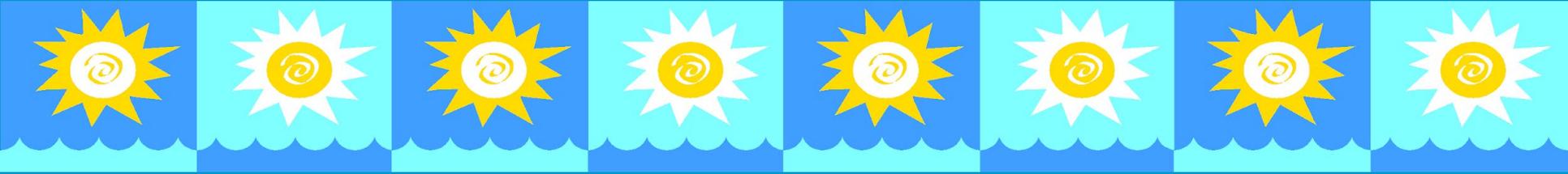


Логопед МОУ ВСОШ № 2

ЛЮЛЬКО О. А.

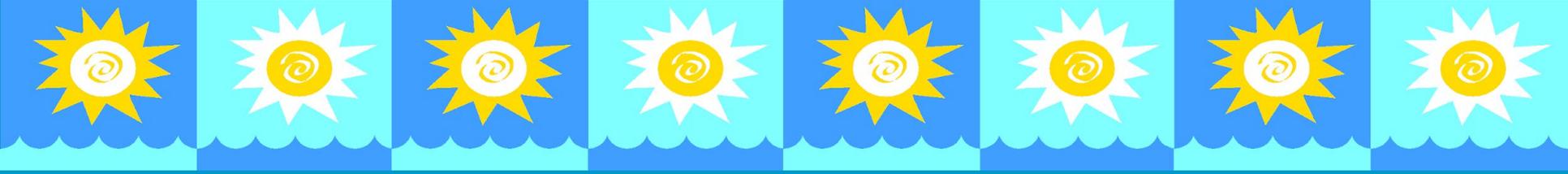
ЗВУКИ И БУКВЫ С-Ш.

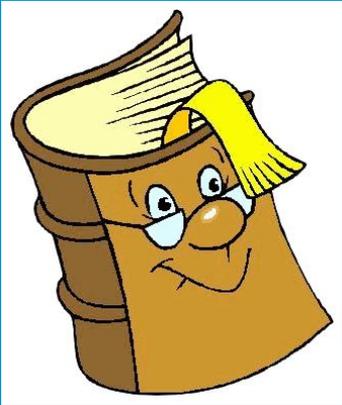
**Занятие по первому этапу
дифференциации звуков.**



Подгрупповое логопедическое занятие с использованием ИКТ.

Этап: Дифференциация звуков изолированно, в
словах, в словах.





Предлагаемый материал составлен на основе имеющегося у автора опыта работы по использованию **наглядно-дидактического материала** на занятиях по дифференциации звуков. Материал собирался в течение нескольких лет и представляет собой модификацию игр, как уже описанных в методической литературе, так и разработанных автором самостоятельно.



Цели:

образовательные:

- Уточнить артикуляцию звуков С и Ш, выделяя сходство и различия.
- Добиваться чёткой дифференциации звуков на основе биоэнергопластики и опоры на звуковые символы на слух и в произношении.
- Закрепить знания о характеристике звуков.
- Правильно соотносить звуки с соответствующими буквами.

коррекционные:

- Развивать фонематический слух и анализ.
- Работать над развитием полноты зрительных, слуховых и кинестетических ощущений.
- Предупреждение дисграфических ошибок.
- Развивать мелкую моторику рук.

воспитательные:

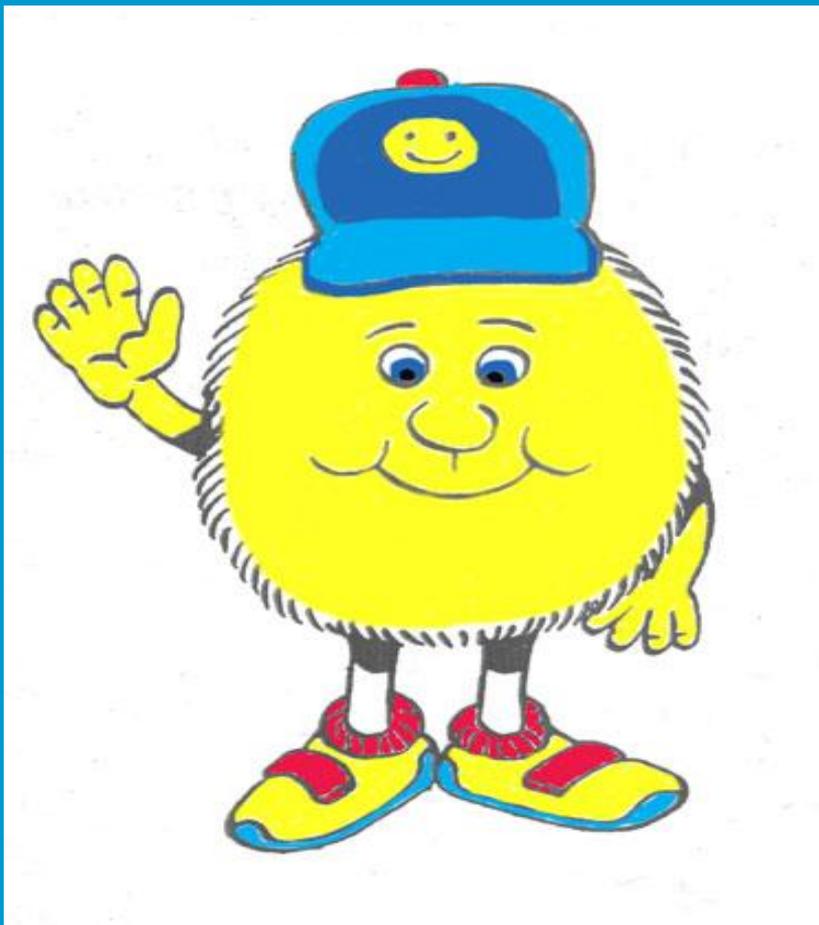
- Воспитывать умение понимать учебную задачу.
- Воспитание устойчивого интереса к логопедическим занятиям.

Психологический настрой

- Звуки чётко произносим,
Слушаем внимательно.
Буквы правильно читаем,
Пишем их старательно.

К нам в гости пришёл ...

