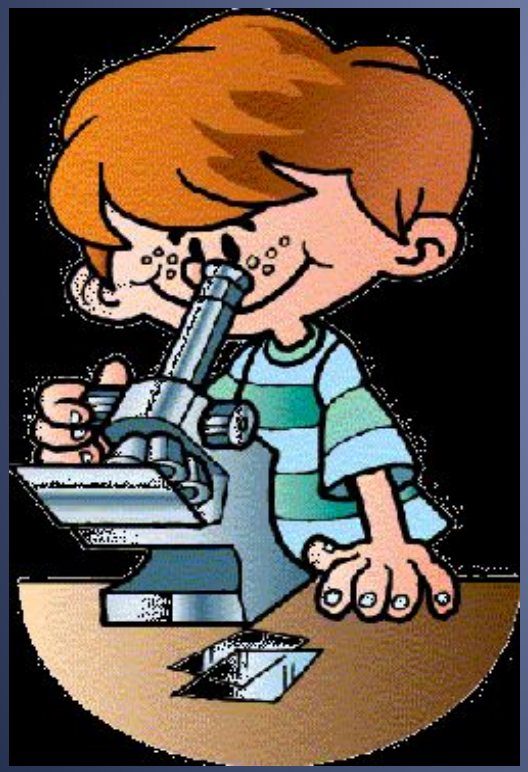
Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников».



Воспитатель: Живаева Ирина Вячеславовна

ГБОУ д/с № 58 СВАО г. Москва

900igr.net

Основной целью опытно-экспериментальной деятельности дошкольников является

развитие свободной творческой личности ребенка.

- Задачи
- развития
  - развитие творческого воображения и мышления
  - обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
  - развитие коммуникативных навыков
  - развитие познавательных способностей

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Формы работы опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- **специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;**
- **совместная деятельность педагога с детьми;**
- **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Структура детского экспериментирования

- **- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;**
- **- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);**
- **- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);**
- **- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);**
- **- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);**
- **- формулирование выводов.**

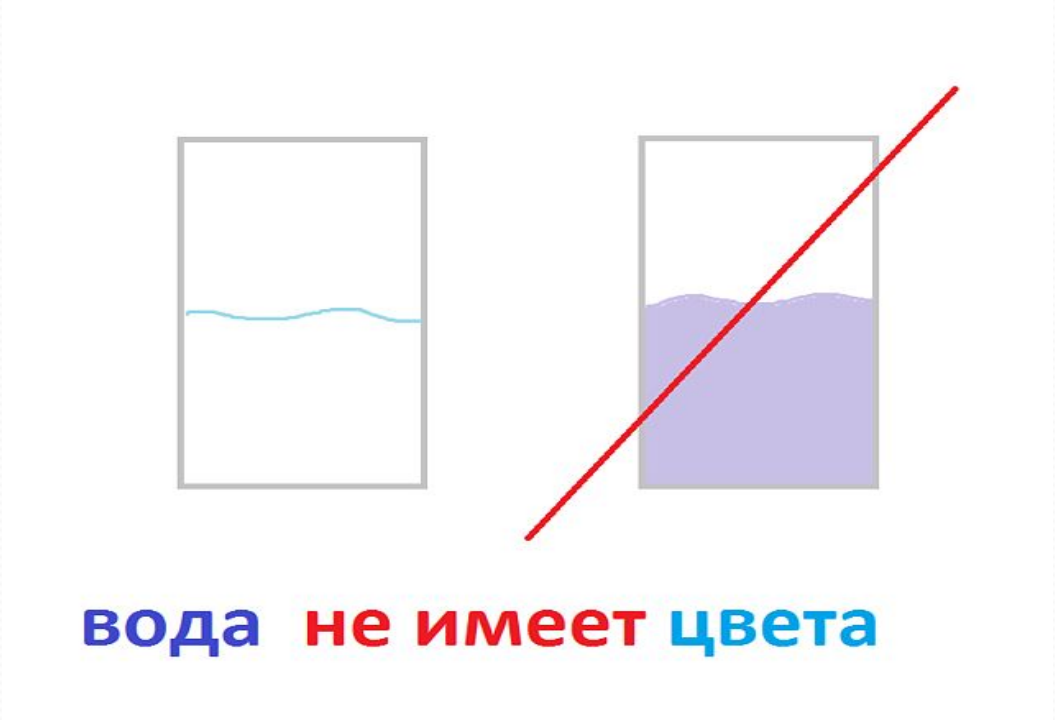
Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:

