Групповая работа на уроках в начальных классах

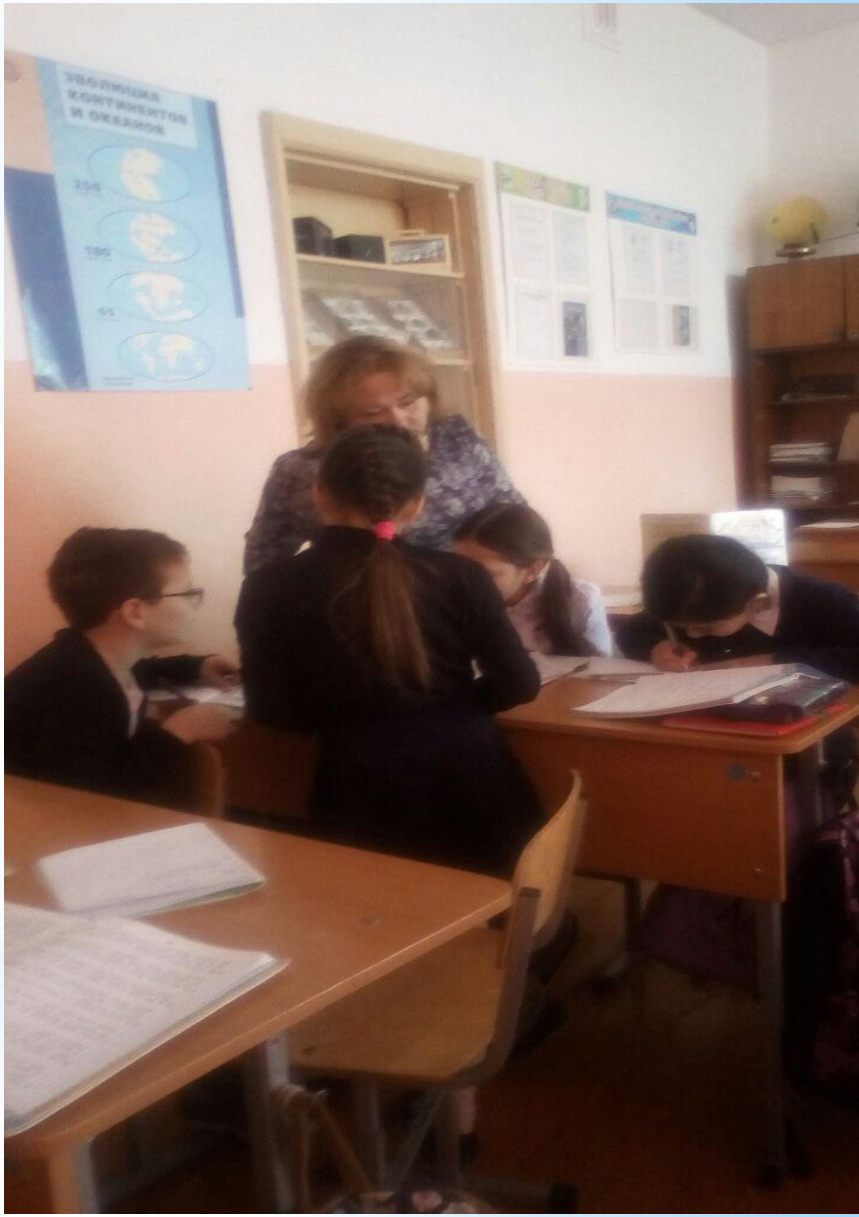
Использование на уроках групповой работы убеждают нас в том, что:

Возрастают глубина понимания учебного материала, познавательная активность творческая самостоятельность учащихся;
Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность;
Сплочённость класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;

Группа в момент завершения работ

Работают дети

Учитель не нужен



Растёт самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;

Учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

Какие роли должны быть в группе?

Организатор *– распределяет роли, следит за действиями всех членов группы.*

Чтец *- читает вслух;*

Секретарь или писарь *- записывает что-то от лица группы;*

Докладчик *- у доски рассказывает, что решила группа;*

Способов разделения

1. По желанию.
2. Случайным образом.
3. По определенному признаку.
4. По выбору «лидера».
5. По выбору педагога.