Пушистик

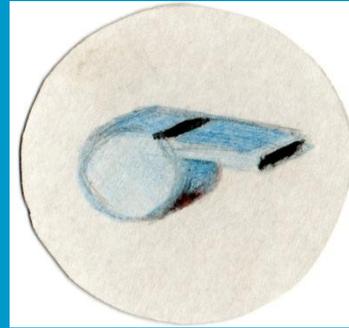


Определите третий звук,
пятый звук в его имени.

**Тема занятия:
Звуки и буквы с – ш.**

Артикуляция звуков

а) как свистит свисток

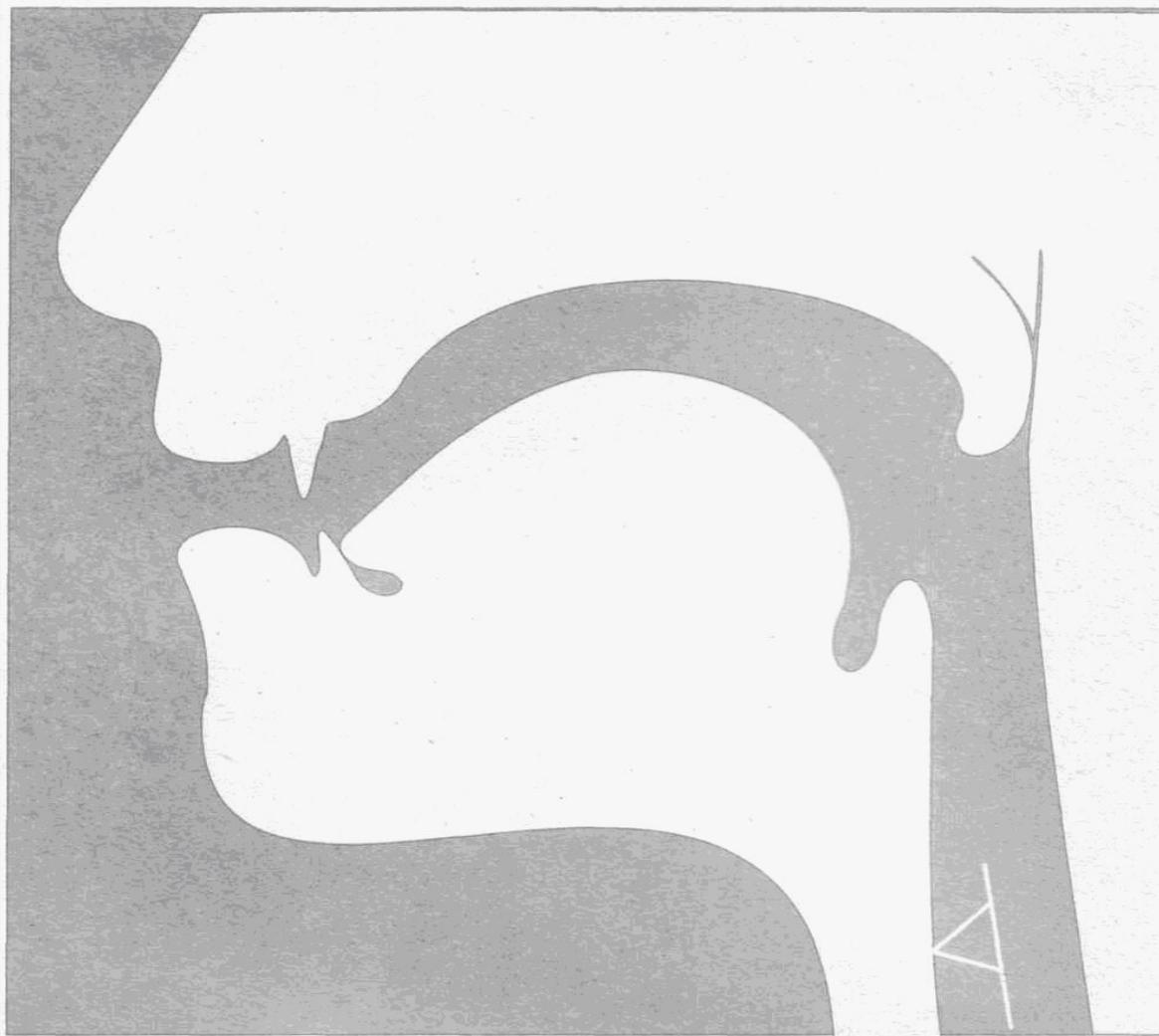


: с — с — с.

Уклад органов артикуляции с опорой на профиль артикуляции и зеркала:

Губы в улыбке, зубы сближены, кончик широкого языка опущен вниз и упирается в нижние резцы, холодный воздух плавно выходит через рот, звук произносится твёрдо, «голосовой моторчик» не работает.

Звук и буква С



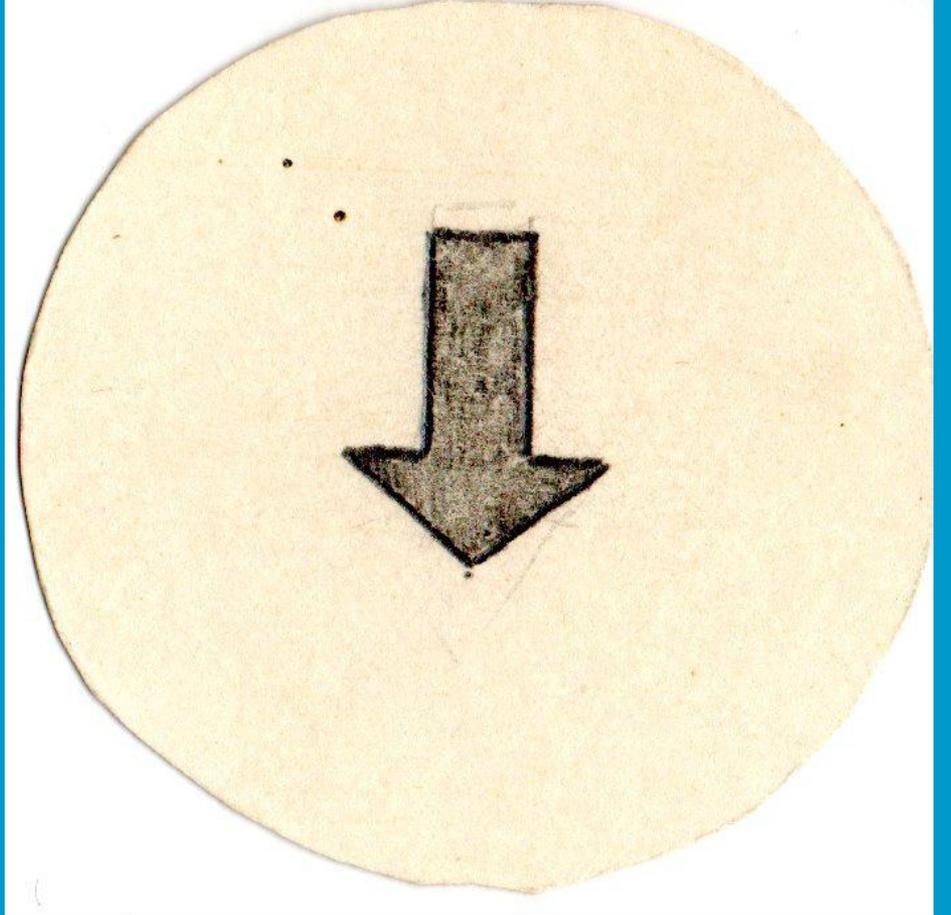
Особенности артикуляции. Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута.

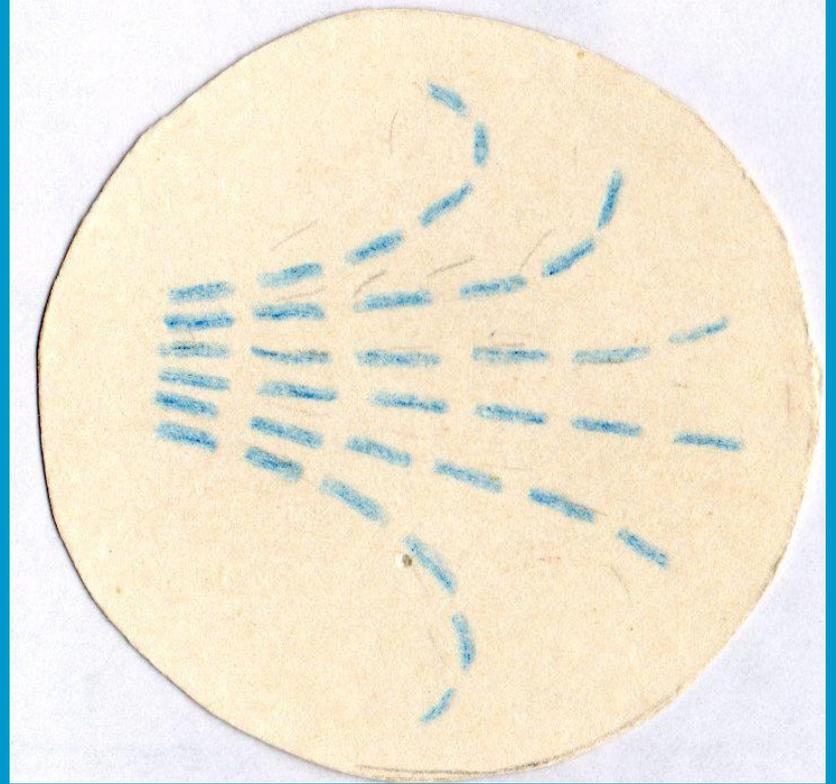
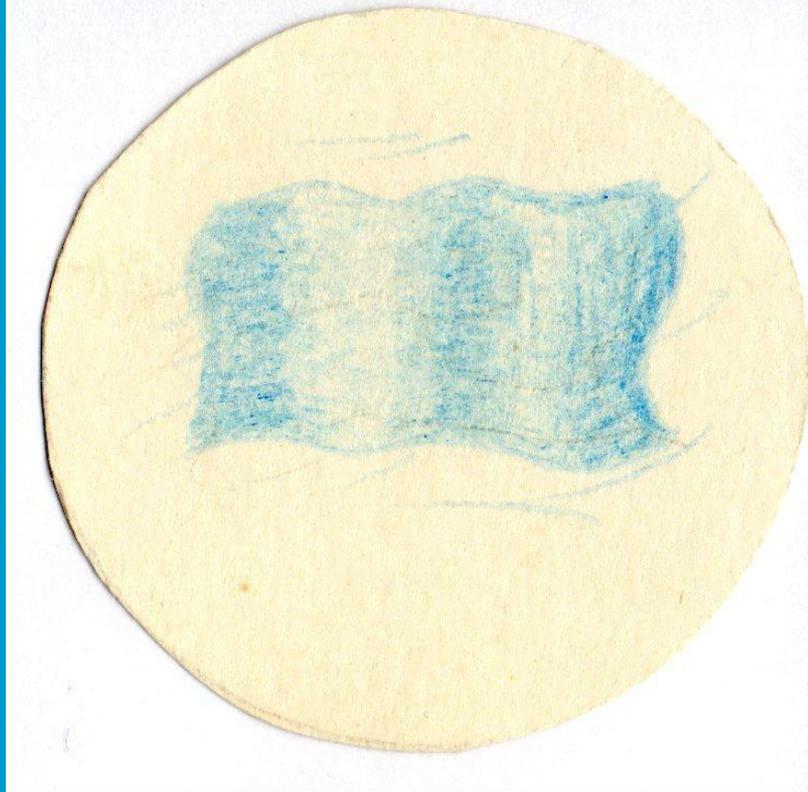
Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).

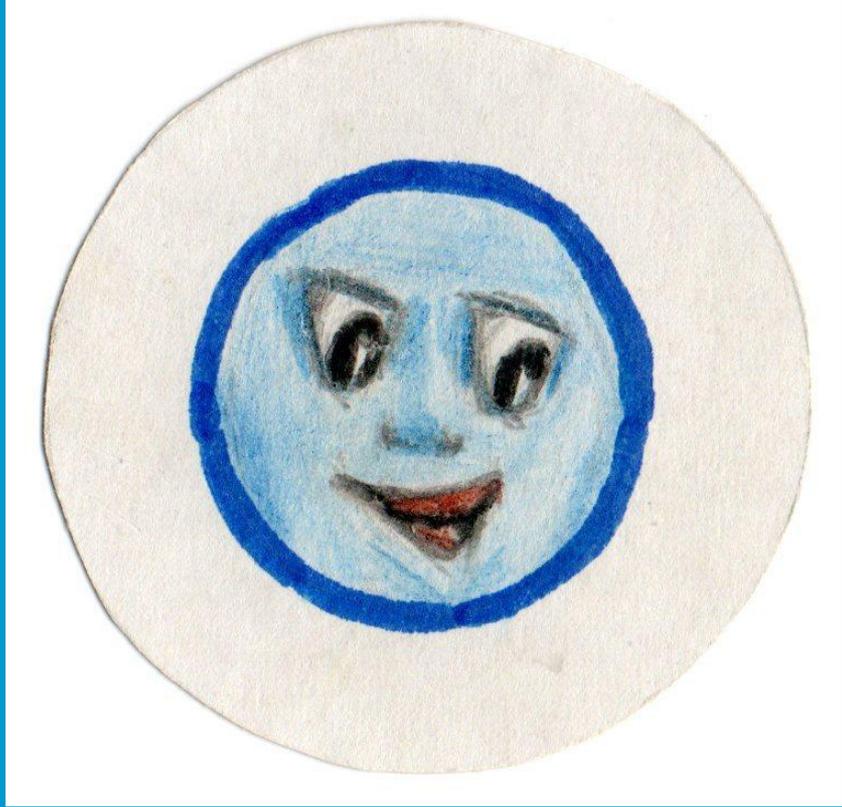
Характеристика. Звук [С] — твердый глухой согласный.