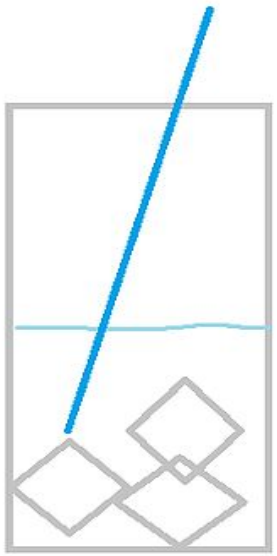
- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;

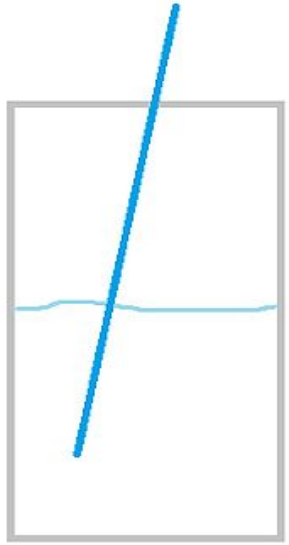
- **разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;**
- **красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);**
- **медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;**
- **прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.**

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :
безопасность для жизни и здоровья детей;
достаточность; доступность.

Использование мнемосимволов в составлении описательного рассказа о свойствах воды

