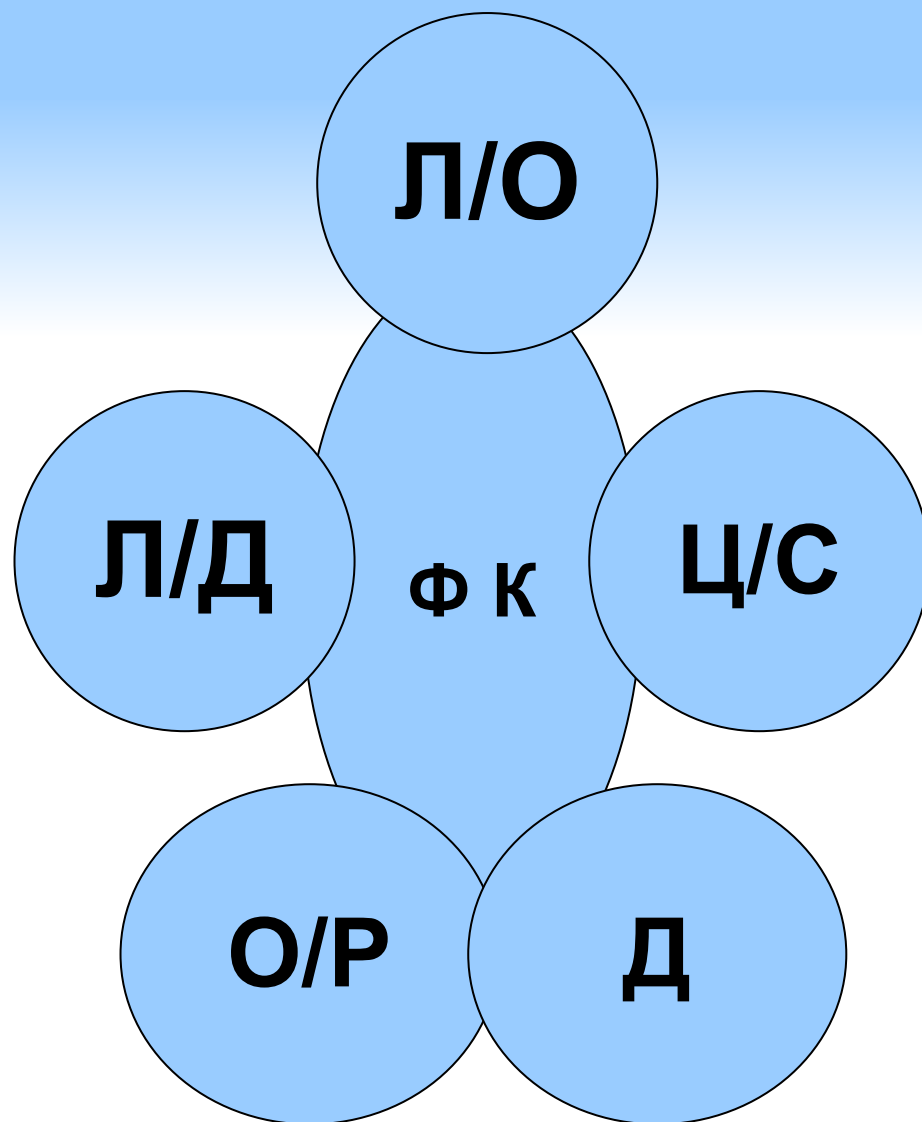
