

# Из опыта работы

## Обучение детей — аутистов



Учитель начальных классов  
Пчелинцева Ирина Вячеславовна

# Аутичные дети обучаемы и очень нуждаются в обучении



# Принципы обучения детей с РАС

1. Принцип комплексного воздействия.
2. Принцип систематичности.
3. Принцип наглядности .
4. Принцип простоты задания при многократном и длительном повторении с одновременным проговариванием.  
Принцип дифференцированного
5. подхода
6. Принцип «право на ошибку».
7. Принцип «действия в зоне интересов ребёнка».
8. Принцип игровой подачи дидактики.
9. Принцип успешности

# Чтобы другим было понятнее

## Что хотел бы вам рассказать ребенок с аутизмом

1. Прежде всего я ребенок. Аутизм лишь один из аспектов моей жизни.

2. У меня есть сильные стороны. Не нужно видеть только мои слабости.

3. Мне нравится порядок. Мне проще учиться, когда вы говорите конкретно и показываете мне, что делать.

4. Я люблю рутину, когда нет никаких сюрпризов, и я знаю, чего ожидать.

5. Те звуки, запахи и прикосновения, которые нормальны для вас, могут быть невыносимы для меня.

6. Будьте терпеливы. Мне нужно больше времени, чтобы разобраться.

7. Не думайте, что я вас не слушаю. Возможно, я вас просто не понимаю.

8. Я не могу объяснить, что мне нужно, если мне не хватает для этого слов.

9. Я хочу дружить, но не знаю, что для этого делать.

10. Пожалуйста, не сравнивайте меня с другими, просто любите меня таким, какой я есть.



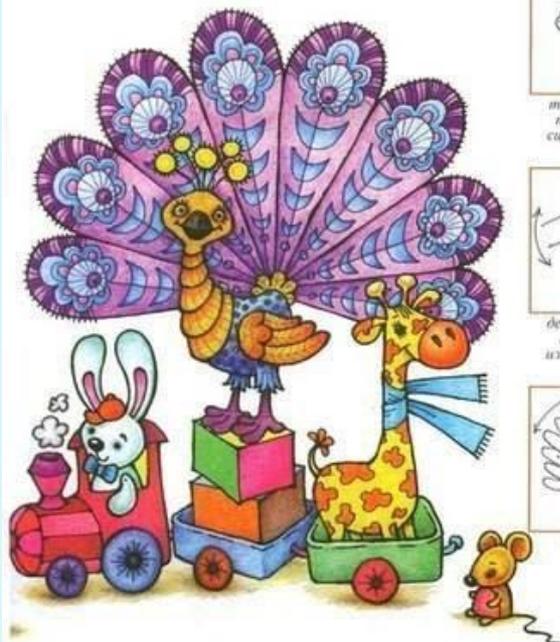
# *Общий подход к обучению*

Цель педагогических программ - обучение детей понятиям числа, счету, определению временных категорий, углублению ориентировки в форме предметов, в пространстве; любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность.

# Развитие моторики

## Павлин

У павлина хвост роскошный, <sup>1</sup>  
Прячет он его нарочно, <sup>2</sup>  
Чтобы птицы все другие <sup>3</sup>  
И свои хвосты любили. <sup>4</sup>



