

**Реализация образовательных
областей «Физическое развитие и
здоровье детей» дошкольного
возраста в соответствии с новыми ФГТ**

**Актуальность проблемы
разработки современных
ФГТ и основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
обусловлена рядом причин:**

- изменениями в федеральном законе «Об образовании»

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

**Федеральный закон от 1 декабря 2007 г.
№ 309–ФЗ внес в статью 9 Закона Российской
Федерации «Об образовании» новый пункт 6.2:**

6.2. К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования.

П. 4 ст. 7 ФЗ «Об образовании»

Под **«структурой основных образовательных программ»** понимается соотношение и объем их частей, а также соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Причины

- несоответствие временных стандартов требованиям последующих звеньев системы образования, поскольку они определяют нормативы, предъявляемые только к содержанию и методам воспитания, а не к структуре, объему программы и условиям ее реализации

Причины

- расхождение между современными требованиями к аккредитации дошкольных образовательных учреждений и приказом МОРФ от 22.08.1996 № 448

Причины

- отсутствие равных стартовых возможностей в подготовке детей к школе в условиях вариативного образования

Причины

- издержки реализации принципа вариативности, приводящие к нарушению гармоничного баланса направлений личностного развития

Анализ действующих (комплексных) программ, проведенный сотрудниками института стратегических исследований в образовании и ФИРО показал, что

1) «цементирующей» основой содержания дошкольного образования в условиях его вариативности являются 4 направления, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- познавательно-речевое;**
- физическое;**
- социально-личностное;**
- художественно-эстетическое.**

Анализ

- 2) «наполненность» каждого из вышеперечисленных направлений в анализируемых программах неоднородна в количественном и качественном отношении;
- 3) в настоящее время отсутствует единая точка зрения на то, каким должно быть содержание дошкольного образования, чтобы обеспечить достижение выпускником детского сада уровня физической и психологической готовности к школе для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

Анализ

4) объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей в действующих программах распределен достаточно неравноценно:

- 1 место - познавательно-речевое развитие (от 40 до 47% занятий);**
- 2 место – художественно-эстетическое развитие (от 20 до 40%);**
- 3 место – физическое развитие (19-20%).**
- 4 место – социально-личностное развитие (от 0 до 13%).**

Анализ

5) в рамках вышеназванных основных направлений (социально-личностного, физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического) объем образовательной нагрузки по различным видам деятельности детей (игровой, речевой, продуктивной и т.д.) представлен также неравноценно, с нарушением принципов возрастного подхода к образованию детей дошкольного возраста и требований СанПиН.

**Физическая
культура**

Здоровье

Музыка

**Художественное
творчество**

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей
и образовательные области**

**Познавательно-
речевое развитие**

**Социально-
личностное развитие**

Коммуникация

Познание

**Чтение
художественной
литературы**

Кругозор

Социализация

Груд

Безопасность

Структура Программы

- Пояснительная записка
- Организация жизни и воспитания детей
- «Возрастные особенности детей»,
- «Физическое развитие»,
- «Социально-личностное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Познавательное-речевое развитие»,
- «Психолого-педагогические результаты освоения программы».
- Программа должна соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН) и другим нормативным документам в части соблюдения требований к образовательной нагрузке детей дошкольного возраста.

Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
Итого:	44-57%	49-62%	56-69%	63-75%

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

- Мониторинг проводится два раза в год (в октябре-ноябре, марте-апреле).
- Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ на развитие ребенка

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка

«Физическая культура»

- – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:
- развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств

- в Российской Федерации значительно ухудшилось состояние здоровья детей. Исследования НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ГУ НЦЗД РАМН свидетельствуют об устойчивых негативных тенденциях в состоянии здоровья современных дошкольников. 69,5%-75,5% дошкольников имеют морфофункциональные отклонения, а 20% - хронические заболевания.

- В структуре функциональных отклонений и заболеваний ведущие ранговые места занимают нарушения и заболевания
- костно-мышечной
- сердечно-сосудистой систем,
- психо-эмоциональные нарушения, невротические
- аллергические реакции.