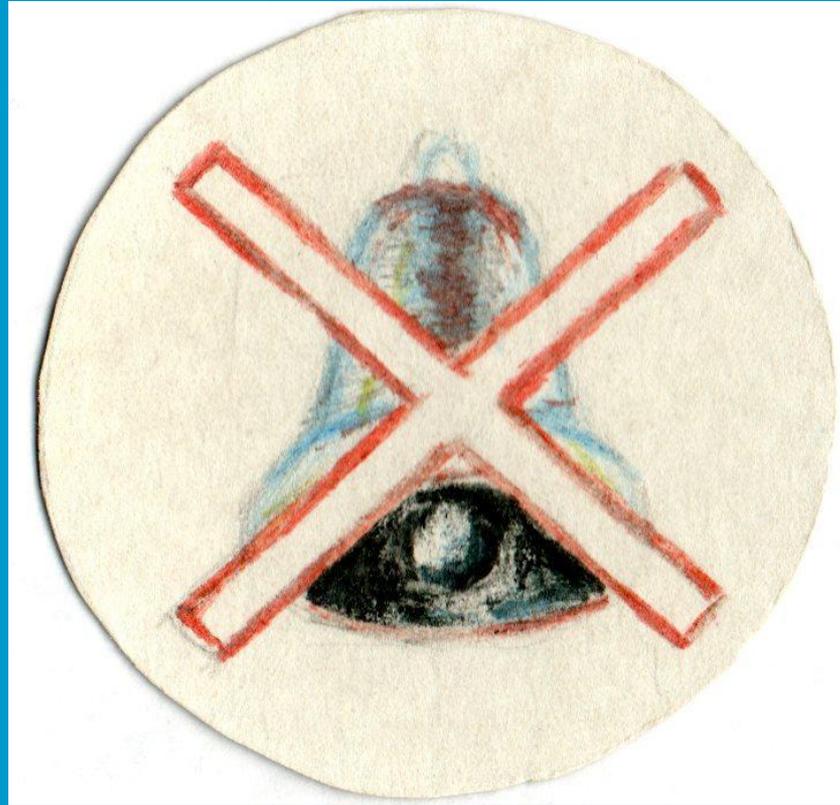
Распластай язык пошире,
Кончик к нижним зубкам ближе.
Посредине языка
Струйку воздуха пускай,
Улыбнись и просвисти,
«ССС» произнеси.



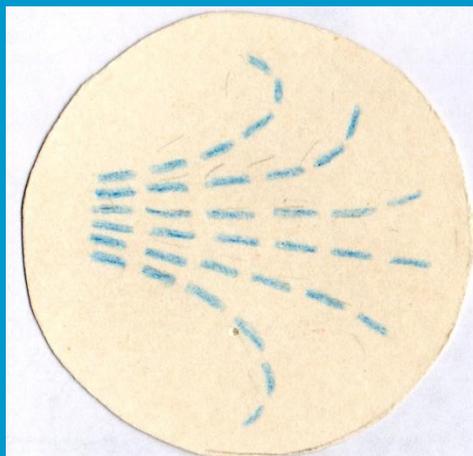
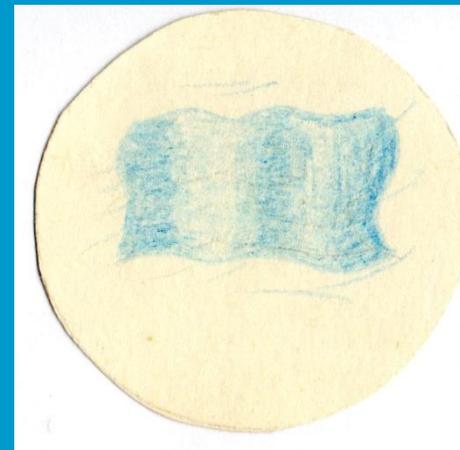
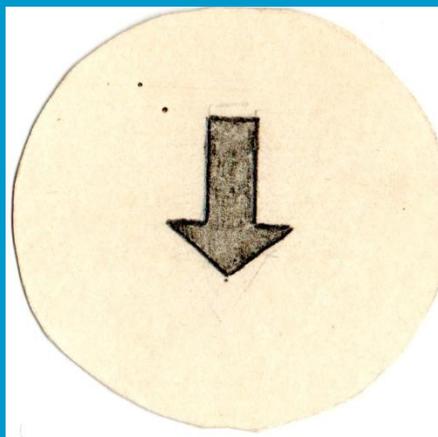








Уклад органов артикуляции звука С



Характеристика звука С:

- свистящий, долгий, твёрдый, глухой согласный звук.

б) как шипит змея

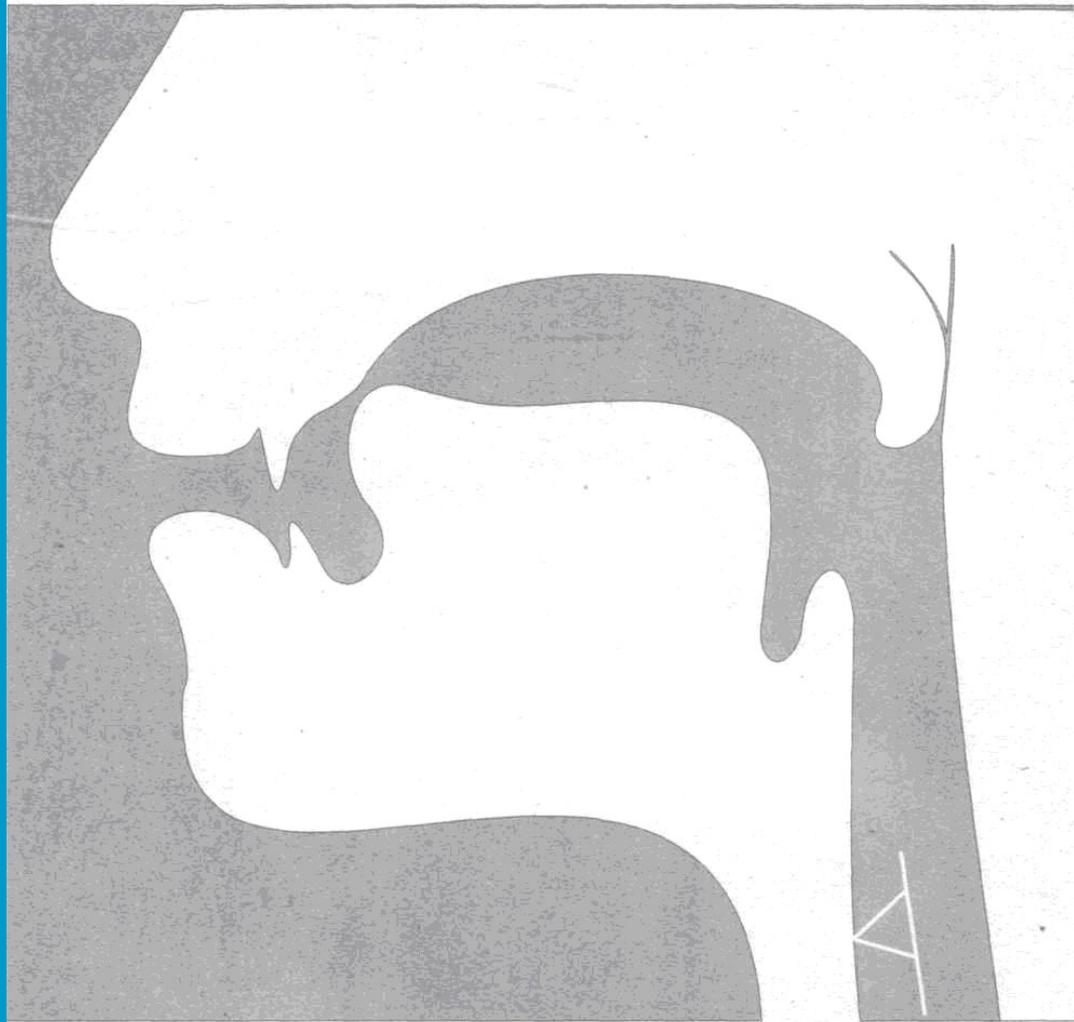


: ш – ш – ш .

Уклад органов артикуляции с опорой на профиль артикуляции и зеркала:

Губы вытянуты вперёд и округлены, язык в форме чашечки поднят вверх, но не касается нёба и образует щель, тёплый воздух плавно выходит через рот, звук произносится твёрдо, «голосовой моторчик» не работает.

Звук и буква Ш



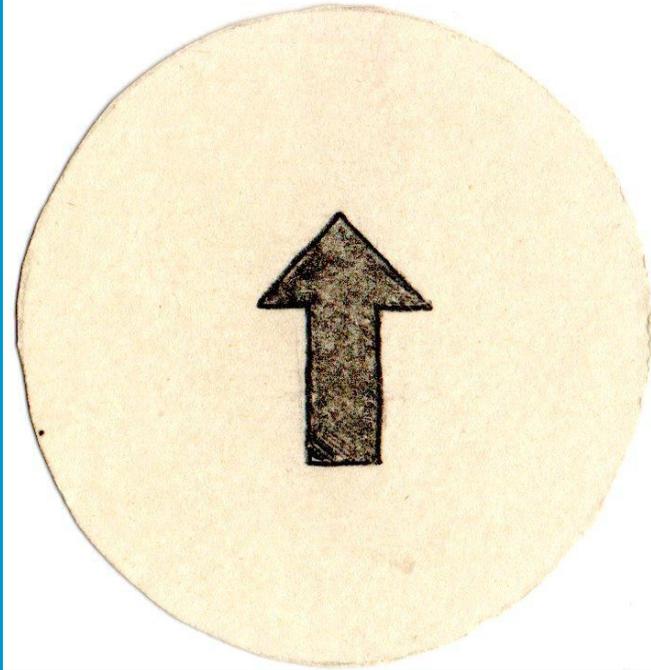
Особенности артикуляции. Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку.

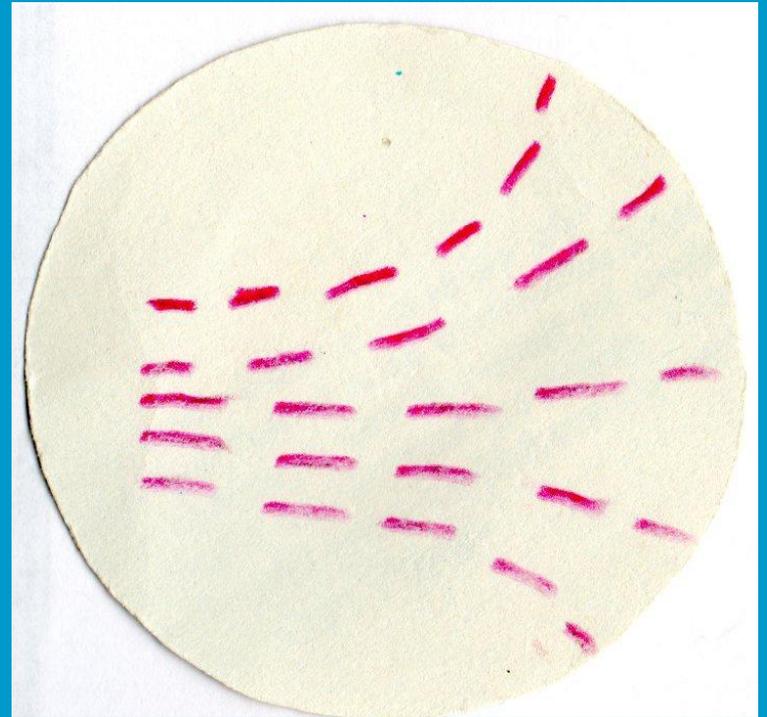
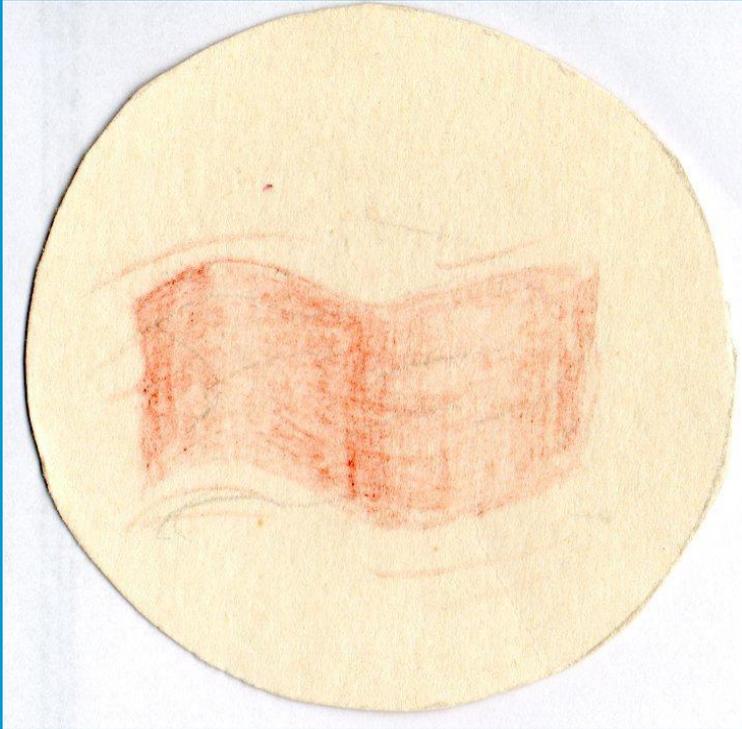
Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).