Правила поведения:

убедись, что в разговоре участвует каждый;

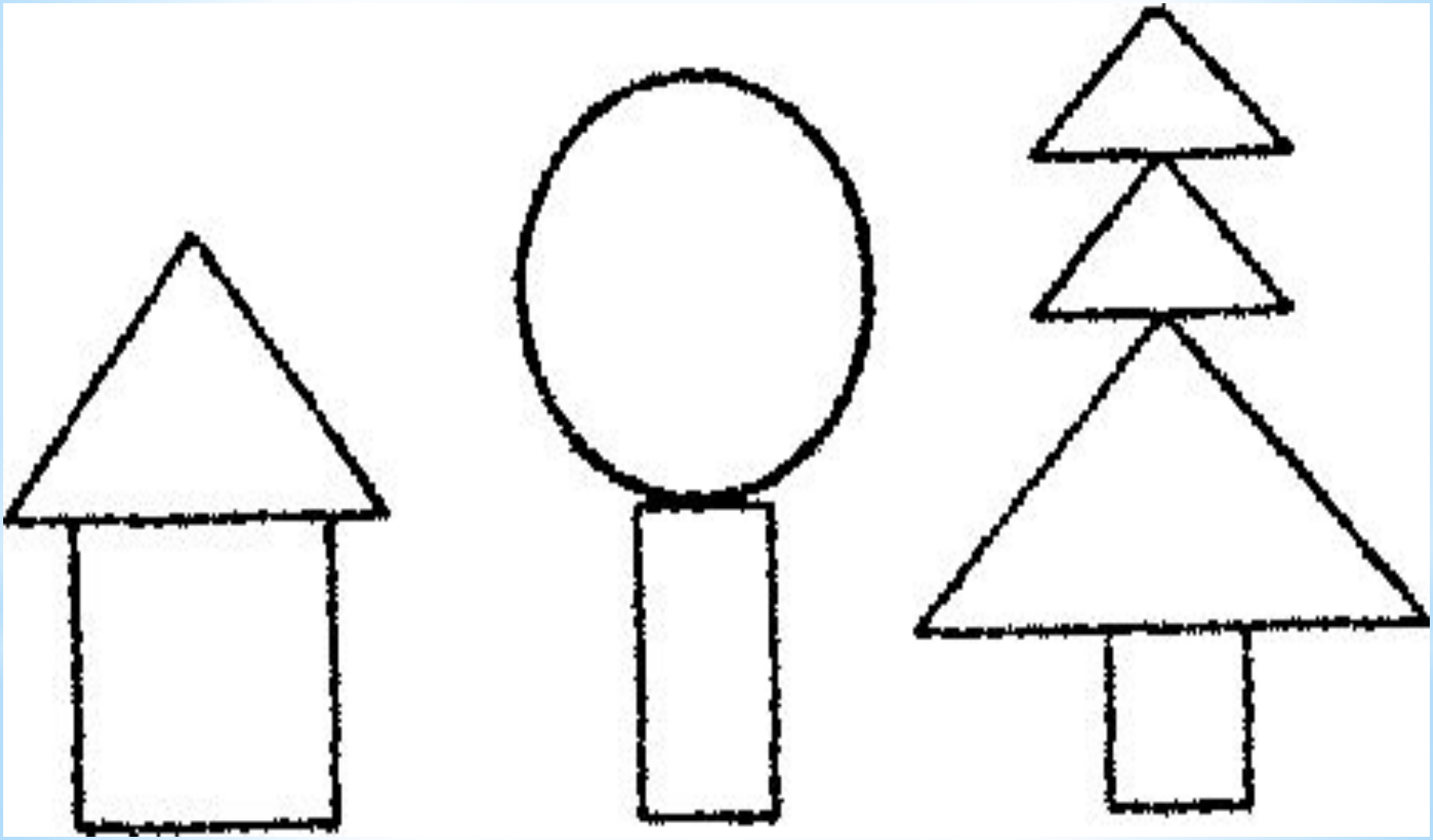
говорить спокойно и ясно;

говорить только по делу;

не говорить всем сразу;

возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.

обращаться друг к другу по имени.



Рефлексия

Я все очень хорошо понял, мне было интересно

Мне все понятно, но материал не всегда интересен

Я не все понял, но мне было интересно

Я ничего не понял и на уроке скучал

Рефлексия

- Сегодня на уроке я научился…
- Мне было интересно..
- Мне было трудно…
- Я понял, что…
- Я почувствовал, что…
- Больше всего мне понравилось…
- Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что…

Синквейн – это ***творческая работа***, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определенным правилам:

1 строка – *одно существительное*, выражающее главную тему синквейна;
2 строка – *два прилагательных*, выражающих главную мысль;
3 строка – *три глагола*, описывающие действия в рамках темы;
4 строка – *фраза*, несущая определенный смысл;
5 строка – заключение в форме *существительного* (ассоциация с первым словом).

Книга

Полезная, умная

Читаем, узнаем, изучаем

Книга – мой друг (Книга – источник знаний…)

Мудрость (Наследство, Ум….)

Групповая работа

Развивающая, творческая

Выступают, высказывают, изучают

Совместная деятельность

Изучение

Несколько советов, чего не стоит делать при организации групповой работы.

Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
Разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
Групповая работа должна занимать не более 15 – 20 минут в I –II классах, не более 20 – 30 минут – в III –IV классах;

Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик).

Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Спасибо за внимание!