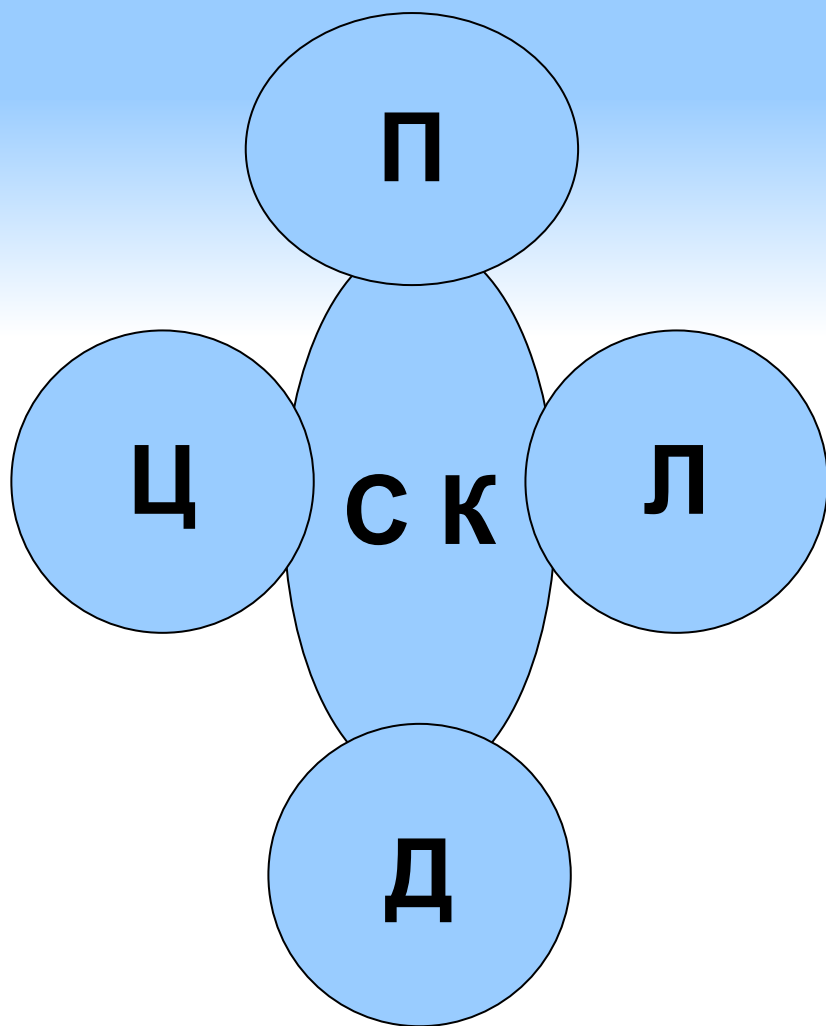


# СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ОСНОВАНИЯМИ ВЫСТУПАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ  
ПОДХОДЫ:**

1. аксиологический;
2. личностно-деятельностный;
3. гендерный

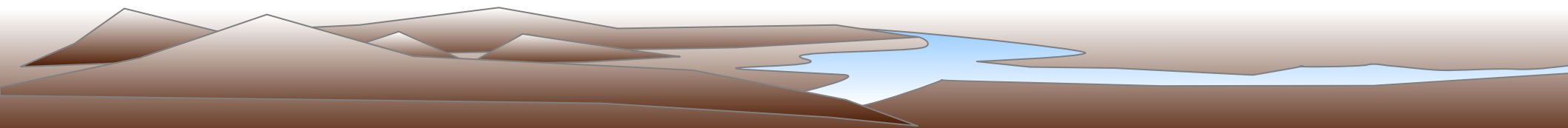
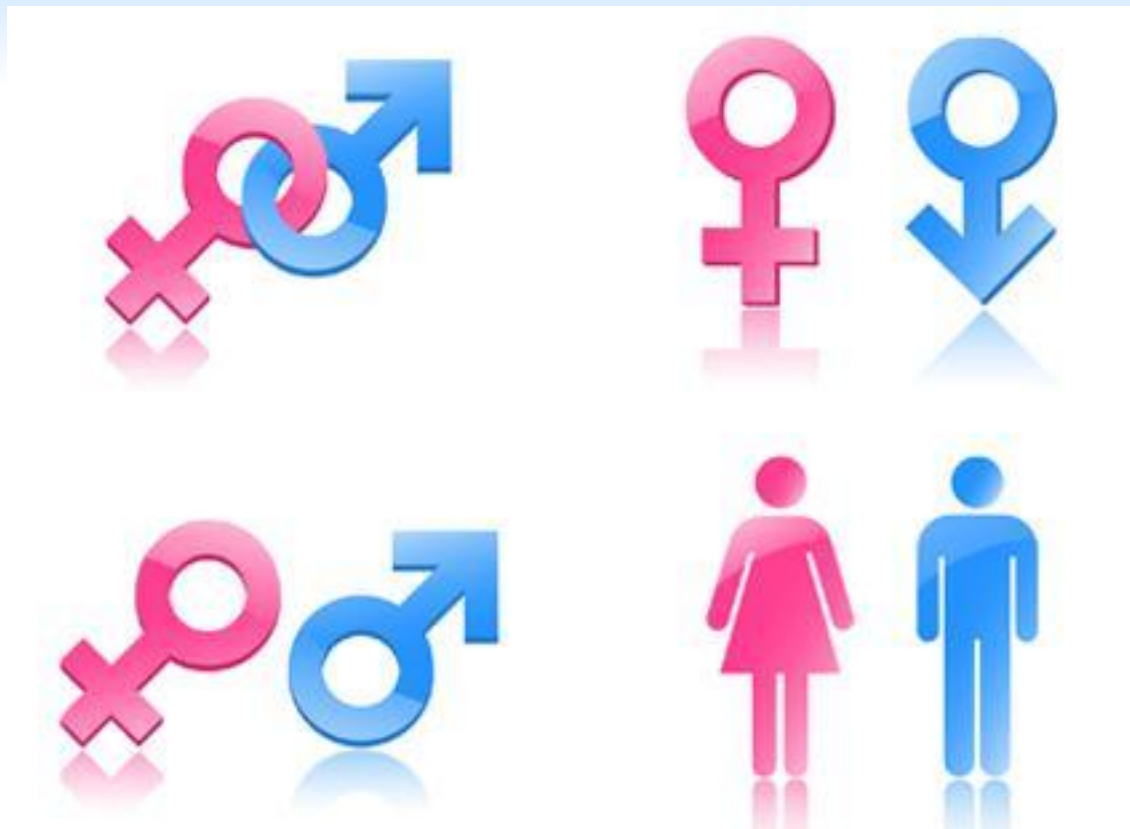
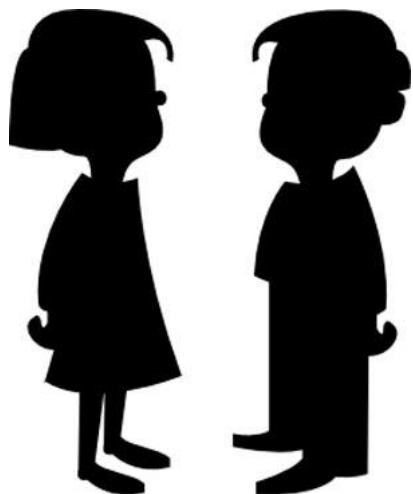




# ПРОЦЕСС ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Сложное системное образование, включающее *блоки*:

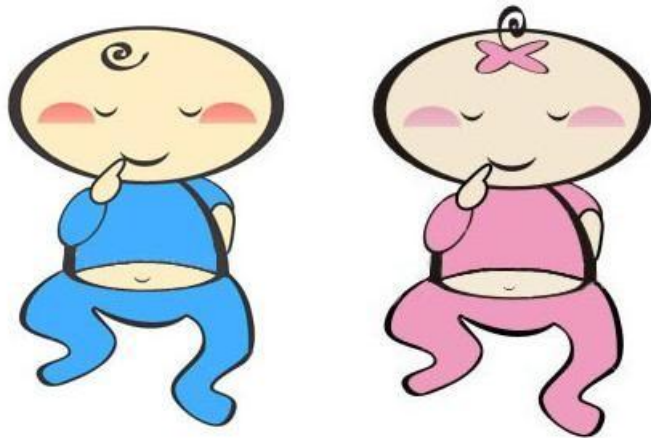
1. целеполагающий;
2. процессуальный;
3. личностный;
4. Диагностический.



# ПРОЦЕСС ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

## ФУНКЦИИ:

1. **лично-деятельностная;**
2. **лично-ориентированная;**
3. **ценностно-смысловая;**
4. **деятельностная;**
5. **оценочно-рефлексивная.**