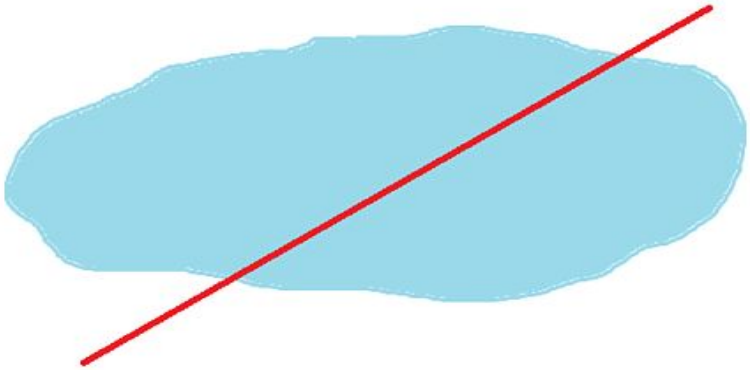






вода - растворитель

вода не имеет запаха



вода не имеет формы

Вода нужна всем

Растениям

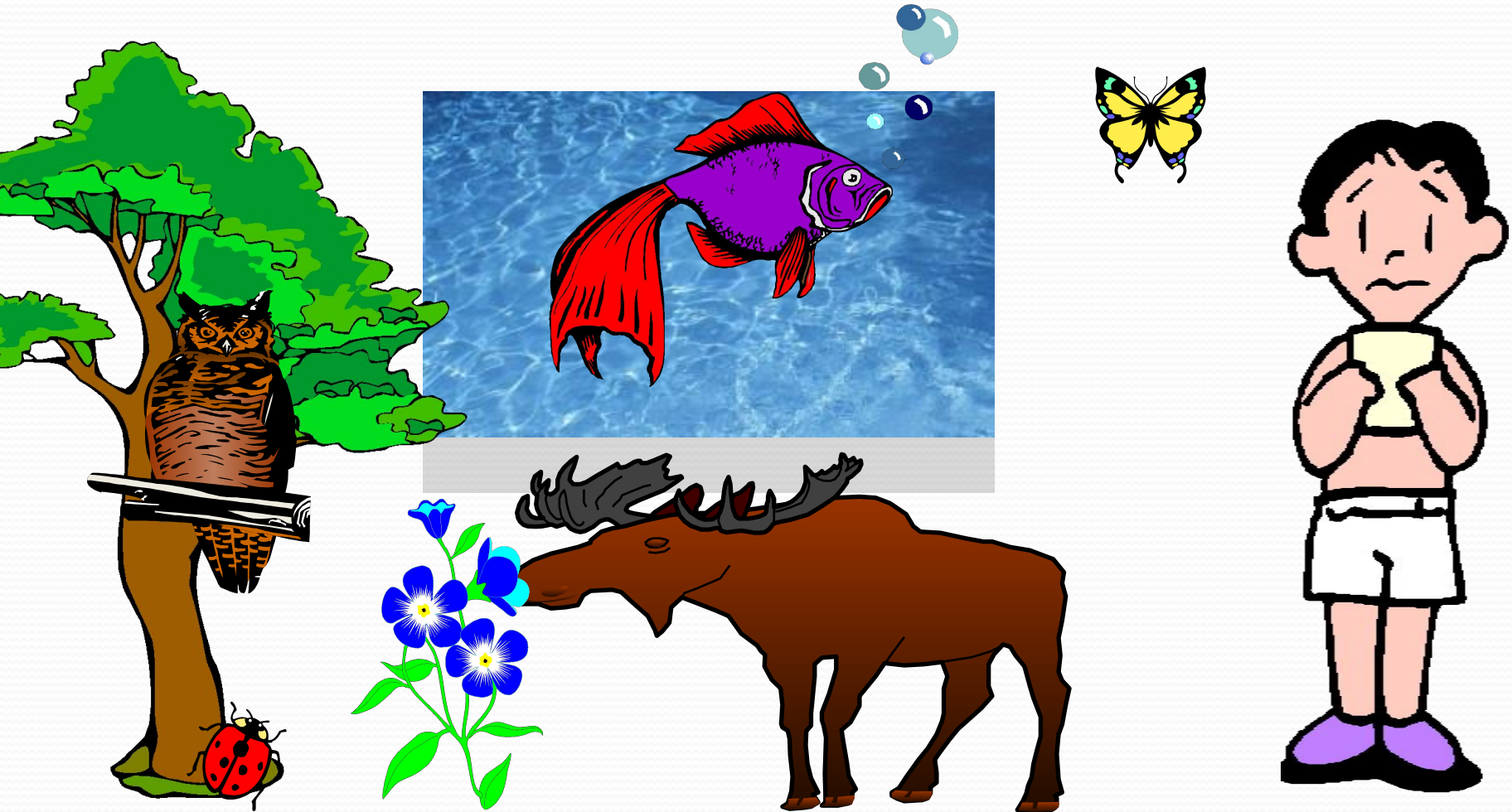
Рыбам

Насекомым

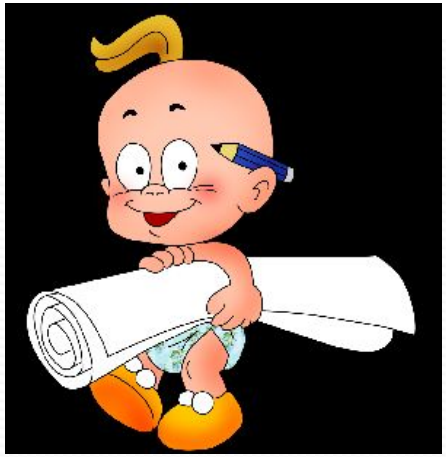
Птицам

Человеку

зверям



Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы по теме: "Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности".



К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

- **В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.**

Литература рекомендуемая для детского экспериментирования в ДОУ

А.И. Иванова
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА
ОРГАНИЗАЦИЯ
Экспериментальной
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ
Методические рекомендации

Мария Яковлева
ВЕСЁЛЫЕ НАУЧНЫЕ
ОПЫТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ
Опыты в комнате
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ

Фотогалерея

С водой и без воды, что происходит?

Почему яйцо плавает?

Посадка фасоли

Почему так происходит?

Волшебные чернила

Мыльные пузыри, как образуются?

Что произойдёт если…?

Что будет, если ….?

Воздушный шарик проколоть иголкой , что будет?

Полезна ли кока-кола?

Список использованной литературы:

1. И. Э. Куликовская «Детское экспериментирование»
2. Г. М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми»
3. О. В.Дыбина « Неизведанное рядом»
4. Н. Рыжова « Наш дом природа»
5. А. И. Иванова « Детское экспериментирование-как метод обучения»
6. В.А. Кайе «Занятия по конструированию и экспериментированию» с детьми 5-8 лет»

И своё выступление я хочу закончить словами известного китайского мудреца Конфуция:

- **То, что я слышу – забываю.**
- **То, что я вижу – я помню.**
- **То, что я делаю – я понимаю.**

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ !