

Требования к конспекту современного урока в свете ФГОС.

Технологическая карта урока.



**Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 94»
Инсигенова Г. В.**

Современный урок —
урок действенный,
имеющий
непосредственное
отношение к
интересам, личности
ребёнка, его
родителей, общества,
государства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- ◎ Субъективизация
- ◎ Метапредметность
- ◎ Деятельностный подход
- ◎ Коммуникативность
- ◎ Рефлексивность
- ◎ Импровизационность

ТРИ ПОСТУЛАТА ЗАЛОЖЕНЫ В ОСНОВАНИЕ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ УРОКА

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- ◎ Человеческие (тесное сотрудничество: учитель – ученик – родители)
- ◎ Методические (формы, технологии, содержание, приёмы, методы обучения)
- ◎ Технологические (проектная деятельность, ИКТ, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии)

Современный урок ставит **целью** формирование следующих универсальных учебных действий: развитие личности ребёнка, т.е. личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС:

- урок «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ФОРМИРУЕМЫХ НА УРОКЕ :

- ◎ -ЛИЧНОСТНЫЕ
- ◎-познавательные
- ◎-регулятивные
- ◎-коммуникативные

Требования к технике проведения урока

**- УРОК ДОЛЖЕН БЫТЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ;**

ВЫЗЫВАТЬ ИНТЕРЕС К УЧЕНИЮ;

**ВОСПИТЫВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В
ЗНАНИЯХ;**

ТЕМП И РИТМ УРОКА ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ОПТИМАЛЬНЫМИ;

**ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ
ЗАВЕРШЁННЫМИ;**

НЕОБХОДИМ ПОЛНЫЙ КОНТРОЛЬ ВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧИТЕЛЯ И
УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ;

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ.

Критерии эффективности современного урока

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТИЕ.

**НАЛИЧИЕ ДИСКУССИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ
РАЗЛИЧНЫМИ ТОЧКАМИ ЗРЕНИЯ ПО ИЗУЧАЕМЫМ
ВОПРОСАМ.**

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.

**СПОСОБНОСТЬ УЧЕНИКА ПРОЕКТИРОВАТЬ
ПРЕДСТОЯЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, БЫТЬ ЕЕ
СУБЪЕКТОМ.**

ДЕМОКРАТИЧНОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ.

**ОСОЗНАНИЕ УЧЕНИКОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТОГО КАК,
КАКИМ СПОСОБОМ ПОЛУЧЕН РЕЗУЛЬТАТ, КАКИЕ ПРИ
ЭТОМ ВСТРЕЧАЛИСЬ ЗАТРУДНЕНИЯ, КАК ОНИ БЫЛИ
УСТРАНЕНЫ.**

ПЕДАГОГ ВЕДЕТ УЧАЩЕГОСЯ ПО ПУТИ
СУБЪЕКТИВНОГО ОТКРЫТИЯ, ОН УПРАВЛЯЕТ
ПРОБЛЕМНО – ПОИСКОВОЙ ИЛИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
УЧАЩЕГОСЯ.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ

- ◎ Чётко и точно формулирует задания
- ◎ Не даёт новые знания ученикам в готовом виде
- ◎ Не повторяет задание 2 раза
- ◎ Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
- ◎ Не повторяет то, что уже сказали ученики
- ◎ Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза
- ◎ Подбирает комплексные задания

- **Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПОЗВОЛЯЕТ :

- организовать эффективный учебный процесс;
- обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Этапы урока	Деятель- ность учителя	Деятельность обучающихся						
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
		Осущест в-ляемая деятель- ность	Формиру емые способы деятель- ности	Осущест вляемая деятель- ность	Формиру емые способы деятель- ности	Осущест в-ляемая деятель- ность	Формируе -мые способы деятельно сти	

ОБЩИЙ ВИД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ФОРМИРОВАНИЕ УУД

ПРЕДМЕТ _____
КЛАСС _____
АВТОР УМК _____
ТЕМА УРОКА _____
ТИП УРОКА _____

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Задание базового уровня	Задание повышающего уровня							

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!
Творческих побед, уважаемые коллеги!