соединим ладошки,  
раздвиня пальцы и  
поворачивая их  
по кругу



тесно соединим  
пальцы, затем  
сцепляем в замок



делаем движения  
кистями рук,  
изобразив полет  
птицы



повторим  
движение <sup>1</sup>



указательными и  
средними пальцами  
обеих рук изображаем  
ножницы



делаем режущие  
движения



складываем ладони  
дальником

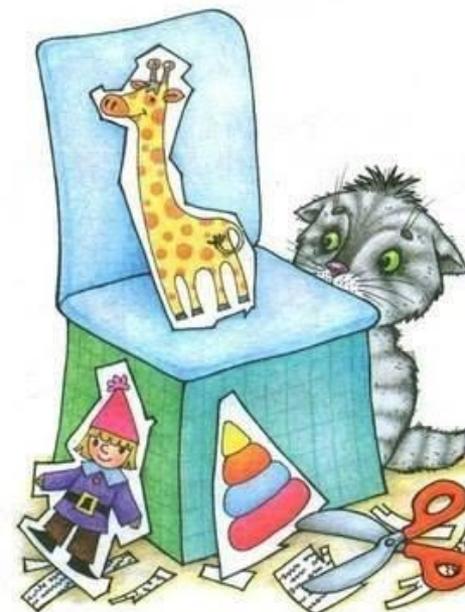


сцепляем пальцы в  
замок

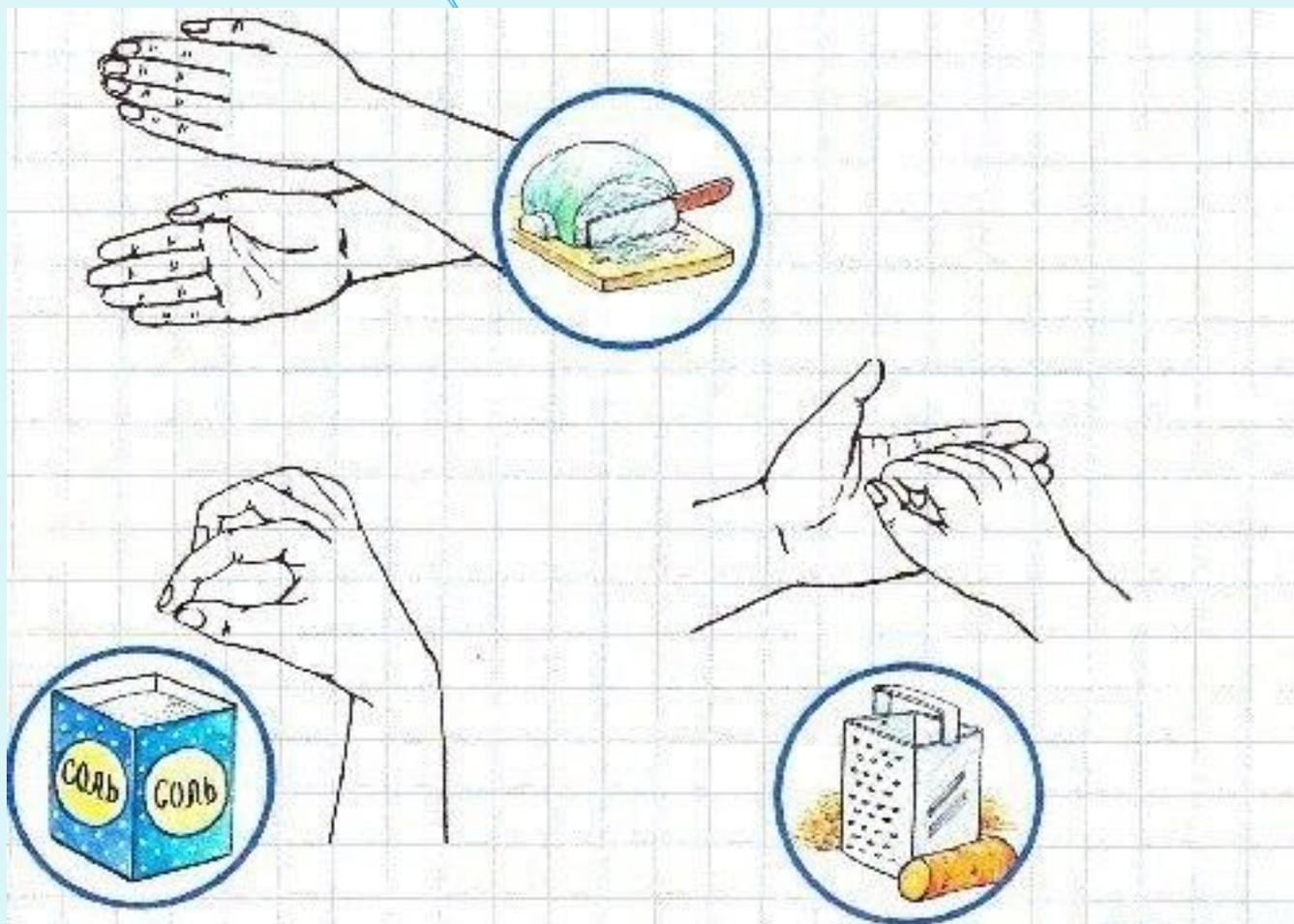
## Ножницы

Взял я ножницы из шкафа, <sup>1</sup>  
Вырезал флажок, жирафа, <sup>2</sup>  
Пирамидку, <sup>3</sup> шишку... <sup>4</sup>  
Всю разрезал книжку! <sup>5</sup>

Для развития бimanуальных движений вы можете попросить малыша рисовать одновременно двумя руками на бумаге простые симметричные изображения, буквы, восьмерки.



# Развитие моторики



# Развитие моторики

## Как живёшь?

Как живёшь? Вот так!  
А плывёшь? Вот так!  
Как бежишь? Вот так!  
Вдаль глядишь? Вот так!