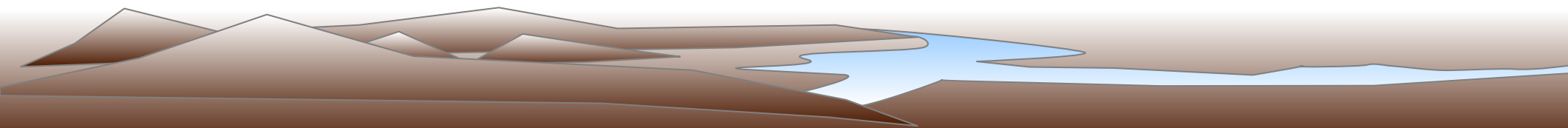




# **ПРОЦЕСС ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

## **РЕЗУЛЬТАТ: ГЕНДЕРНАЯ ВОСПИТАННОСТЬ**

**гендерная воспитанность  
дошкольников — интегральное  
качество личности, в обобщенной  
форме отражающее систему  
социальных, личностных  
представлений и опыта в  
выполнении гендерных ролей на  
основе эмпатии,самоуважения и  
взаимоуважения**





# РЕЗУЛЬТАТ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

**ГЕНДЕРНАЯ ВОСПИТАННОСТЬ**



***КОМПОНЕНТЫ***



**познаватель-  
ный**



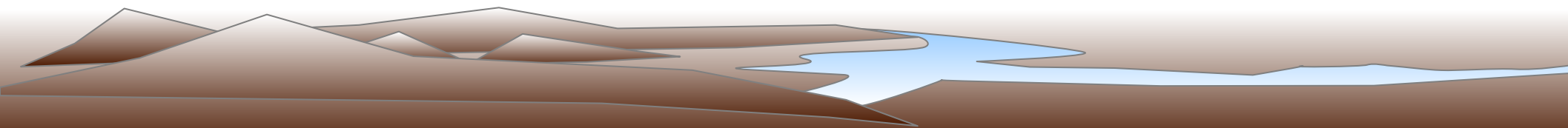
**коммуника-  
тивно — по-  
веденческий**



**эмоцио-  
нальный**



**ценност-  
ный**



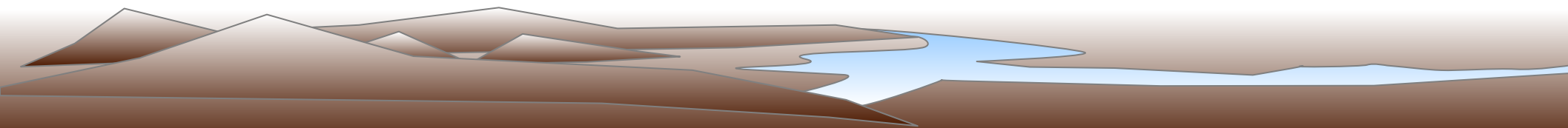
# **ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

**2-3 ГОДА**

**Дети понимают, что они либо девочки, либо мальчики, и обозначают себя соответствующим образом, то есть могут относиться в соответствующую полу категорию**

**4-7 ЛЕТ**

**Формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменен: мальчики становятся мужчинами, а девочки женщинами**



# СТРАТЕГИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

С.БЕМ

1. Обучение детей истинным различиям между полами, то есть биологическим определением пола, что означает:
  - ознакомление с женской и мужской анатомией;
  - отказ от дисциплинирования с указанием на половую принадлежность

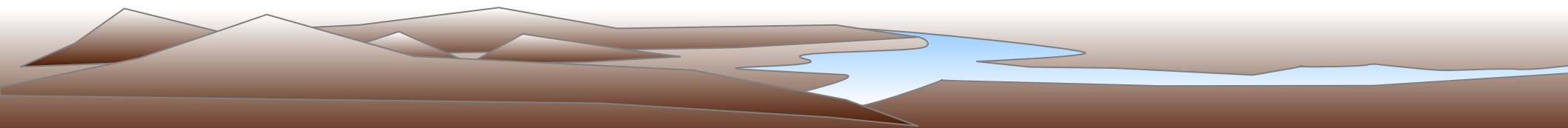


# **СТРАТЕГИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

## **С.БЕМ**

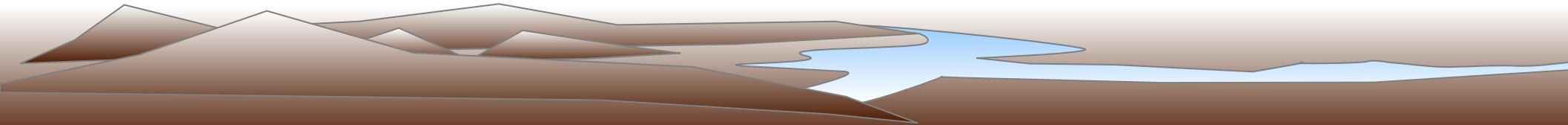
**2. Предоставления детям доступной для их понимания информации о поле, в качестве которой можно использовать:**

