Взаимодействие с семьей по оснащению предметно-пространственной среды

Воспитатель МБДОУ ДС №80
Зубкова Екатерина Сергеевна
Курск 2018

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест.

Родители - основные социальные заказчики ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Именно по этой причине многие ДОУ и, наше в том числе, сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Цель: взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка

Задача: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в воспитании и обучении детей.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
взаимодействия детского сада с семьей

Информационно-аналитический блок

Практический блок

Контрольно-оценочный блок

ФОРМЫ
взаимодействия детского сада с семьей

Информационно-аналитический блок

- анкетирование и опрос
- патронаж семей воспитанников
- наблюдение
- беседы
- консультаций
- стенды
- собрания и конференции
- дни открытых дверей
- собрания-встречи
- рукописные и электронные газеты и журналы
- семейные календари
- разнообразные буклеты
- интернет-сайты (ДОУ и УО)
- электронная переписка

Практический блок

- лекции
- листы-памятки
- семинары и тренинги
- мастер-классы
- открытые показы
- проекты и выставки
- студии и гостиные
- круглые столы
- школа молодых родителей
- школа родителей будущих первоклассников
- праздники и развлечения
- театры
- игры

Контрольно-оценочный блок

- анализ деятельности
- анкетирование и опрос
- оценочные листы
- отзывы
- беседы
- анкетирование
- собрания-встречи
- собрания и конференции
- групповое обсуждение
- интернет-сайты (ДОУ и УО)
- электронная переписка

Информационно-аналитический этап

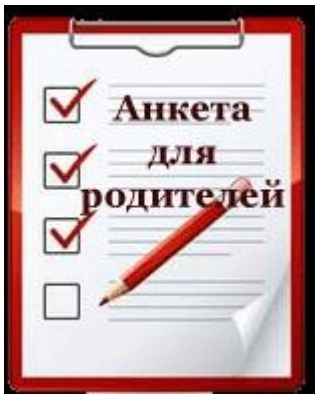
Состав семьи, образование, с кем проживаете?

Ожидание от детского сада, в каких формах вы хотели бы видеть своего ребёнка?

Чем увлекаетесь, чем занимаетесь в свободное время, ваши профессиональные качества, хобби?

В какое время вы можете посетить детский сад для помощи воспитателю,?

Принимают ли участие в воспитании ребёнка бабушки, дедушки, чем увлекаются они?



Проблемы при взаимодействии с родителями

- У современных родителей немало социальных и психологических проблем, которые отвлекают их от процессов воспитания и развития ребенка, взаимодействия с педагогами
- Родители перекладывают ответственность за развитие и образование детей на педагогов, выполняя «вспомогательную роль»: одеть, накормить, побеседовать о поведении, проступках
- Наличие пассивной роли или даже отчужденной позиции во взаимодействии родителей и педагогов
- Незнание форм сотрудничества, приводит к тому, что родители, с одной стороны, стремятся к

Правила педагогической этике при взаимодействии с родителями

- 1. Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения детского сада и родительских собраний.
- 2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
- 3. Обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить родителей к себе.
- 4. Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.
- 5. Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества.
- 6. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.
- 7. Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.
- 8. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим проблемам.
- 9. Поведанная родителями информация не должна стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
- 10.Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, с кем-то – родителей необходимо поставить об этом в известность.
- 11.Не давайте рекомендаций по вопросу, в котором некомпетентны. Это может только навредить ребенку! Посоветуйте обратиться за консультацией к специалистам.
- 12. Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

Типы родителей

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов;

Родители – критические наблюдатели. Равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же»

Как взаимодействовать?

- Педагог, в общении с родителем, должен использовать технику "Я - высказывания" - способ передачи партнеру сообщения о чувствах. Оно не содержит в себе негативной оценки, обвинения другого человека. Вместо того, чтобы обвинять партнера (что часто происходит во время конфликта), говорящий выражает словами проблему, чувства, возникающие у него в связи с этим, причину их появления и, кроме того, выражает конкретную просьбу партнеру, в которой заключается вариант такого разрешения ситуации, которое в дальнейшем будет способствовать улучшении ситуации.

- 1. Точное выражение словами своих чувств, возникших у говорящего в напряженной ситуации. Например, если вам необходимо рассказать родителям о конфликте, возникшем у вас с ребенком, постарайтесь не обвинять ни родителей, ни ребенка, а выразить свои чувства: "Я расстроилась:", "Я рассердилась:".
- 2. Описания причины возникновения чувства. Например: "Ведь я накануне предупреждала о том, что стулья хрупкие, старые:".
- 3. Выражения просьбы. Например: "Я прошу вас проконтролировать в течении недели проконтролировать (то - то и то- то) и прийти в пятницу, или позвонить мне, чтобы обсудить наши совместные действия.".

Позитив и оптимизм

- Люди, относящиеся с оптимизмом к миру и с юмором к себе, гораздо более привлекательны и принимают больше правильных решений, чем те, кто этими качествами не обладает.
- При общении с родителями всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении, стараться очаровывать и быть обаятельной.
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке – это лучший способ расположить родителей к себе.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.

Любовь к детям

Педагог, который любит детей - самый счастливый человек, потому, что его любовь порождает ответную любовь детей.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Уголок уединения

Гендерные игры

Одежда для кукол

Атрибуты в кухонный уголок

Уголок Мойдодыра

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

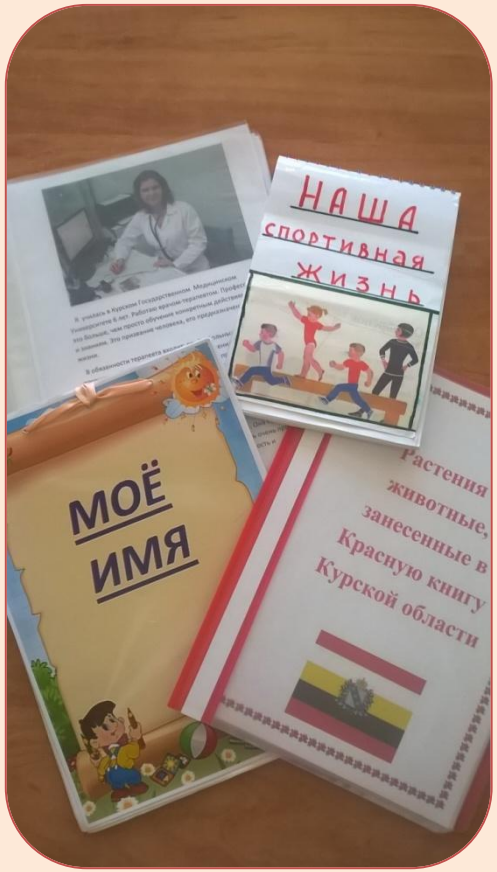
Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Коллекции

Природный уголок

Совместные проекты, создание книжек-малышек



СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Речевые игры

Методическая литература

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле-ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы-вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воз-действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Помощь в создании художественного уголка

Музыкальный уголок, уголок театра

Театр на столе

Интерьер группы «Осень»

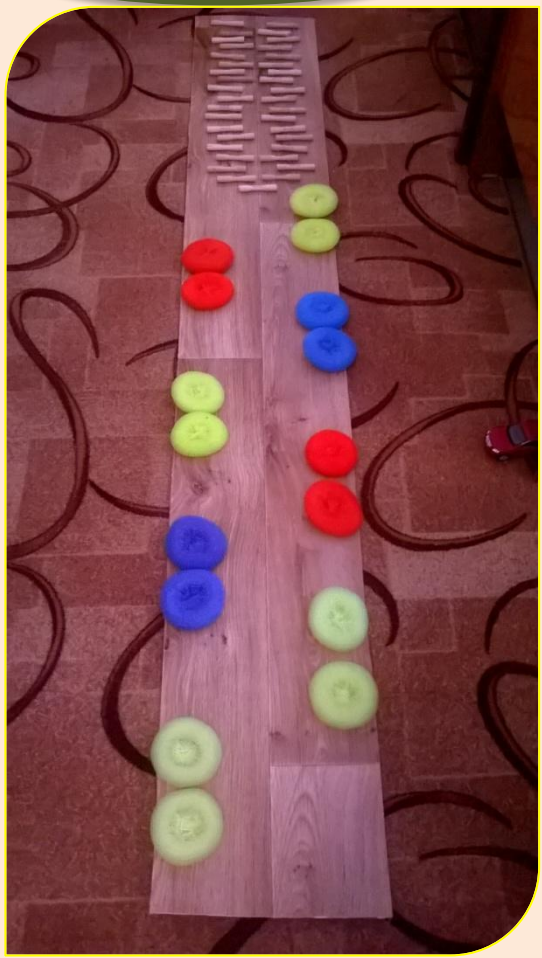
Интерьер группы зима

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

«Дорожка здоровья»



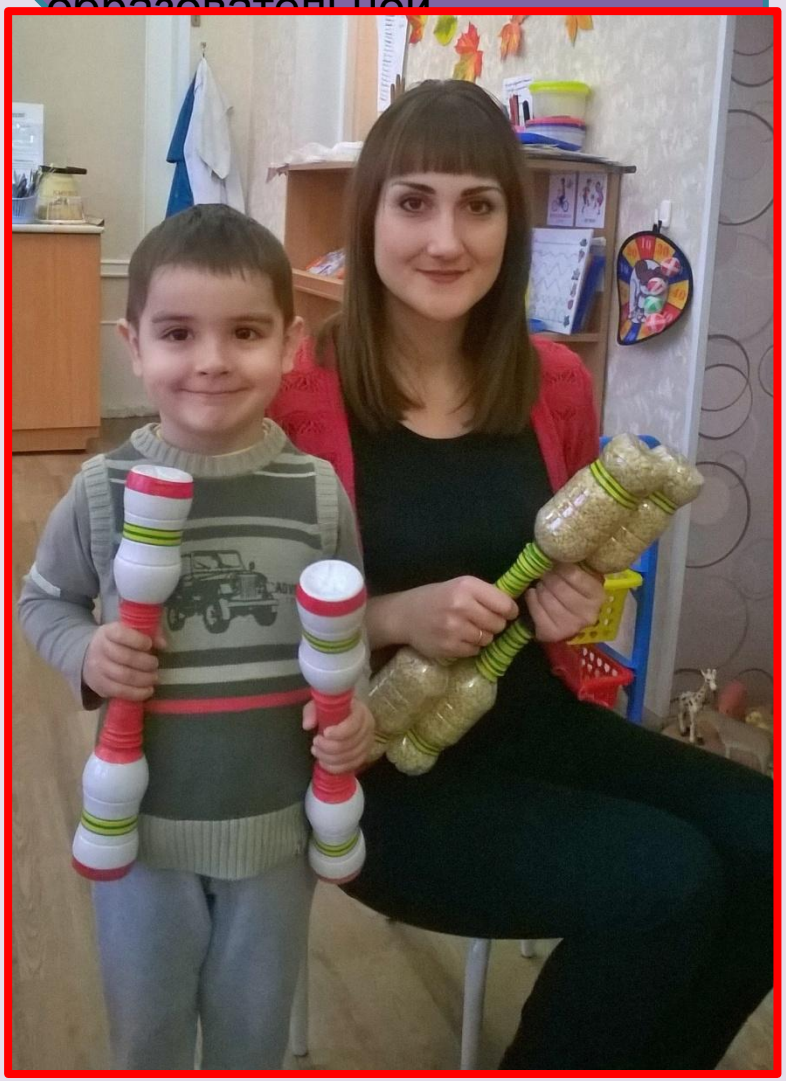
Цель: Стимулирует работу внутренних органов, развивает координацию движений, равновесие, происходит стимуляция стопы и предупреждение плоскостопия, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Использование: физкультурные занятия, гимнастика после дневного сна, для массажа ступней, ходьба с целью профилактики плоскостопия

«Дорожка здоровья»

«Гантели»

Использование: в самостоятельной, игровой деятельности, организованной образовательной



Цель: развивать мышцы плечевого пояса и рук.

«Экспандер»

Цель: развитие мышечной силы, улучшать координацию движений

Использование: в самостоятельной, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности

«Бильбоке»

Цель: Предназначено для попадания в цель. Развивает глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук.

«Твистер»

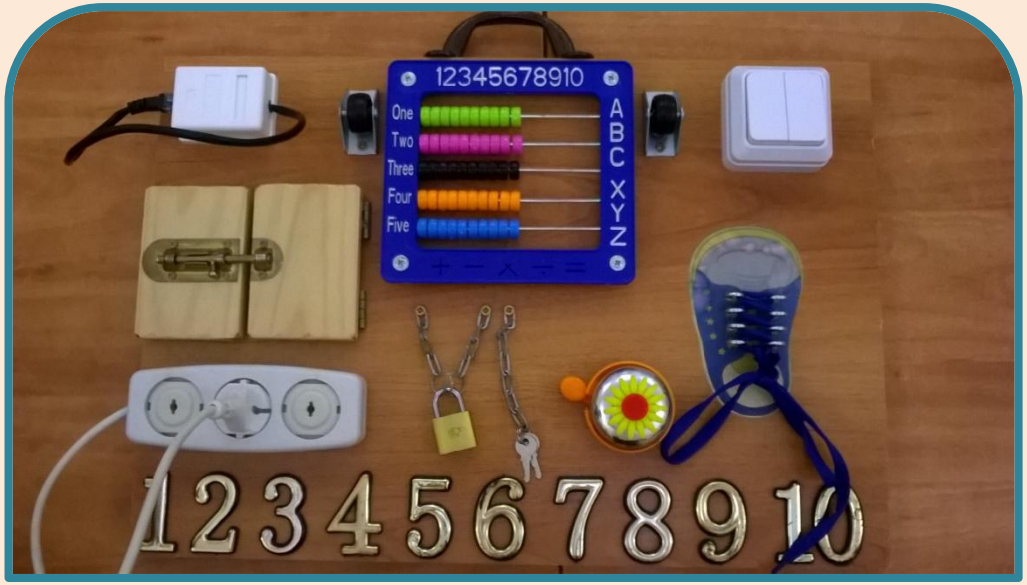
Цель: игра предназначена для развития всех мышц, а также гибкости ребенка.

Использование: праздники, подвижные игры, свободная деятельность.

«Бизиборд»

Цель: предназначен для формирования умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек.

Использование: в самостоятельной, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности



«Ветродуй»

Использование: в самостоятельной, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности

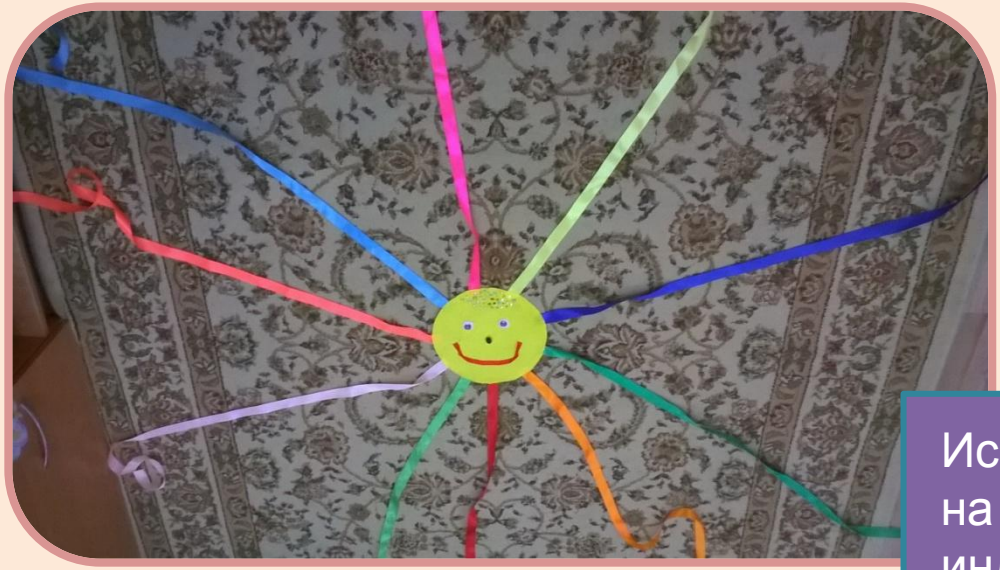
«Зрительные

Цель: развитие координации, пространственного воображения и восприятия пространственных отношений .

Использование: в самостоятельной, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности

«Солнышко»

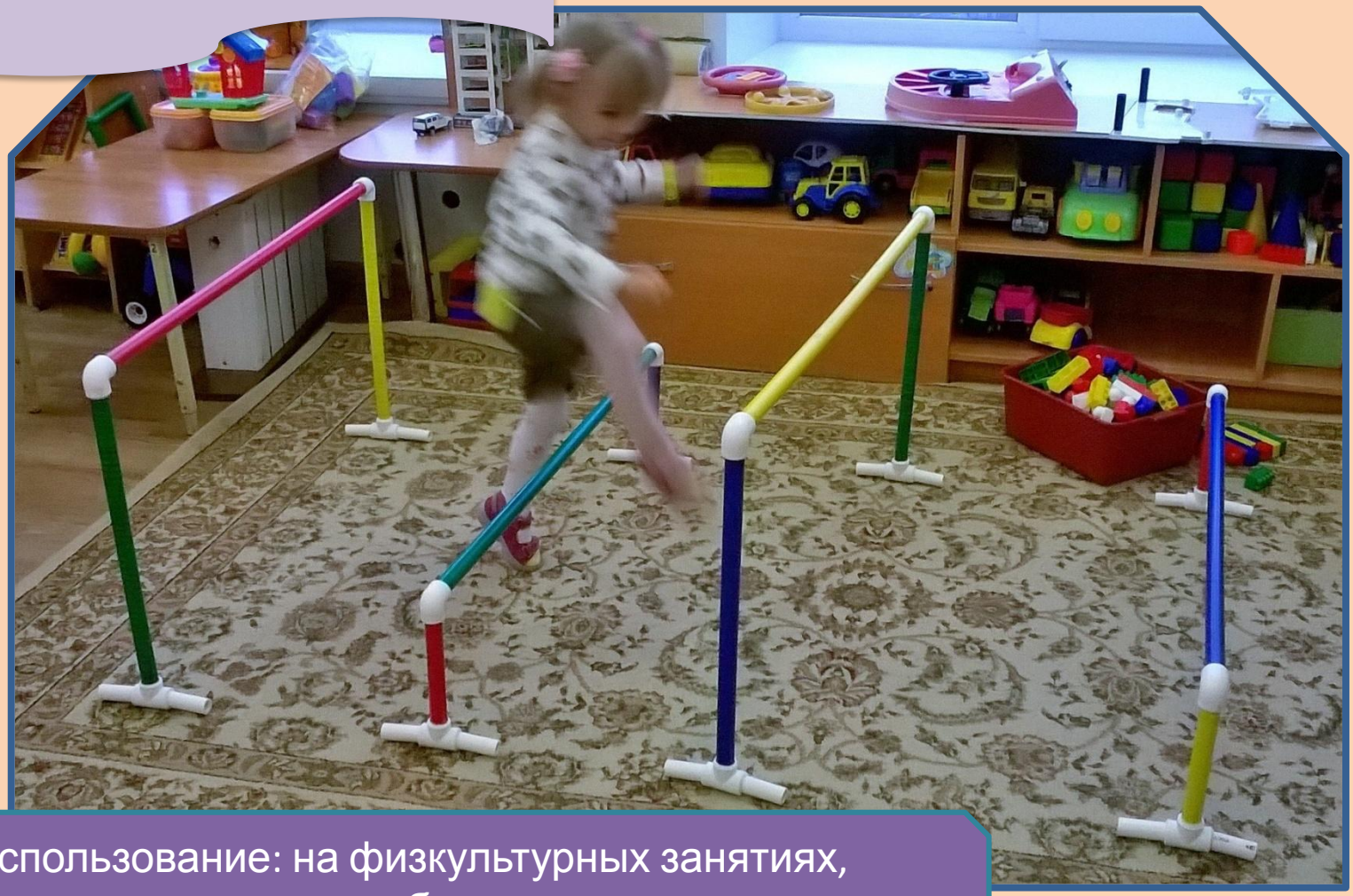
Цель: Развитие у детей навыков основных движений: ползание, перешагивание, прыжки, прокатывание мяча.



Использование: режимные моменты, на физкультурных занятиях, индивидуальная работа с детьми.

«Стойки»

Цель: Чтоб веревку не держать, а перешагивать и подлезать.



Использование: на физкультурных занятиях, праздниках, играх и забавах.

«Сезонное дерево»

Цель: развивать мелкую моторику рук. Сезонные изменения в природе, причинно-следственные связи.

«Картотека игр»

Цель: всестороннее физическое и психическое развитие ребенка.

Использование: в самостоятельной, игровой деятельности, в режимных моментах, организованной образовательной деятельности

Предметно-пространственная среда дома

Ребёнок должен осваивать всё пространство квартиры. Но у него должно быть и своё пространство, оборудованное с учётом его психофизиологических особенностей и возможностей.

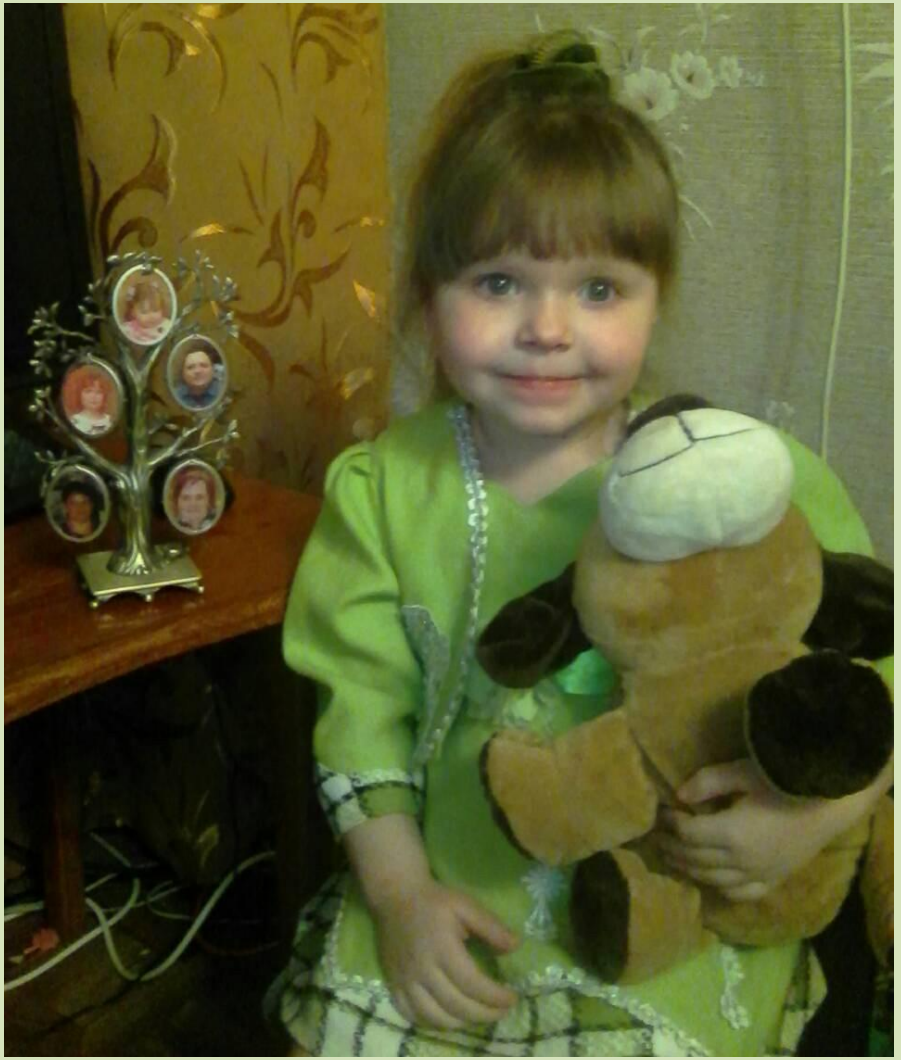
« Книжки в вашем доме»

