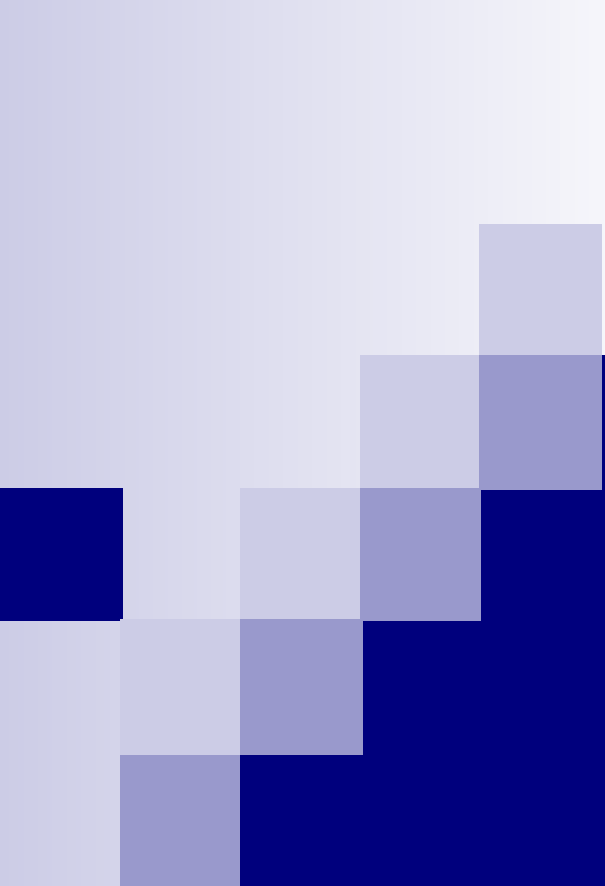




Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы

Из опыта работы
учителя высшей категории
МБОУ СОШ № 45 г. Челябинска
Варавва Елены Васильевны



**Формирование
вычислительных навыков -
одна из главных задач, которая
должна быть решена в ходе
обучения детей в начальной
школе**



На современном этапе развития образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности школьников, которые способствуют не только формированию прочных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка

Что способствует успешной работе по формированию ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ?

- **Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;**

- 
- **учёт индивидуальных особенностей ребенка, его жизненного опыта, предметно-действенного и наглядно-образного мышления;**
 - **использование на уроках системно-деятельностного подхода;**

- 
- **различные формы работы:
индивидуальные, фронтальные,
групповые, работа в парах;**
 - **применение рациональных
способов вычислений;**

- 
- **использование вычислительных заданий, характеризующихся вариативностью формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей;**

- 
- **задания, позволяющие развивать гибкость мышления, математическую речь ребенка, не вызывающие эмоциональной усталости и монотонности в работе;**
 - **использование нестандартных приемов в формировании вычислительных навыков**

- 
- **ребенок должен непосредственно включаться в поиск путей решения возникшей проблемы (незнакомых видов примеров и т.д.) и путем проб и мыслительных логических операций формулировать «свой» способ решения;**

- 
- **использование системы
диагностических самостоятельных
работ для отработки скорости и
правильности вычислений**

- 
- **использование на уроках игровых ситуаций, элементов соревнований, различных головоломок, ребусов;**
 - использование моделей (графических, символических, предметных);**
 - **правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений (вычислять письменно только тогда, когда устно вычислять трудно);**
 - **совместная выработка алгоритмов**


$$63 : 9$$

**Есть
в таблице?**

ДА

НЕТ



ДА

РЕШАЮ

ПИШУ ОТВЕТ



63 : 3

**Есть
в таблице?**

ДА

НЕТ



```
graph TD; A[НЕТ] --> B[Делятся разрядные слагаемые?]; B --> C[ДА]; B --> D[НЕТ];
```

НЕТ

*Делятся
разрядные
слагаемые?*

ДА

НЕТ



ДА

РЕШАЮ (60:3+3:3)

ПИШУ ОТВЕТ (21)



65 : 5

**Есть
в таблице?**

ДА

НЕТ



НЕТ

*Делятся
разрядные
слагаемые?*

ДА

НЕТ



НЕТ

**Заменяю
удобными слагаемыми**

Решаю $(50:5+15:5)$

Пишу ответ (13)

Типичные ошибки учителей при работе по формированию вычислительных навыков

- **новые способы и приемы вычисления подаются в готовом виде;**
- **многократное повторение однотипных примеров, опора на активную работу памяти и напряжения произвольного внимания;**

- 
- **зазубривание таблиц сложения и умножения и использование их при выполнении однообразных тренировочных упражнений;**
 - **запрет считать «на пальцах» (следует понимать, что на первых порах это необходимо ребёнку, он сам «организует» себе деятельностный подход к освоению вычислительных навыков!)**

- 
- **таблица умножения «на лето»
(заучивание без понимания
смысла умножения и деления);**
 - **необоснованная замена устных
вычислений письменными;**
 - **нерациональность вычислений;**

- 
- **чрезмерное увлечение использованием калькуляторов;**
 - **обучение счёту при помощи компьютерных игр, не дающих теоретических аспектов вычислительных приёмов**



**Основная идея этой работы –
это учение без принуждения,
основанное на достижении
успеха, на переживании
радости в овладении тем или
иным “секретом” счета,
на подлинном интересе ученика
к предмету**