- акцентирование внимания не на половых, а на индивидуальных различий людей: объяснение поведения, внешнего вида, личных качеств не половыми, а индивидуальными особенностями;**
- примеры существования в мире культурного разнообразия различных мнений, норм и оценок, в том числе и относительно пола;**
- предоставления детям доступной информации о сексизме и примерах искоренения дискриминации по половому признаку**



# ОРГАНИЗАЦИОННО — ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- педагогизация родителей по вопросам гендерного воспитания детей;
- организация предметно — развивающей среды, ориентированной на самопознание ребенка;
- создание условий для выполнения гендерных ролей детьми, осуществляемых с позиций духовно — нравственного становления лич

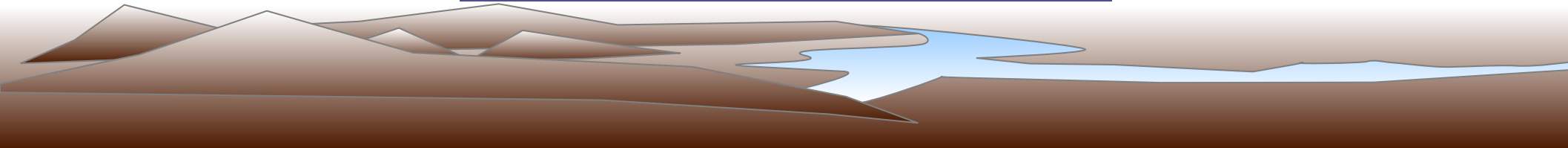


# МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

## РАЗДЕЛ 1. «Мужчины и женщины — какие они»

### ЦЕЛЬ:

**Уточнить и сформировать у детей представление о роли занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях; обогатить их впечатления о мужской и женской профессии.**



# МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

**РАЗДЕЛ 2. « Я — мальчик, будущий мужчина», « Я — девочка, будущая женщина»**

## **ЦЕЛЬ:**

**Формирование предпосылок мужественности и женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола, правильного понимания мальчиками и девочками их будущей мужской и женской роли**

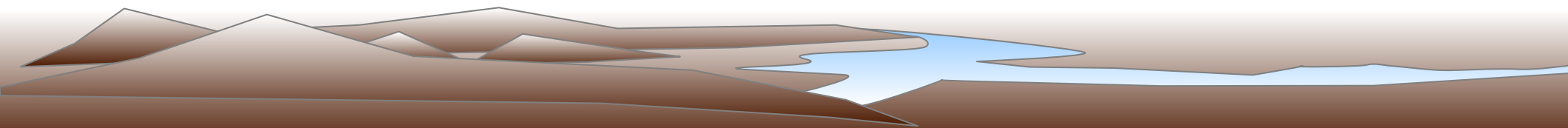


# МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ГЕНДЕРНОМУ ВОСИТАНИЮ

## РАЗДЕЛ 3. «Маленькие рыцари и маленькие принцессы»

### ЦЕЛЬ:

- **Формирование у детей представлений о различиях между мальчиками и девочками — как внешних, так и в чертах характера и поведения;**
- **Воспитание культуры общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях**



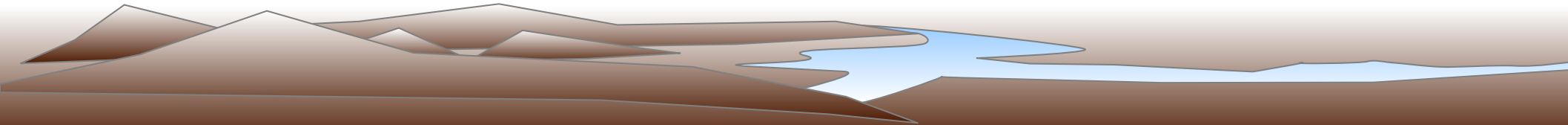


# МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

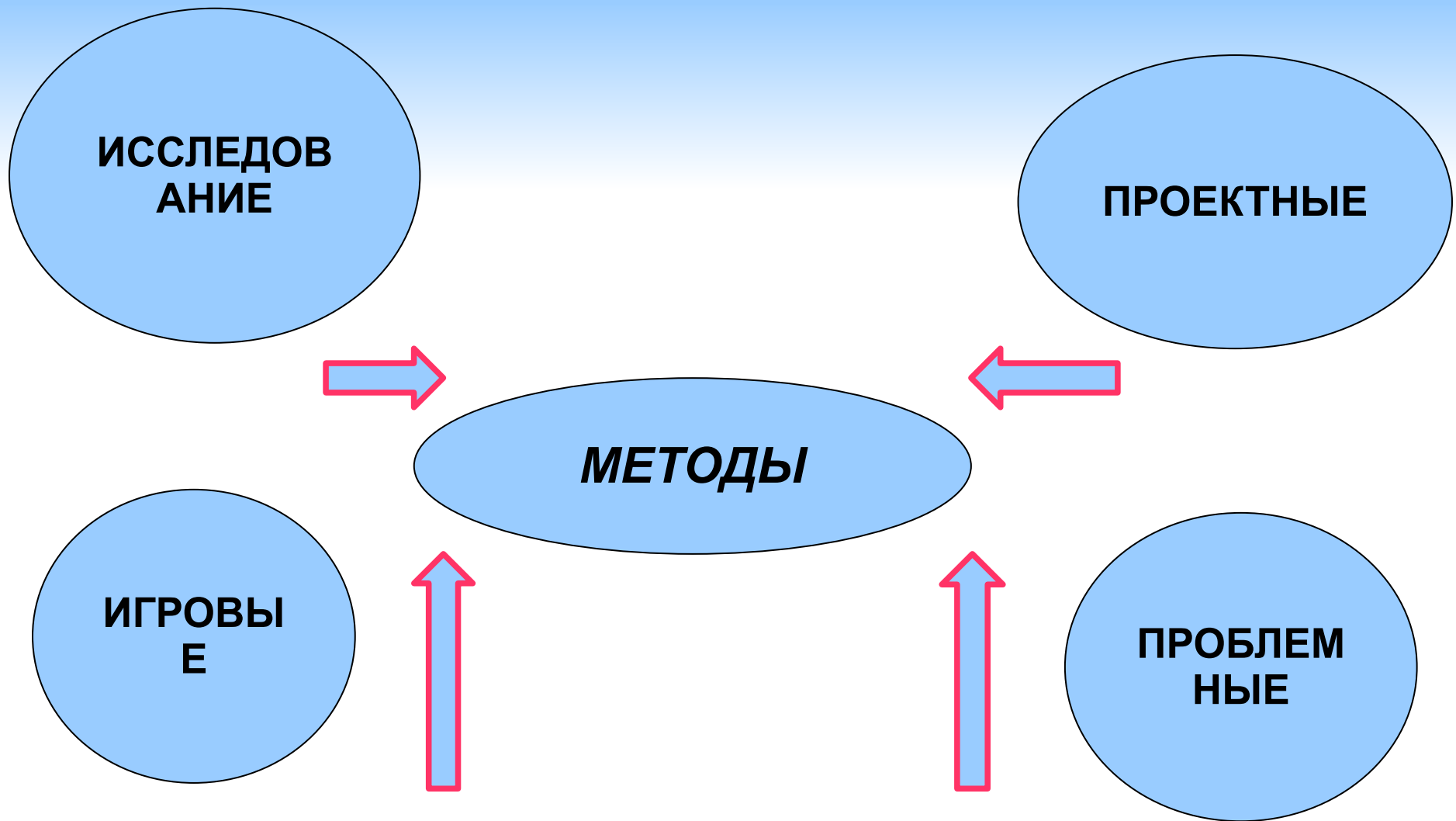
## РАЗДЕЛ 4. « Девочки бывают разные, мальчики бывают разные»

### ЦЕЛЬ:

**Формировать у детей представление о личностных качествах, раскрывающихся у конкретного человека в процессе его взаимодействия с окружающим миром, через поступки, действия, отношения.**



# ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ



# ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОЛЕ

