



Доклад

«Формирование ключевых компетенций обучающихся начальных классов в рамках реализации ФГОС»

***Работу выполнил учитель
начальных классов***

***Нигаметзянова Ирина Михайловна
2013 г.***



Формирование ключевых компетенций в условиях ФГОС

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования;
- иметь опыт восприятия картины мира.



Формирование ключевых компетенций в условиях ФГОС

■ Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- овладеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.



Формирование ключевых компетенций в условиях ФГОС

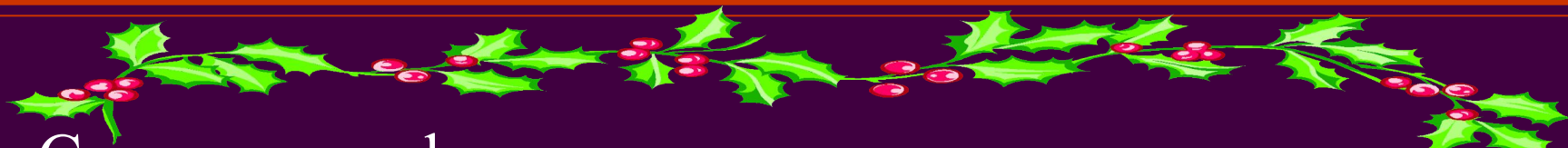
- **Коммуникативные компетенции:**
 - уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
 - уметь представлять свой класс, школу, страну, использовать для этого знание иностранного языка;
 - владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
 - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
 - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
 - иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.



Формирование ключевых компетенций в условиях ФГОС

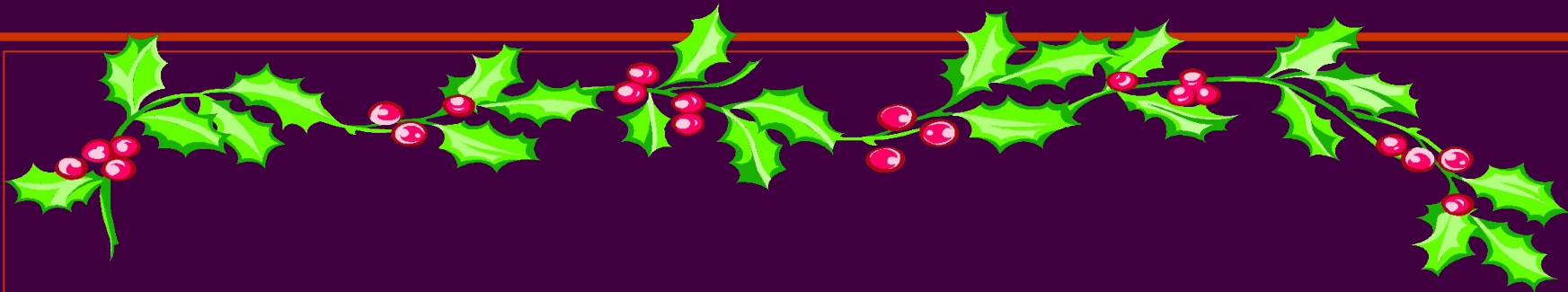
■ Социальные компетенции:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.



Советы, при формировании ключевых компетенции в работе над качеством образования:

- главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете;
- помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться;
- необходимо часто использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения;
- помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике;
- приучайте учеников думать и действовать самостоятельно;
- творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи;
- в процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний;
- поощряйте исследовательскую работу учеников;
- учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью;
- объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.



- Конечно, эти советы только небольшая часть педагогической мудрости, общего педагогического опыта многих поколений. Но помнить о них, наследовать им, руководствоваться ими - это условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели - формирование и развитие современной личности, социально – адаптированной, что является важнейшей задачей реализации планов ФГОС.



Спасибо за внимание!

- Желаю всем здоровья, творчества, семейного благополучия, умных и благодарных учеников!

