

Речевое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС

Магомедова Аминат Шапиевна
Учитель начальных классов



Требования к речевой деятельности младших школьников, определенные ФГОС

ФГОС определены метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Выпускник начальной школы должен:

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих



Пути развития речи

- развитие речи осуществляется в процессе применения языка в практической деятельности человека, при этом мы не только пользуемся уже имеющимися знаниями, умениями и навыками о языке, но и расширяем свои речевые возможности.
- развитие речи может осуществляться в ходе специально организованного обучения.



Развитие речи учащихся зависит:

- От натренированности мускулатуры его органов речи;
- От понимания ребёнком лексических и грамматических значений языковых единиц;
- От развития у ребёнка восприимчивости к выразительности речи;
- От развития чувства языка как способности запоминать нормы употребления языковых единиц в речи;
- Усвоение письменной речи обусловлено развитием речи устной;
- Темп обогащения речи убыстряется по мере совершенствования речи творческой системы ребёнка



Задания для развития речи

С целью обогащения словаря учащихся используются задания следующего характера:

- подбор к данному слову синонимов, нахождение их в тексте;
- подбор к данному слову антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений;
- работа над прямым и переносным значением слов;
- употребление речевых оборотов;
- работа с пословицами и поговорками;
- работа со словарём;
- выполнение различных видов творческих работ;



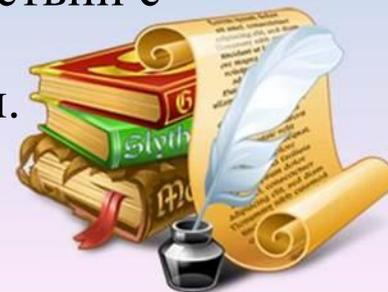
Работа над предложением

- ответы на вопросы (только полные ответы);
- постановка учащимися вопросов к предложению;
- распространение предложения по вопросам и без вопросов;
- составление предложений на ту или иную тему(чаще всего связанную с самостоятельными наблюдениями в природе);
- составление предложений по картинке, по прочитанному тексту;
- составление словосочетаний разного типа и их включения в предложения (звонкие ручейки, чудесная пора, золотая осень, удивительное время);
- соединение 2-3 простых предложений в одно простое с однородными членами или сложное;
- переработка данных предложений с заменой одних слов другими, с заменой одних грамматических форм другими;
- восстановление деформированного предложения, текста.



Работа с текстами

- Устный пересказ прочитанного в различных вариантах: пересказ, близкий к тексту образца; пересказ сжатый, выборочный, творческий; заучивание текстов наизусть и их выразительное чтение.
- Различные текстовые выступления учащихся: развёрнутые, обобщающие сообщения, доклады, диалоги, обсуждения.
- Различные импровизации: рассказы из жизни, сочинение сказок и рассказов, пословиц и загадок, стихотворений и т.п.
- Сочинения по самостоятельно выбранной или заданной теме, по картинам, по предложению или самостоятельно составленному плану, по заданной схеме сюжета.
- Записи по наблюдениям, ведение дневников погоды, природы личных дневников.
- Различные виды драматизации.
- Сочинения устные и письменные разных видов в соответствии с классификацией.
- Отзывы о прочитанном, письма, деловые документы и т.п.



Сказка

Сочинение сказок – ещё один этап в развитии речи детей. Все дети любят сказки и очень удачно можно воспользоваться этим для сочинения сказок вместе с детьми. На этом этапе воспитывается умение подбирать правильно слова, выражения, уметь обыгрывать ситуацию. Сказка развивает речь учащихся путём расширения словарного запаса, развивают воображение, наблюдательность, мышление, воспитывает интерес к русскому языку, литературному творчеству русских и зарубежных писателей. На уроках можно инсценировать сказки, сочинять вместе с детьми.



- Продолжи сказку: «Жили-были...»
- Угадай, кто я?
- Инсценировка.
- Угадай сказку.
- Растеряшка.
- Доскажи имя литературного героя и в какой сказке он живёт.
- Докажи характер героя примерами из сказок.
- Опиши героя.
- Придумай конец сказки.
- Придумай кроссворд к сказке.



Спасибо за внимание!