Характеристика. Звук [Ш] — всегда твердый глухой согласный.

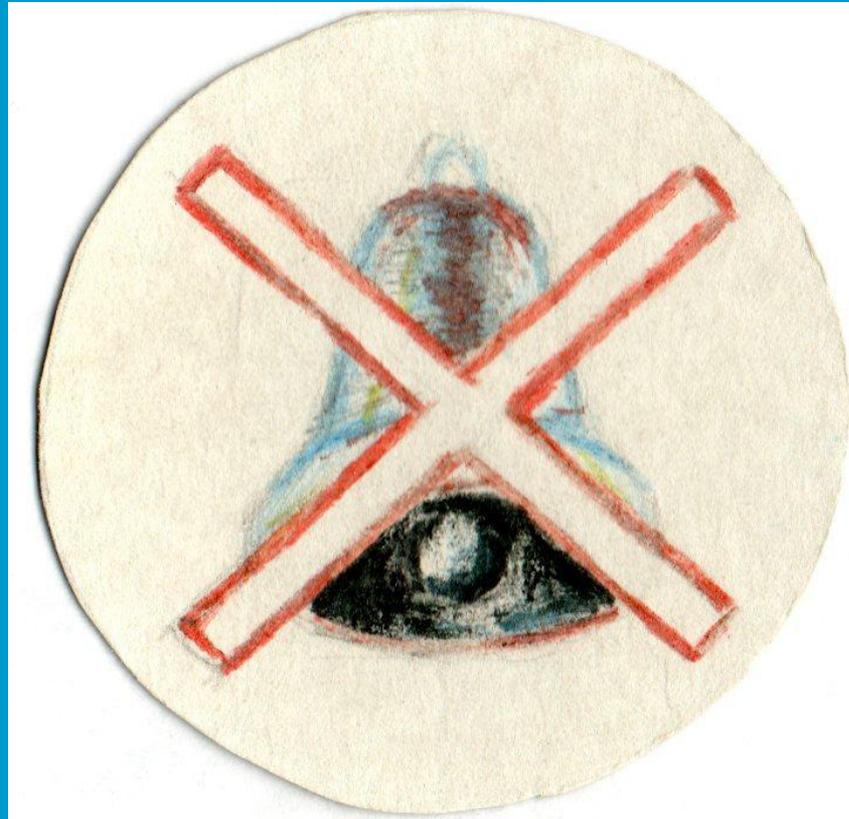
Чтобы звук красивым вышел,
Шире язычок и выше.
Сделаем из язычка
Чашечку, подняв бока.
Эту чашку по бокам
К верхним мы прижмём зубам.
Вот теперь над чашкой можно
Дуть красиво, осторожно.
Чтобы ветерок бежал,
Чтобы «Ш» как шёлк шуршал.



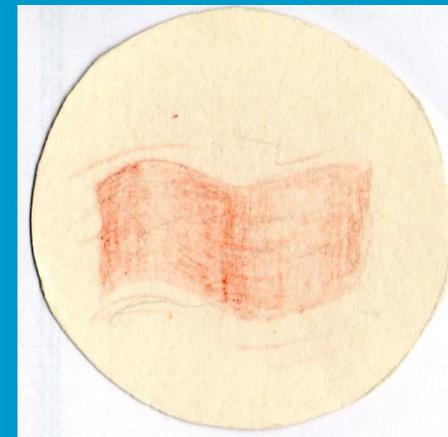
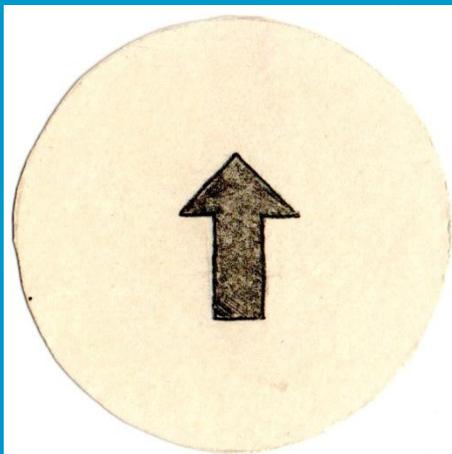








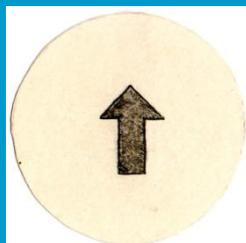
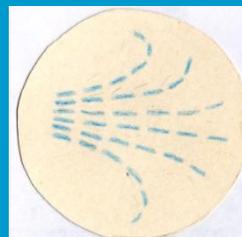
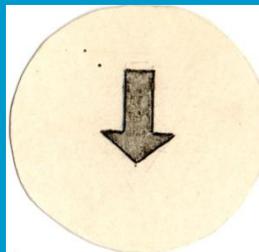
Уклад органов артикуляции звука Ш:



Характеристика звука Ш:

шипящий, долгий, всегда твёрдый,
глухой, согласный звук.

Сравнение артикуляции с опорой на картинки-символы:



Различия и сходство :

Различия в укладах артикуляции обоих звуков:

разное положение губ, разное положение языка: С -  , Ш -  , разная по температуре воздушная струя: С - холодная, Ш – тёплая.

Сходство в укладах артикуляции обоих звуков:

воздух плавно выходит через рот, звуки произносятся твёрдо, «голосовой моторчик» не работает.

Артикуляционная гимнастика.

а) для губ:

«Улыбка»

Ладонь сжата в кулак (пальцами вверх). Под счёт 1 – пальчики расправляются (расставлены в стороны, как лучики солнышка) и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счёт 2 – ладонь сворачивается в кулак.

«Рупор»

Ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему. Под счёт 1 – пальчики расправляются, образуя большой круг и удерживаются одновременно с «Рупором» 5 сек., на счёт 2 – ладонь сжимается в щепоть.

