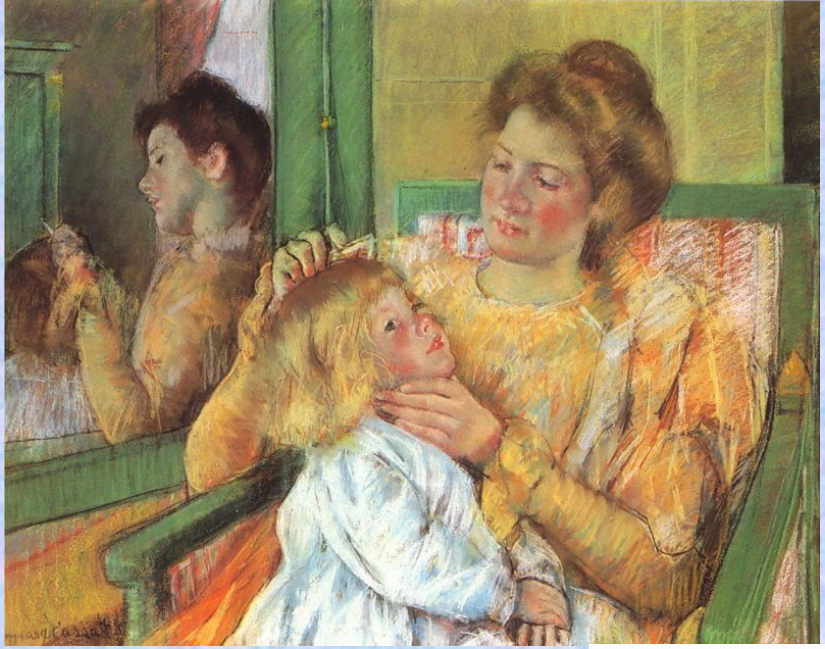
ПРОЕКТ «ДА ЗДРАВСТВУЕТ МЫЛО ДУШИСТОЕ»

:

ВОСПИТАТЕЛЬ
МЕЗЕНЦЕВА.Н.В.



Rozatik.com

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является из самых актуальных при воспитании детей. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в ходе организации режимных моментов.

ЗАДАЧИ

- *Формировать умения овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания*
- *Побуждать детей к самостоятельности*
- *Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания*

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I-Начальный

►определение проблемы

► выбор группы, участников

►определение сроков

Разработка работы достижения цели

►составление плана-схемы

►обсуждение плана с родителями

Планирование

►составление плана работы с детьми в разных видах деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников

II Выполнение

►совместная работа над проектом

●детей

●воспитателей

●родителей

III Результат

►презентация проекта

►выведение диаграммы в усвоении КГН

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Овладение детьми младшего дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками:

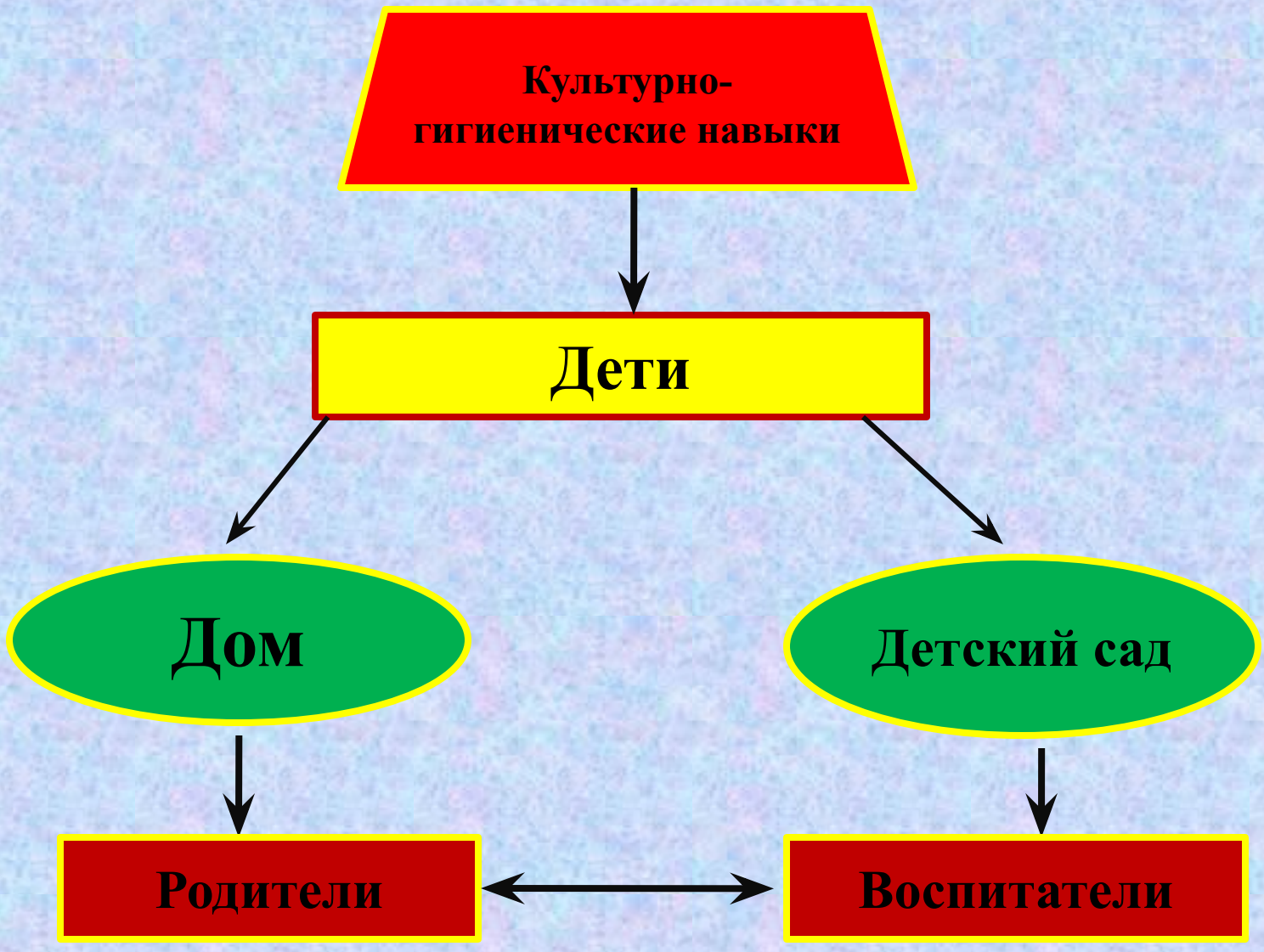
- самостоятельно одеваться и раздеваться
- с небольшой помощью аккуратно вешать и складывать одежду
- обращать внимание на внешний вид
- правильно и самостоятельно мыть руки
- пользоваться индивидуальными средствами личной гигиены

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Участники проекта– дети 1 младшей группы

Проект – долгосрочный, коллективный

План-схема проекта



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ К.Г.Н.

Навыки мытья рук и умывания

- ***Непосредственная образовательная деятельность***

«Вымой руки», «Сделай лодочку», «Водичка, водичка»,

«Мыльные перчатки»

Художественная литература

Фольклорные потешки, К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Капутикий, «Девочка чумазая», А.Барто

- ***Игры***

Игры на внимание: «Чья картинка», «Лото», «Умные бусы» , «Делай так»

Навыки культуры еды и поведения за столом

- ***Непосредственная образовательная деятельность***

«Мы готовимся к обеду», «Принимайся за обед»,

- ***Художественная литература***

С.Маршак «Где обедал воробей», Ю.Кушак «Приятного аппетита», потешки,

- ***Игры***

«Кукла учится у ребят аккуратно кушать», «Для чего такая посуда»,
дид.игра «Напоим куклу Таню чаем»

Навыки самообслуживания

- ***Непосредственная образовательная деятельность***

«Уложим куклу спать», «Такие разные носочки»,

- ***Художественная литература***

«Спать пора» П.Воронько, В.Берестов «Новый бант», В.Маяковской « Что такое хорошо, что такое плохо», И.Горюновой «Этикет для карапузов», потешки «Расти коса..»

- ***Игры***

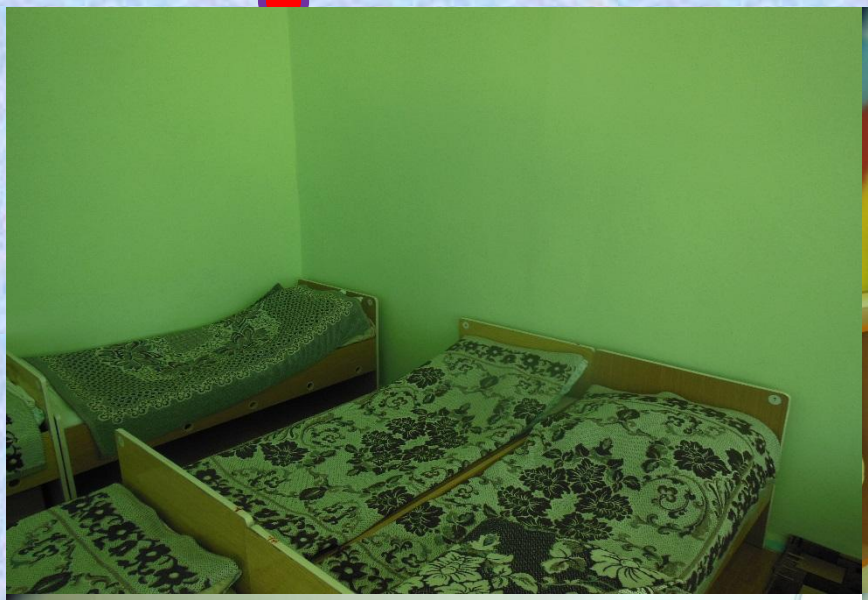
Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку», « Поможем кукле раздеться», «Причешем куклу Машу», «Найди и назови», дид. игры «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Застёжки-шнурочки», «Волшебные пуговки»,

игра «Парикмахерская»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- *Индивидуальные беседы*
- *Консультации*

Предметно-развивающая среда по КГН в младшей группе

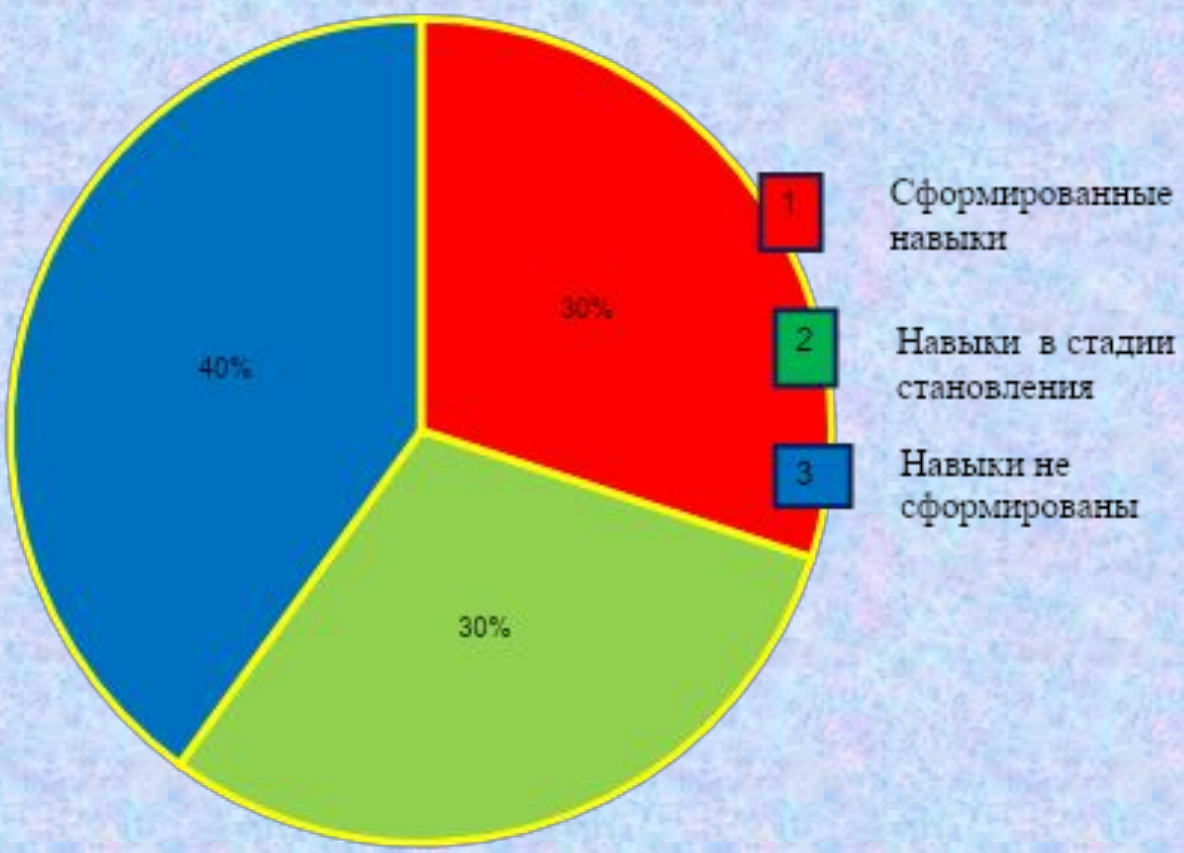


КГН КАК ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

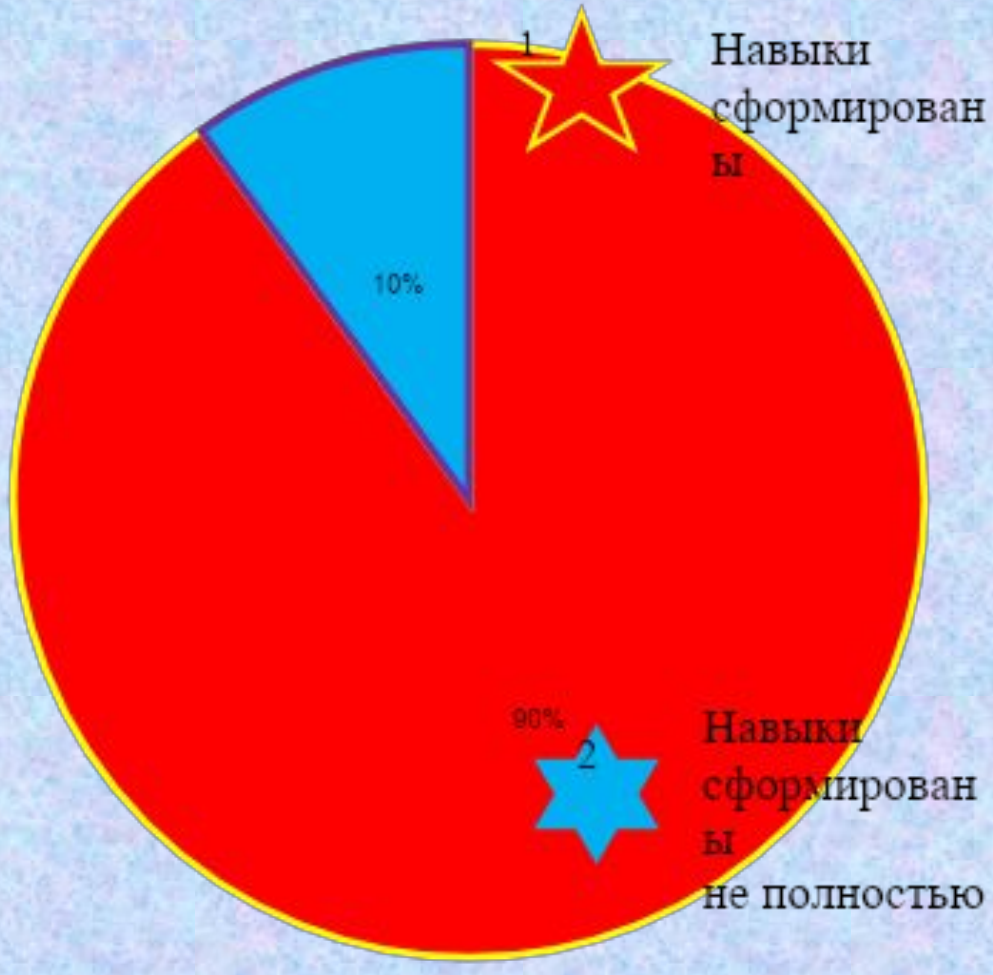
НОД, развлечения, досуги

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КГН

При поступлении в ДОУ (дети не посещали ясли)



Конец учебного года



Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка. К тому же культурно-гигиенические навыки – являются первой и основой ступенью для трудового воспитания.