

Что такое адаптация?

Термин «адаптация»

происходит от латинского
слова *adaptatio* –
приспособление

Адаптация – приспособление
организма к условиям
среды

A stylized silhouette of a mountain range in shades of blue and green, located in the bottom right corner of the slide.

Виды адаптации:

Адаптация

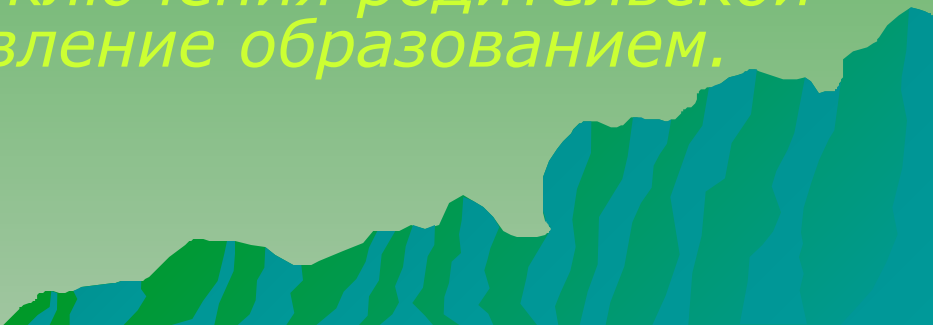
```
graph TD; A[Адаптация] --- B[Биологическая]; A --- C[Физиологическая]; A --- D[Социально-психологическая]
```

Биологическая

Физиологическая

**Социально-
психологическая**

Проблемы преемственности

- Отсутствие механизма согласования целей и задач обучения по ступеням.
 - Несоответствие содержания, форм и методов традиционной системы обучения в школе новым требованиям социума.
 - Недостаточный уровень психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода.
 - Несогласованность действий управленцев разных категорий по вопросам обеспечения преемственности.
 - Отсутствие механизма включения родительской общественности в управление образованием.
- 
- A stylized graphic of a mountain range in the bottom right corner, rendered in shades of blue and green with a jagged, layered appearance.

Создаваемые условия для адаптации выпускников:

- Педагогические
- Психологические
- Коррекционно-профилактические



Фазы развития подросткового возраста

Негативная
младший подростковый
возраст

Позитивная
старший подростковый
возраст

A decorative silhouette of a mountain range with jagged peaks, rendered in shades of blue and green, located in the bottom right corner of the slide.

Возрастные особенности:

- ✓ **«ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ»**
- ✓ **СКЛОННОСТЬ К
фантазированию**
- ✓ **стремление
экспериментировать**



Факторы тревожности по методике Филлипса

- Общая тревожность в школе
 - Переживания сильного стресса
 - Фрустрация в достижении успеха
 - Страх самовыражения
 - Страх ситуации проверки знаний
 - Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
 - Проблемы и страхи в отношениях с учителями
- 
- A stylized, colorful graphic of a mountain range in shades of blue and green, located in the bottom right corner of the slide.

Психологические условия:

- ❖ посещение уроков, наблюдение за детьми. По итогам посещений- обсуждение с педагогом психологических и учебных возможностей и трудностей детей. Проведение диагностико-развивающих мероприятий (январь-февраль)
- ❖ проведение психолого-педагогической диагностики и обработка результатов. Подготовка данных диагностики к консилиуму (март- апрель)
- ❖ разработка программы диагностики уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене: постановка проблемы и задач диагностики, подбор и подготовка материала (март-апрель)
- ❖ проведение игры с учащимися « Впереди у нас - пятый класс»
- ❖ участие в родительском собрании, знакомство с результатами диагностик выпускников и планов дальнейшей работы по переходу в среднее звено, проведение родительского лектория на темы: «Что следует ждать от пятого класса и как к этому подготовиться», «Школьная дезадаптация причины и следствия»

Педагогические условия:

- ❖ знакомство с программой обучения, государственными стандартами и учебными средствами по которым работала начальная школа, изучить методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в среднюю школу
 - ❖ посещение уроков в выпускных классах учителями предметниками с целью знакомства с учебно-дисциплинарными требованиями учителей начальной школы и уровнем подготовки выпускников
 - ❖ подбор оптимальных форм и методов обучения в период адаптации
 - ❖ гуманистическая направленность контрольно-оценочной деятельности в адаптационный период
- 

Цели и результаты адаптационного периода

	Начальная школа	Среднее звено
приоритеты	• формирование учебной деятельности; • сохранение индивидуальности ребенка	• благоприятная адаптация; • развитие учебной самостоятельности; • самореализация;
методы	• «щадящая» контрольно-оценочная деятельность; • формирование классного коллектива как учебного сообщества;	• контрольно-оценочная самостоятельность; • переход от коллективных форм к индивидуальным; • развитие рефлексивных умений;
результат	• сформированность ОУУН	• сохранение и повышение учебной мотивации

Коррекционно- профилактические условия :

Управленческий аспект

- 📌 своевременное назначение классных руководителей и учителей предметников;
- 📌 разработка программы адаптации

Воспитательный аспект

- 📌 разработка модели «запуска» пятиклассников;
- 📌 организация КТД в классе;
- 📌 организация игр для активного взаимодействия в классе и параллели;
- 📌 организация родительского всеобуча по вопросам преемственности и адаптации учащихся

Роль участников образовательного процесса в адаптации выпускников начальной школы в среднем звене