б) для языка:

«Чашечка»

Под счёт 1- пальцы прижаты друг к другу, имитируя положение «Чашечки» и удерживаются одновременно с «Чашечкой» 5 сек., на счёт 2 – ладонь выпрямляется. И так далее.

«Горка» Под счёт 1- согнутая ладонь опущена и удерживается вместе с «Горкой» 5 сек., на счёт 2 – ладонь выпрямляется. И так далее.

Физминутка

Совушка-сова

Большая голова.

(Большой круг руками.)

На суку сидит,

(Присесть на корточки.)

Во все стороны

глядит.

(Повороты головы влево-вправо.)



Дыхательная гимнастика.

А теперь мы не спеша
Будем правильно дышать.
Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже.
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко, легко подышем.
(Вдох через нос, долгий выдох через рот.)

Чем звук отличается от буквы?

Звук



Буква



слышим



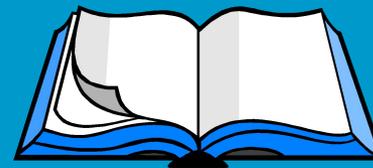
видим



произносим



пишем



читаем

Сравнение букв

Обозначить звуки соответствующими

буквами: **С** и **Ш**, **С** и **Ш**, **с** и **ш**.

Сравнить буквы: есть ли одинаковые элементы?

Закрепление

1) Логопед произносит звуки **с** и **ш** : то поочерёдно, то несколько раз подряд один и тот же звук.

а) Ребёнок изображает, как свистит в свисток, поднося руку ко рту (ссс), то делает зигзагообразное движение кистью руки от себя, как будто ползёт змея (шшш).

б) Ребёнок показывает на схемы звуков: 
или 

2) Повторить за логопедом слоги с опорой на схемы звуков:

са, шо, ши, су, сэ, аш, ос, ис, уш, эш.

Физминутка.

Упражнение для мелкой моторики рук:
«Стол».

Стол стоит на толстой ножке,
Сверху крышка, как ладошка.

(Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок
кладётся ладошка.)



Дифференциация в словах.

- 1) Логопед называет слова со звуком **с** или **ш** (шум, сын, шаг, мышь, нос, пояс, душ и др.)

Услышав заданный звук и определив его, ребёнок повторяет слово, показывая соответствующую схему:



или

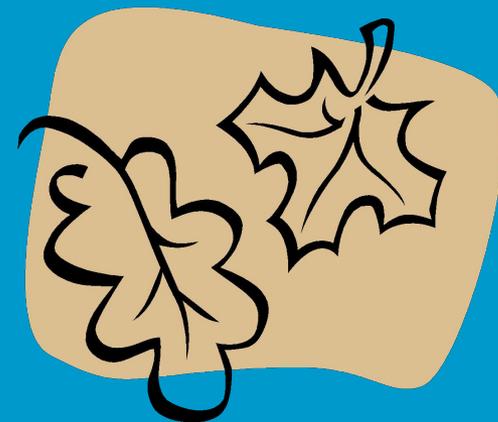


.

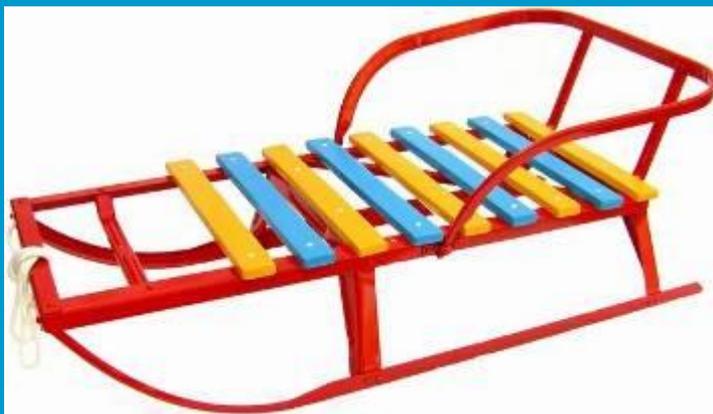
2) Игра «Четвёртый - лишний».

Назвать картинки, определить наличие звуков С или Ш. Какая картинка лишняя и почему?

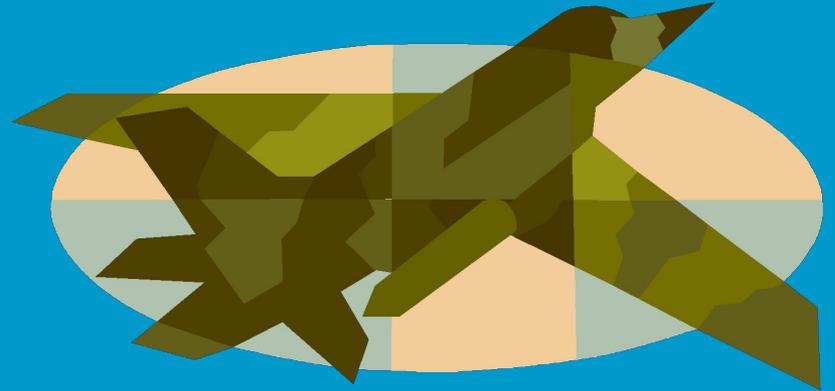
а)



6)



B)



Итог занятия.

- Какие звуки мы учились сегодня различать?
- Чем отличаются эти звуки?

Оценка деятельности учащихся.

Домашнее задание (в напечатанном виде вклеивается в тетрадь).

1) Выучить упражнение для мелкой моторики рук «Стол». Определить, в каких словах есть звук С, а в каких звук Ш?

Стол стоит на толстой ножке,

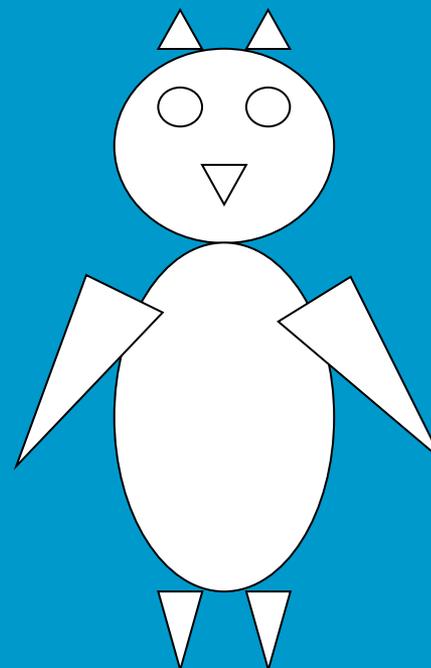
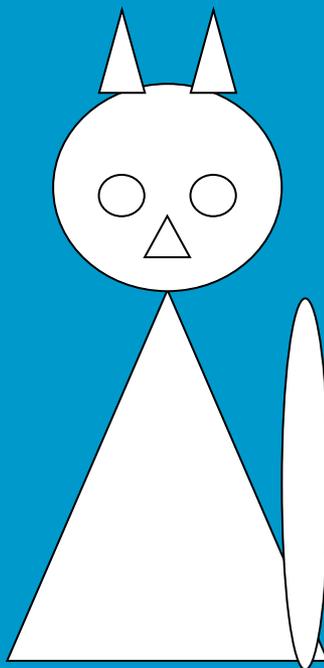
Сверху крышка, как ладошка.

(Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок кладётся ладошка.)

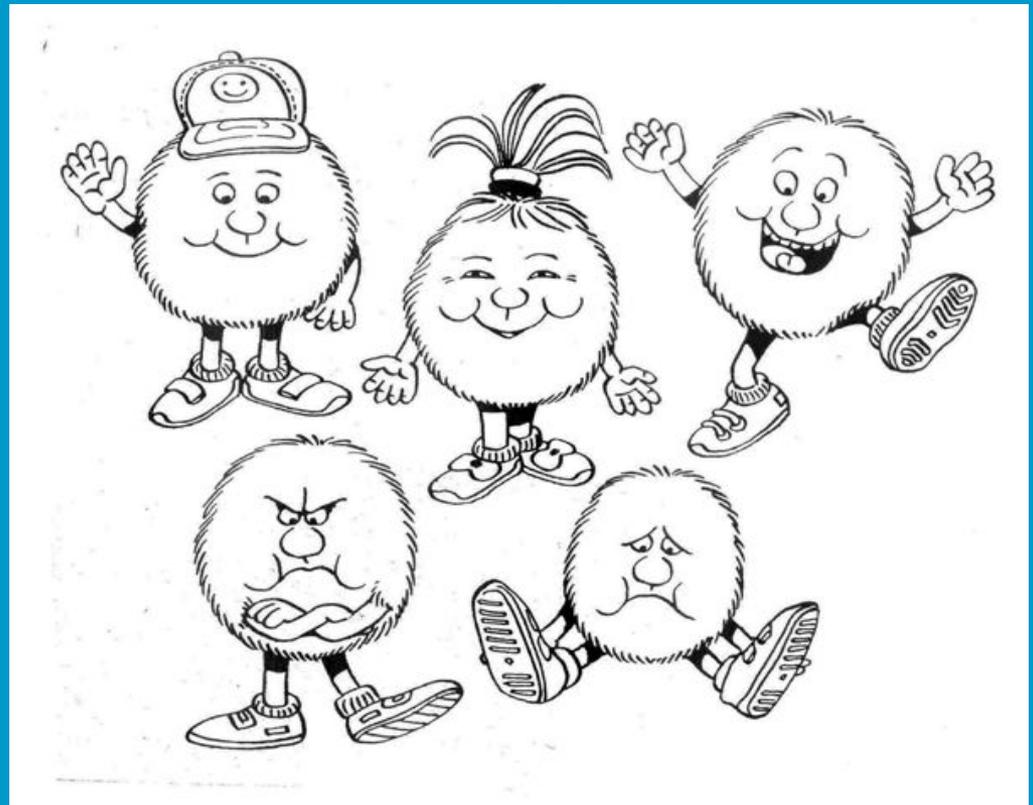
2) Прочитать и отгадать загадки,
определить, какой звук: **с** или **ш** есть в
словах-отгадках:

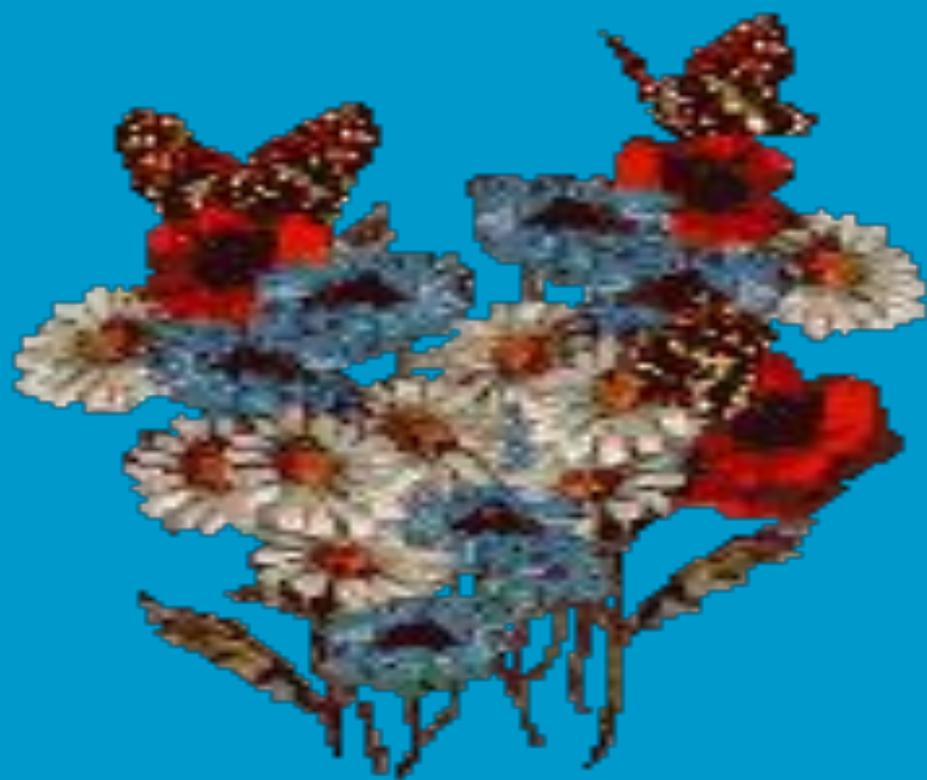
- Всю ночь летает, мышей добывает,
А станет светло – спать летит в дупло.
- Мохнатенькая, усатенькая,
Ест, пьёт, песенки поёт.

3) Нарисовать кошку и сову из геометрических фигур по образцу:



- Пушистику очень понравилось как вы занимались. А вам понравились задания Пушистика?
- А сейчас раскрасьте то изображение Пушистика, которое соответствует вашему настроению.





Молодцы!

Материалы

- Интернет
- Презентации Почаловой А.И.
- Презентации Вечкуткиной С.А.
- Ткаченко Т.А. Использование физминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников. Дошкольное воспитание 1989 № 3
- Зайцева И.Ю. «Влияние занятий биоэнергопластикой на речевое развитие дошкольников». Фестиваль «Открытый урок» 2009