Ждёшь обед? Вот так!  
Машешь вслед? Вот так!  
Утром спишь? Вот так!  
А шалишь? Вот так!



Как живёшь?  
Вот так!



А плывёшь?  
Вот так!



Как бежишь?  
Вот так!



Вдаль глядишь?  
Вот так!



Ждёшь обед?  
Вот так!



Машешь вслед?  
Вот так!



Утром спишь?  
Вот так!

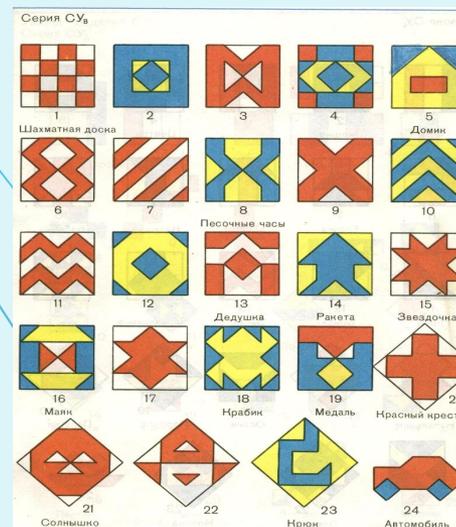


А шалишь?  
Вот так!



# Развивающие кубики Никитина

Способствует развитию: мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей, абстрактного мышления



# Создание рабочего настроения на урок

**Я тетрадь свою открою  
И наклонно положу,  
Я друзья от вас не скрою,  
Ручку я вот так держу,  
Сяду прямо не согнусь,  
За работу я возьмусь.**



# Развитие речи

Аутизм

16:55 96%

Общение Пить В меню

 Вода	 Молоко	 Кола
 Сок	 Чай	 Компот
 Я	 хочу	 чай

**ПРОСТАЯ И УДОБНАЯ СИСТЕМА  
ПОСТРОЕНИЯ ФРАЗ**

# Развитие речи

## Алгоритм "Времена года"



Как светит  
солнышко?



Какие выпадают  
осадки?



Что происходит  
с лиственными  
деревьями?



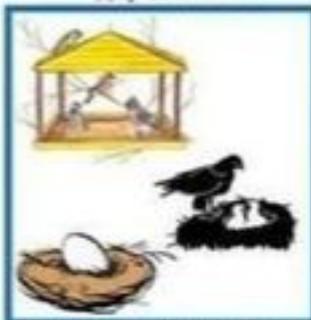
Чем занимаются  
взрослые?



Как меняется одежда?



Чем занимаются  
животные?



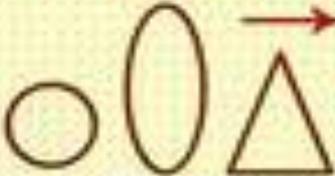
Что происходит  
в жизни птиц?



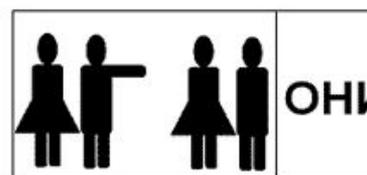
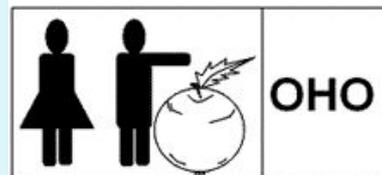
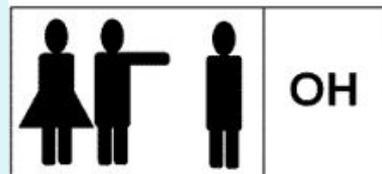
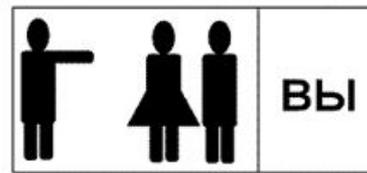
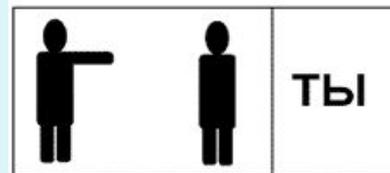
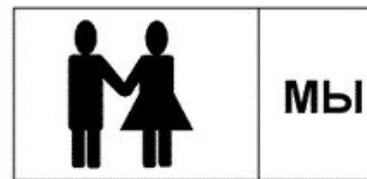
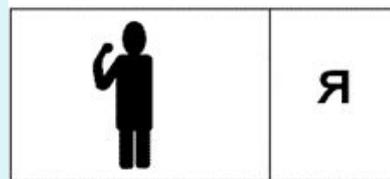
Детские забавы

# Развитие речи

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

# Развитие речи



# Развитие речи



# На уроке русского языка



*Ъ пишется*

■ Ъ

*е*

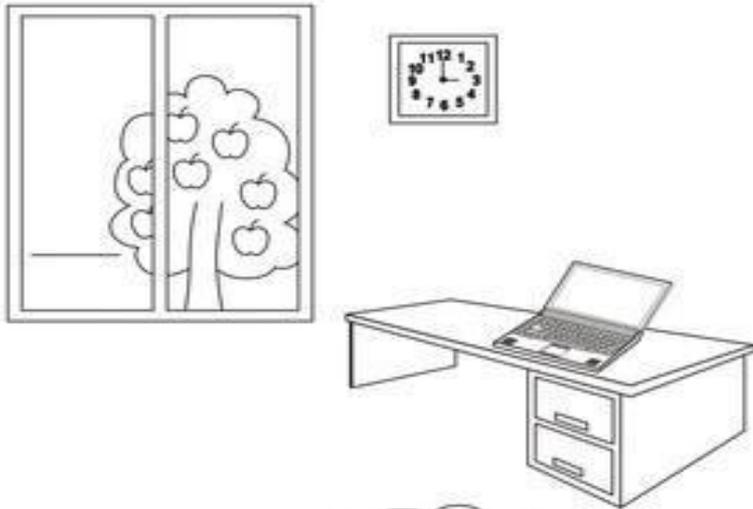
*ё*

*я*

*ю*

# На уроке русского языка

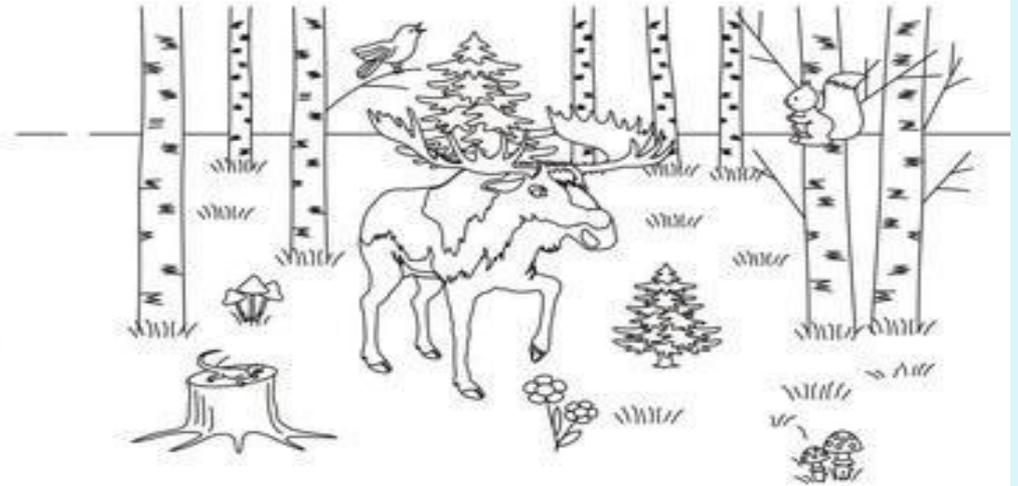
Подбери нужные предлоги.



Компьютер ..... столе.

Яблоня ..... окном.

Подбери нужные предлоги.



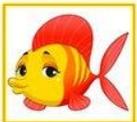
Лось ..... лесу.

Белка ..... ёлке.

# На уроке русского языка



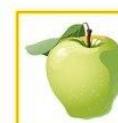
# На уроке русского языка



**МОЯ**



**МОЙ**



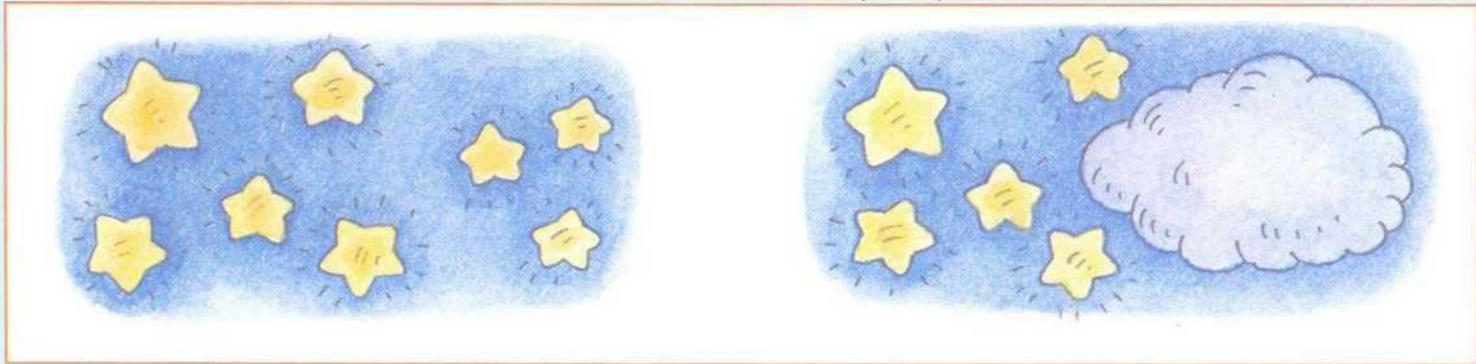
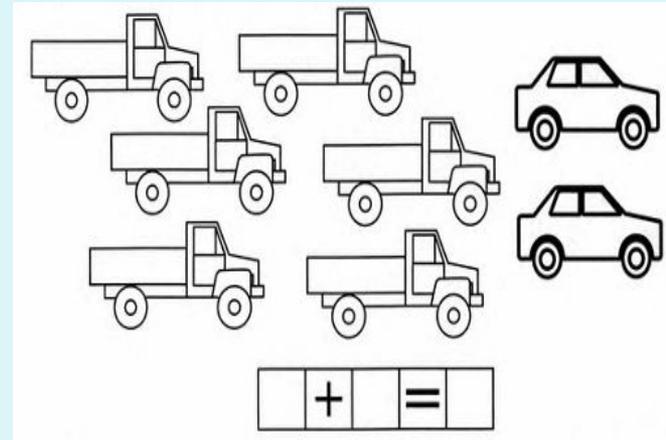
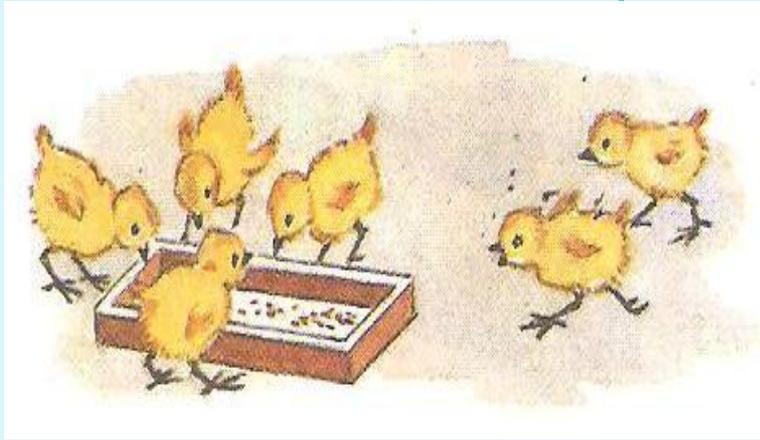
**МОЁ**

# На уроке русского языка

## Игра «Жадина»



# На уроке математики



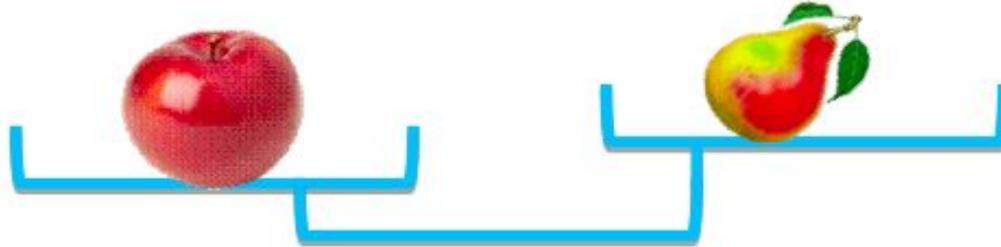
# На уроке математики

The illustration is enclosed in a red rounded rectangle. On the left, there are three shelves of apples: the top shelf has 4 green apples, the middle shelf has 4 apples (2 green, 2 red), and the bottom shelf has 4 apples (3 red, 1 green). In the center is a house-shaped grid with a triangular roof containing the number 4. The main body of the house is a 3x2 grid of squares containing the following numbers:

1	3
2	2
3	1

On the right is a smiling sun with a face, wearing a flower crown and holding a flower. At the bottom left is a cartoon girl with pigtails, wearing a yellow shirt and green skirt, with her hand to her chin in a thinking pose. At the bottom right is a cartoon owl professor wearing a graduation cap, glasses, and holding a book and a pointer.

# На уроке математики



Я > Г



О = Л



А < Б

# На уроке окружающего мира



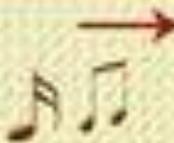
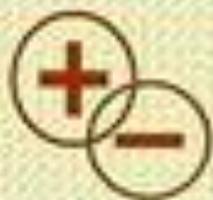
**Кружит ветер в Октябре  
Дождь и листья во дворе.**



**Выводя весну на старт,  
Синим флагом  
Машет Март.**

# На уроке окружающего мира

Расскажи-ка

 Кто это!	 НЕТ	 Величина	 Цвет	 Части тела Сколько?
 Голос				 Как передвигается?
 Жилище		 Как зимует?		 Польза

# На уроке окружающего мира



Что это?



Высота



Части дерева



Форма листьев



Плоды



Вид дерева

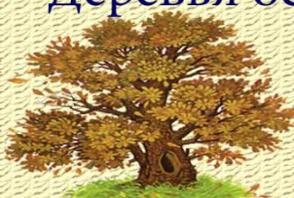
Деревья осенью



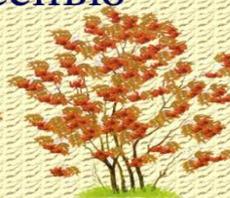
Берёза



Клён



Дуб



Рябина



Сосна



Ель

# На уроке чтения



ЛЕТАЕТ  
ЖУЖЖИТ



ВИСИТ  
ЗАКРЫВАЕТ



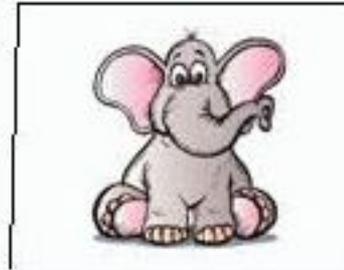
ТИКАЕТ  
ЗВЕНИТ

# На уроке чтения

ПЛЫВЕТ

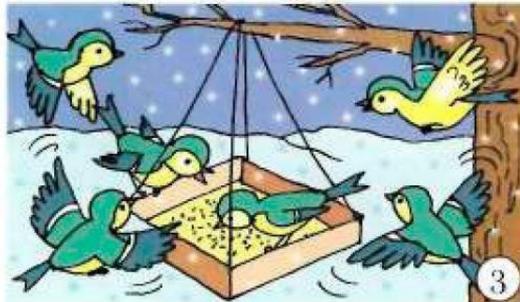


СИДИТ

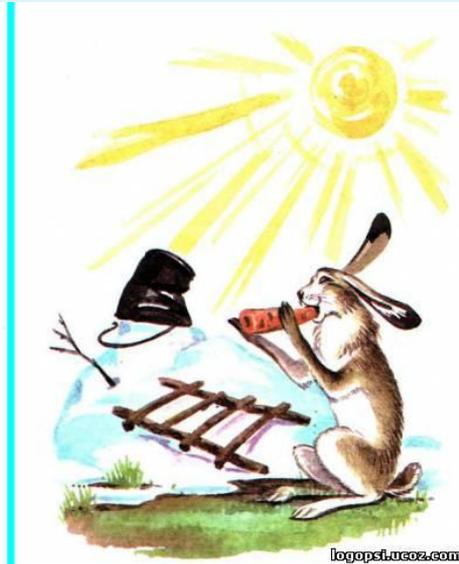


# На уроке чтения

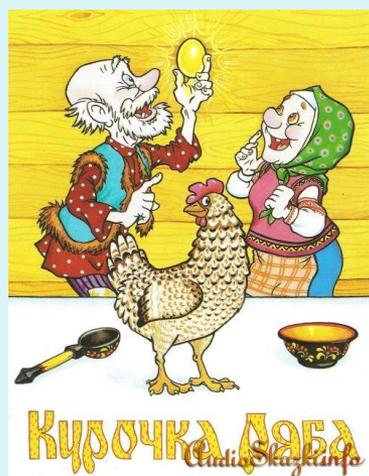
Составь рассказ по картинкам.



# На уроке чтения



# Использование иллюстративного материала



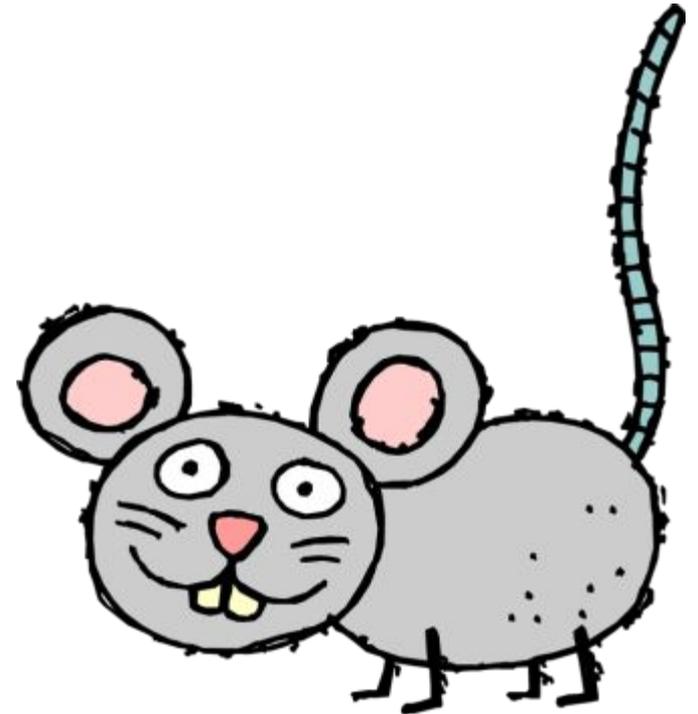
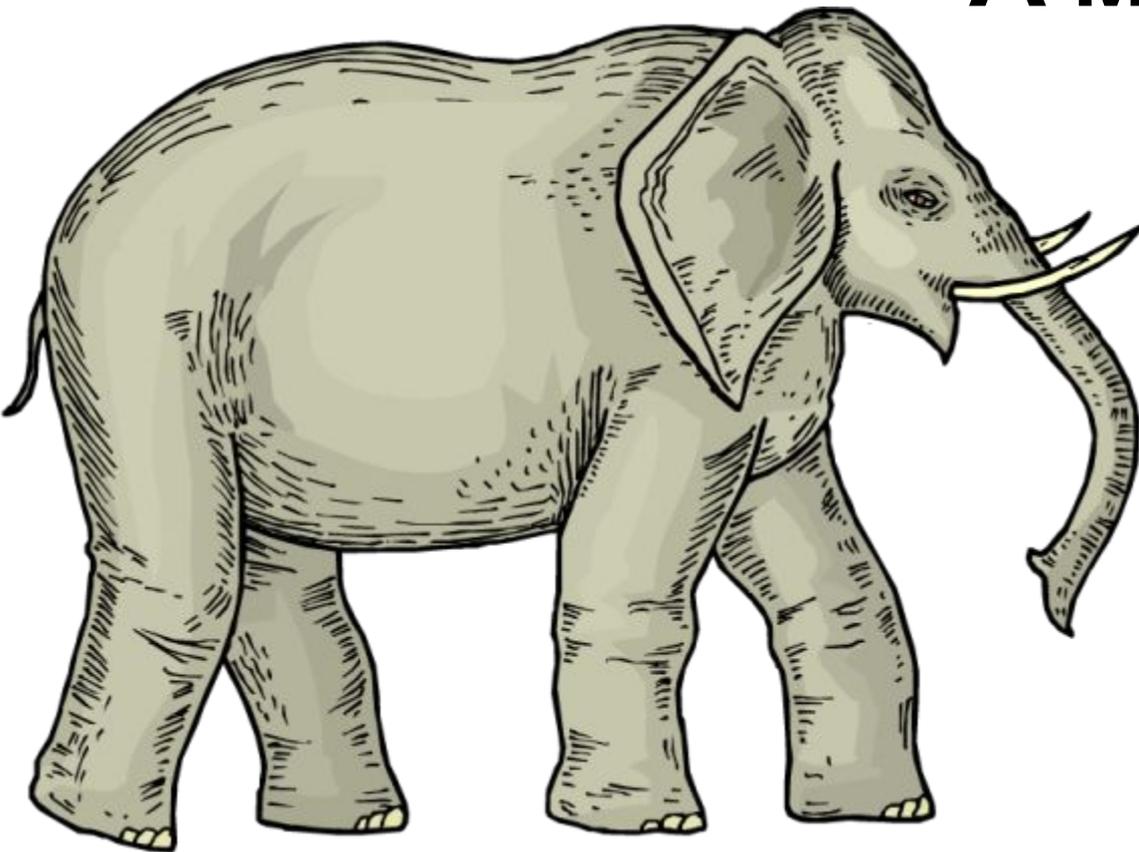


# А теперь поиграем!

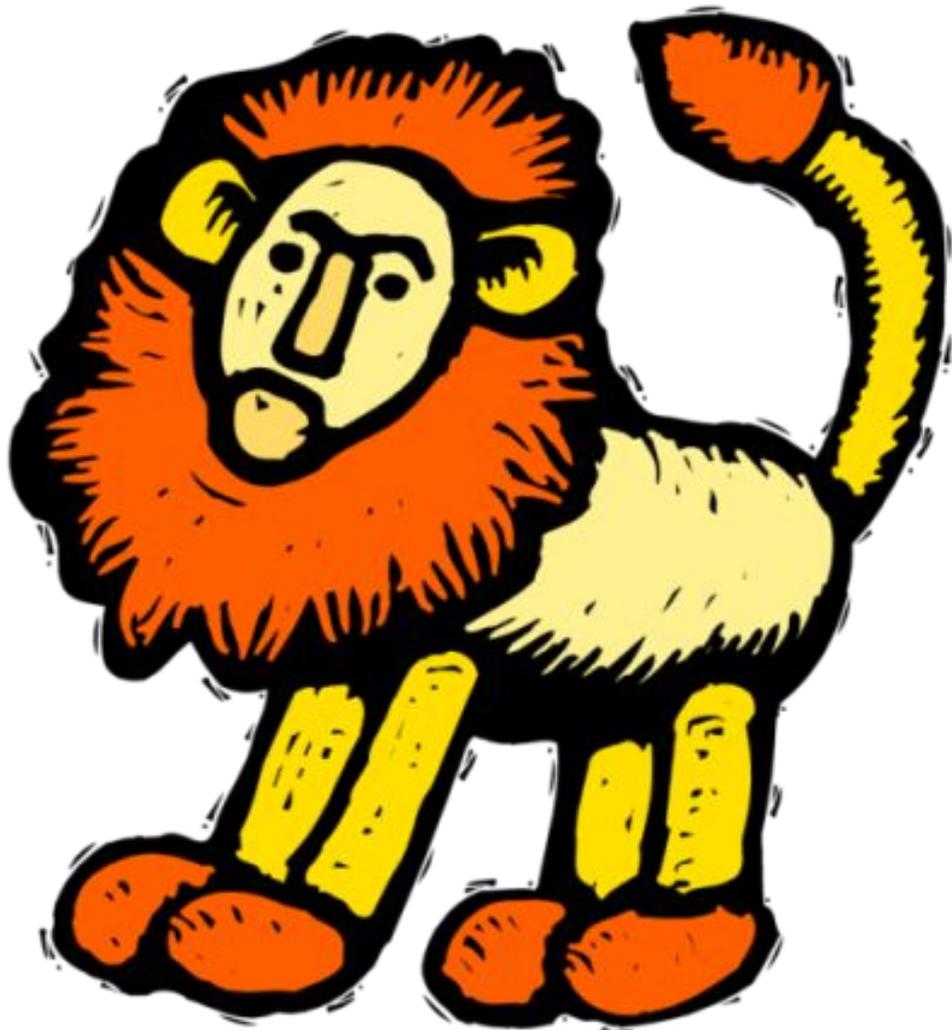
## «Закончи предложение»

Слон большой,  
А мышка...

маленькая.



**Лев смелый,  
А заяц... трусливый.**



**Работать трудно,  
А отдыхать... легко.**





# Интернет - ресурсы

<http://www.uchportal.ru/load/46-2-2> (учительский портал, уроки в нач.школе)

<http://infourok.ru/site/allSites> (бесплатный конструктор учительских сайтов)

<http://kopilkaurokov.ru/> (копилка уроков, сайт для учителей)

[http://poskladam.ru/game\\_mesta.html](http://poskladam.ru/game_mesta.html) (обучение чтению, развив. игры)

<http://www.smart-kiddy.ru/raskraski/> (обучающие раскраски : календарь, цифры, буквы, прописи и т.п.)

# Интернет - ресурсы

<http://www.studfiles.ru/preview/> (*развитие речи аутистов*)

<http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11170-zhizn-ptic-1-klass.html>  
(*презентации по окружающему миру*)

<http://skazvikt.ucoz.ru/> (*викторины по сказкам*)

<http://pedsovet.su/> (*сообщество взаимопомощи учителям*)

<http://romaschki.jimdo.com/> (*логопедический портал*)

<http://easyen.ru/> (*современный учительский портал*)

<http://ya-umni4ka.ru/> (*презентации, тесты, игры, викторины*)

**Мы просто другие,  
Мы живем на другой  
глубине.  
Мы просто такие.  
Неизвестно, по чьей вине.  
Нам себя уже не изменить  
И такими, как вы, не стать.  
Так попробуйте рядом быть,  
Попытайтесь нас просто  
понять.**