- современные старшие дошкольники отличаются от сверстников прошлых лет не только большей «нагруженностью» диагнозами, но и более низкие функциональные возможности.
- Снизился и уровень развития основных двигательных качеств (скорости, силы, выносливости)

Стратегия работы по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей

Формирование физической культуры дошкольников должно быть определяющим в ходе подготовки детей к школе,

- поскольку оно **создает фундамент для развития личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых и физических качеств**, столь необходимых для обучения в школе, а также способствующих повышению неспецифической резистентности и оздоровлению детского организма.

**Физическая
готовность
ребенка
к
школьному
обучению**

**физическая и
Умственная
работоспособно
сть.**

**Определенный
уровень
морфофункцио
нальной
зрелости
организма
ребенка**

**необходимая
степень
развития
двигательных
навыков**

**необходимая
степень
развития
физических
качеств**

**Состояние
здоровья,**

Принципы построения программы

- *Принцип развития дошкольного и начального образования*
- *Принцип гуманизации*
- *Принцип целостности*
- *Принцип культуросообразности*
- *Принцип вариативности*

Раздел «ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Задачи: *Формировать у детей основы культуры здоровья.*

- Воспитывать у детей культуру поведения, питания, общения.
- Формировать умения самостоятельно выполнять гигиенические и закаливающие процедуры: мыть и вытирать руки, чистить зубы, полоскать рот после приема пищи, уметь пользоваться носовым платком, прикрывать рот во время чихания и кашля, отворачиваясь в сторону, пользоваться салфеткой в процессе еды.
- Учить детей следить за своим внешним видом: причесываться своей расческой, следить за своей обувью и одеждой, уметь убирать за собой игрушки, пособия и постельные принадлежности; следить за своим туалетом.
- У детей формировать навыки правильного поведения за столом во время еды: пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом); есть аккуратно, медленно пережевывая пищу.
- Взрослым необходимо следить за осанкой детей.
- Рассказывать детям о строении их тела. Обеспечить понимание роли природных факторов для сохранения и укрепления здоровья, дать знания о естественных силах природы (солнце, воздух и вода). Побуждать осознанно относиться к собственному здоровью: соблюдать режим дня, выполнять культурно - гигиенические нормы и правила, использовать физические упражнения и игры оздоровительной направленности, принимать воздушные ванны, водные процедуры.
- Формировать устойчивую потребность в ежедневных занятиях физической культурой на основе развития у детей интереса к разным формам двигательной активности (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и спортивные упражнения, физические упражнения с использованием пособий, учебные занятия и самостоятельная двигательная деятельность, активный отдых, прогулки).
- Привлекать семью к формированию у детей культуры здоровья и здорового образа жизни.

2. Обеспечивать условия охраны здоровья детей.

- Проводить занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (соблюдать оптимальные объем умственной и физической нагрузки, продолжительность занятия в соответствии с СанПином).
- Предупреждать неблагоприятное влияние чрезмерных умственных и физических нагрузок, психоэмоционального напряжения, переутомления детей.
- Формировать положительные эмоции как важное профилактическое и оздоровительное средство в процессе разных видов детской деятельности.
- Обеспечить разнообразную двигательную деятельность. Создавать условия для проведения занятий, игровых упражнений с целью эмоционального раскрепощения детей.
- Не допускать негативные эмоции, формирующиеся в результате психологического дискомфорта детей (авторитарный стиль воспитания, несоответствие условий воспитания и образования возможностям и интересам детей).

3. Содействовать полноценному физическому развитию детей

- Обеспечить детей рациональным режимом дня, включая разные формы двигательной активности детей, подобранные в соответствии с современными гигиеническими требованиями и с учетом сезонных, возрастных и индивидуальных особенностей детей (двигательный режим позволяет увеличить двигательную активность детей 5-7 лет за целый день их пребывания в ДОО до 13,5 - 15 тыс. движений).
- Развивать и совершенствовать адаптивные и функциональные возможности детского организма средствами физической культуры. Соблюдать гигиенические требования к организации рабочего места во время занятий (соответствие функциональных параметров мебели антропометрическим показателям детей, уровня освещенности), а также гигиенические требования к физкультурному оборудованию, одежде и обуви, подобранной с учетом климатических, сезонных и погодных условий.
- Осуществлять контроль за физическим развитием детей (гармоничность физического развития, состояние осанки и стоп) и их состоянием здоровья (по субъективным жалобам ребенка). Прогнозировать течение адаптации ребенка к школе, используя комплекс медико и психолого-педагогических рекомендаций.

4. Привлечь родителей к формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у детей.

- Создавать единое информационное пространство для родителей и педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения по изучению индивидуальных особенностей детей, их поведения, состояния здоровья, эмоционального тонуса, умственной и физической работоспособности.
- Обеспечить поддержку родителям в вопросах гигиенического и физического воспитания ребенка, которые включают: создание здоровьесберегающей среды, благоприятную гигиеническую обстановку, рациональный режим дня, питание, сон, оптимальный объем двигательной активности детей, использование основных средств физической культуры.
- Разъяснять родителям, почему дети не должны смотреть фильмы и телепередачи со сценами насилия, ужасов и жестокости.
- Познакомить родителей и педагогов с основными критериями здоровья: анамнез, физическое развитие и гармоничность ребенка, особенности нервно- психического развития, устойчивость организма к инфекционным и простудным заболеваниям, функциональные возможности организма, наличие базовых двигательных умений и навыков в играх и физических упражнениях, развитие физических качеств и двигательных способностей.
- Добиваться преемственности и взаимосвязи в работе поликлиники и образовательного учреждения на основе: проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка, проведенной с учетом результатов обследования специалистов, подготовки подробного эпикриза, определения готовности ребенка к поступлению в образовательное учреждение, прогнозирования течения адаптационного периода и медико и психолого- педагогического назначения на период адаптации для родителей и персонала.
- Внедрять технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию культуры здоровья ребенка через вариативные формы организации коллективного, индивидуального и наглядно – информационного сотрудничества

Раздел «Приобщим детей к физической культуре»

- **Задачи.**
- **1.** Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, физкультурного оборудования, о назначении и способах использования движений, о их практической значимости.
- Играть с детьми в подвижные игры, игры с элементами спорта. Использовать в работе с детьми:
- основные виды движений, общеразвивающие упражнения для разных групп мышц, строевые и танцевальные упражнения, спортивные упражнения;
- основные формы физического воспитания (утренняя гимнастика, учебные занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, недели здоровья, прогулки).
- Развивать интерес у детей к физической культуре и событиям спортивной жизни страны (художественная литература, беседы, видеофильмы, личный пример педагога и родителей).

2. Обогащать двигательный опыт детей и целенаправленно развивать у них физические и волевые качества.

- Совершенствовать технику основных видов движений (в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле предметов, в лазании). Учить детей уверенно владеть основными движениями и базовыми умениями и навыками в спортивных играх и упражнениях. Формировать умения и навыки активного участия детей в разных видах двигательной деятельности, осознанно и самостоятельно использовать двигательный запас в различных условиях (при преодолении полосы препятствий, на спортивной площадке, в лесу, парке, в физкультурном и тренажерном залах).
- Обогащать двигательный опыт детей за счет приобщения их к разным видам занятий физической культурой.
- Развивать у детей чувство равновесия и координационные способности, пространственно-временную ориентировку.
- Расширять двигательный опыт детей в условиях социального партнерства с социокультурными учреждениями спортивной направленности (экскурсии, наблюдения, беседы, встречи, секции, кружки).
- Развивать устойчивую потребность в использовании подвижных игр, физических упражнений, игр с элементами спорта, спортивных упражнений в самостоятельной деятельности.
- Воспитывать у детей решительность, смелость, выдержку, самостоятельность, настойчивость для достижения определенной цели в процессе выполнения двигательных заданий. Развивать умения детей подчинять свои желания и интересы общим требованиям и правилам при выполнении различных игр и упражнений.
- Поощрять стремления детей к улучшению показателей физической подготовленности. Формировать потребность у детей к физическому самосовершенствованию.

3. Повышать уровень произвольности действий и развивать способность у детей к самоконтролю и самооценке движений

- При выполнении движений создавать ситуации, способствующие развитию у детей умений ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом.
- Формировать у детей понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в процессе двигательных заданий. Вызывать у детей стремление к освоению способов решения двигательных задач и к достижению высоких результатов в выполнении заданий по словесной инструкции, использованию схем, игр с правилами, двигательных заданий на полосе препятствий.
- Учить детей:
 - осмысливать значение собственных усилий для решения учебной задачи и достижения результата;
 - правильно оценивать свои силы и возможности, мобилизуя их, адекватно поставленным целям;
 - соотносить результат движений с приложенными для этого усилиями

4. Развивать двигательное творчество детей на основе удовлетворения потребности в двигательной активности

- Создавать условия для развития двигательного творчества детей, предоставляя им возможность выбора видов игр и упражнений, игровых сюжетов, физкультурных пособий.
- Формировать у детей положительную мотивацию к самовыражению в движении и образном перевоплощении на основе удовлетворения их потребности в двигательной активности (в музыкально- ритмических движениях, сюжетно – игровых композициях, играх- упражнениях имитационного характера).
- В процессе двигательной деятельности развивать детское творчество, используя, как репродуктивные методы и приемы обучения движениям, так и поисковые (схемы, дифференцированные задания детям с использованием карточек, алгоритмы).
- Учить детей придумывать разные варианты подвижных игр и игровых упражнений и развивать умения их реализовывать в самостоятельной деятельности.

Требования

к условиям реализации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста

- 1. Работа по Программе осуществляется в соответствии с описанием рекомендованных педагогических технологий, организацией различных направлений образовательной деятельности со старшими дошкольниками, стилем и способами общения с ними, представленными в комплекте методического обеспечения:
 - – «Здоровье и физическое развитие детей»;
 - – «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
 - – «Формирование элементарных математических представлений и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»;
 - – «Ознакомление с окружающим миром»;
 - – «Изобразительная деятельность и художественный труд».

2. Предметно-пространственная среда

- – неотъемлемая часть целостной образовательной среды (и шире – общей культурной среды).
- Поэтому для полноценной реализации Программы должна быть обеспечена материально-техническая база: помещения и прогулочные площадки, материалы и оборудование для образовательного процесса, то есть предметно-пространственная среда.

Уровень физической подготовленности ребенка можно определить, ориентируясь на развитие базовых двигательных навыков и физических качеств.

- скоростных качеств - бег на 30м. с высокого старта: 8.5 – 6.2 сек;
- скоростно- силовых качеств - прыжок в длину с места: 90 – 145см.,
- - бросок набивного мяча (весом 1кг.) вдаль из- за головы двумя
- руками из положения стоя: 150-300см.;
- ловкости и координационных способностей - метание вдаль мешочка с песком (вес 200гр.) удобной рукой на расстояния 5-7 м.; - статическое равновесие, стоя на линии пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги: 12.0 – 30 сек.;
- гибкости - наклон вперед из положения сидя: 5 – 10 см. за линию пяток;
- выносливости - бег на дистанцию (кто, сколько может) 500 - 1000 м., продолжительность 3-5мин

В качестве дополнительных тестов можно рекомендовать

- :
- 1) скоростные качества:
 - - бег 10 м. с хода: 3.00- 2.00сек;
- 2) скоростно-силовые качества:
 - - прыжок вверх с места: 30-50см.,
 - - прыжок в длину с разбега: 120 – 200см.,
 - - бросок теннисного мяча (удобной рукой): 4-15м.,
- 3) ловкость и координационные способности:
 - - челночный бег 3 по 10 м.: 12,5 – 9,5 сек.,
 - - подбрасывание и ловля мяча: 10 – 20 раз,
 - - отбивание мяча от пола: 10-25 раз,
 - - прыжки через скакалку: 5-10 раз,
 - - метание предмета в цель (вертикальную и горизонтальную) из разных и.п. с расстояния 4-5 м.
- 4) выносливость:
 - - бег на 90 м.: 30,2 – 20,8 сек.,
 - - ходьба на лыжах переменным и скользящим шагом на расстояние 1,5 – 2 км.
- 5)силовая выносливость:
 - - подъем туловища, из положения лежа на спине: 9 – 24 раз.

Физическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	5	25	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	40 в неделю или 8 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20			
Здоровье	Закаливание после дневного сна	5	5	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	25 минут в день			50 минут в неделю или 10 минут в день	
	Всего: 25 минут + 10 минуты = 40 минут в день				

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	8	28	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	50 в неделю или 10 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20			
Здоровье	Закаливание после дневного сна	7	7	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	35 минут в день			60 в неделю или 12 минут в день	
	Всего: 35 минут + 12 минут = 47 минут в день				

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	10	35	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	65 в неделю или 13 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25			
Здоровье	Закаливание после дневного сна	10	10	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	45 минут в день			75 в неделю или 15 минут в день	
	Всего: 45 минут + 15 минут = 60 минут или 1 час в день				

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	15	45	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	80 в неделю или 16 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30			
Здоровье	Закаливание после дневного сна	10	10	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	55 минут в день			90 в неделю или 18 минут в день	
	Всего: 55 минут + 18 минут = 73 минуты или 1 час 13 минут в день				

**Планируемые результаты освоения детьми
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования подразделяются на
итоговые и промежуточные**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Содержание образовательной области "Физическая культура"

- направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Содержание образовательной области "Здоровье"

- направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области "Безопасность"

- направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Общие выводы

Алгоритм деятельности по разработке программы:

- предварительный системный анализ реализуемых в ДООУ программ
- соотнесение используемых программ с требованиями к структуре и условиям их реализации (ФГТ)
- проблемный анализ эффективности педагогического процесса, соотнесение инвариантной и вариативных частей, определение баланса личностного развития
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
- коллективная разработка программы

Региональный компонент, вариативная часть Программы отражает:

- 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности (статус ДОО, участие в проектах, ОЭР и др.
- 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- Кроме этого во второй части образовательной программы надо описать следующие разделы:
- Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
- Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.
- Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях (лекотека, СК, ГКП, ФОЦ и др.).
- Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.
- В каждом из перечисленных разделов представляется:
- - режим работы,
- - перечень программ, технологий и пособий,
- - формы образовательной деятельности детей,
- - результаты освоения Программы.

Как быть с занятиями? Остается ли расписание занятий?

- Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов.
- Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми.
- **Игры – подвижные, хороводные, спортивные, игры-имитации, двигательно-дидактические**
- **Занятия по физкультуре** – это сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические занятия; игровые беседы с элементами движений, ритмические занятия
- **Спортивные мероприятия**- туризм, досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, тематические досуги, театрализованные представления. Смотры и конкурсы, экскурсии
- Образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.
- Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.
- В образовательной программе должна быть прописана реализация каждой образовательной области через различные формы.
- Что касается расписания занятий, методистам рекомендовано составлять его пока, как и прежде, на основе комплексной программы, но можно обозначить как «Реализация образовательных областей» и отметить какие области каждое занятие реализует. Например, физкультурное занятие может решать задачи области: «Познание», «Коммуникация»; Ознакомление с окружающим: «Познание», «Социализация», «Безопасность» и т.д. В течение дня должны реализовываться все образовательные области.

Как планировать итоговые и промежуточные результаты освоения Программы?

- Примерные итоговые результаты (портрет выпускника) описаны в ФГТ. При их составлении можно ориентироваться на результаты освоения детьми комплексной программы, по которой работает ДООУ, показатели развития детей также предложены в «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» авторского коллектива НИИ «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца.
- Во время переходного периода вариативность программ сохраняется, поэтому до принятия примерной основной общеобразовательной программы, мониторинг промежуточных результатов можно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе («Истоки», «Детство», «Радуга» и др.)

Общие выводы

Особенности внедрения ООПДО:

- В заключение хочется пожелать всем успеха и отметить, что в новой образовательной программе на самом деле не так много нового: образовательные области.
- А интеграция, тематическое планирование, образовательная деятельность в процессе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей – все это многим хорошо знакомо.

Портрет выпускника: ДОШКОЛЬНИК – начальная школа



- работоспособный
- деятельный и активный
- креативный

• любознательный

- инициативный
- здоровый

• открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

• положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

• чувство собственного
достоинства

• исследовательский
интерес

• коммуника-
тивность

• ответственность

• уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни



• саморегуляция

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