« Картинная мини – галерея»

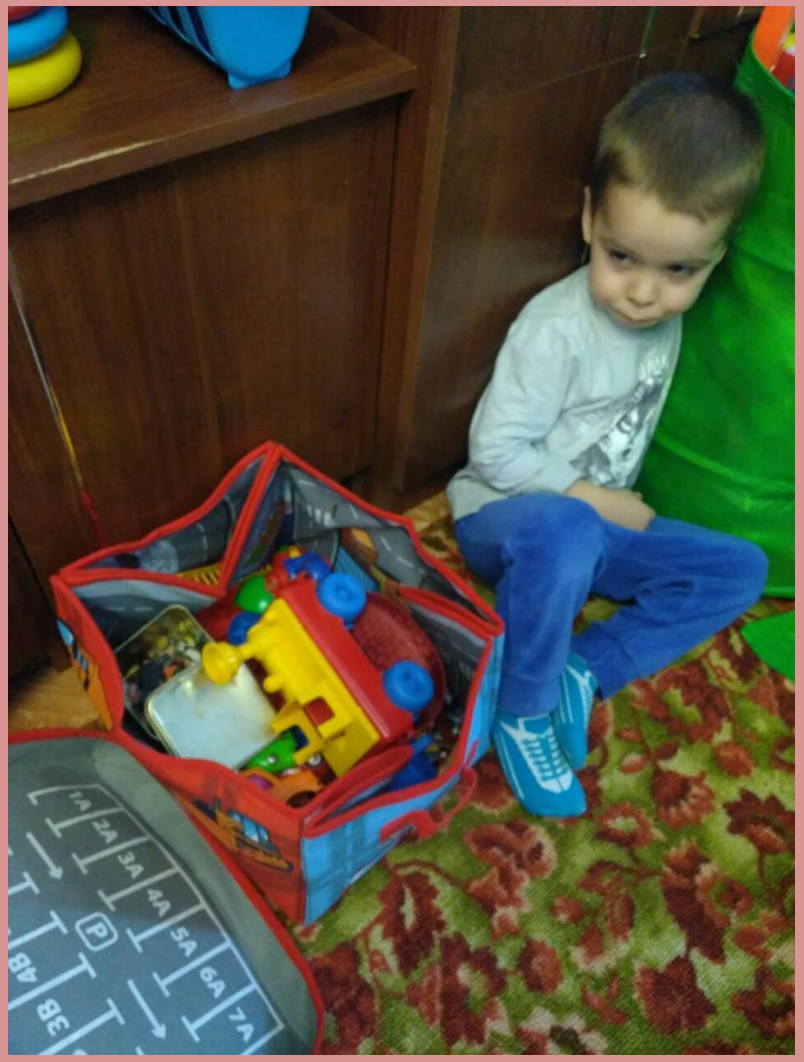
« Детская лаборатория – это серьёзно»

Настало время добрых дел

« Моя родословная, или ленточка моей жизни»



«Шкаф находок»



Наверное ,родители скажут :

« Где же найти место для всех этих уголков?»

На что мы хотим ответить:

« Было бы желание – место найдётся и в маленькой квартире!»

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!
☺