

Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.

Выполнила: Л.Н.Днепровская

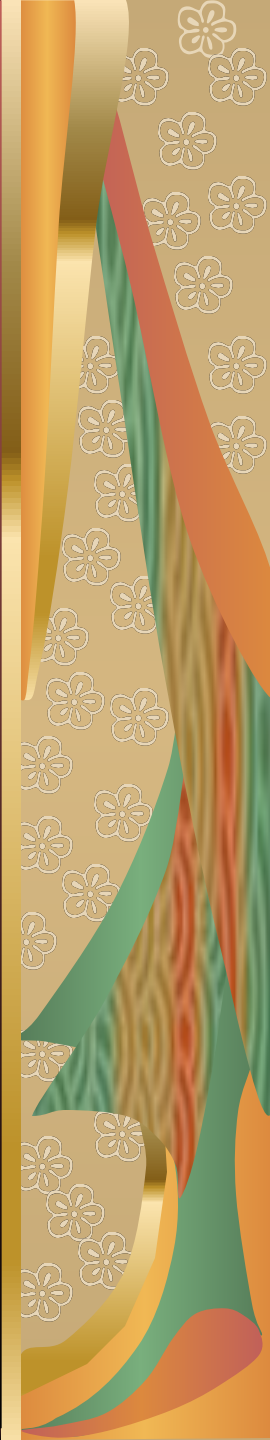


«Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом восчувствует себя... посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколение хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо.

Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим,

могучим ратоборцем
истины и добра, и сознает, что его дело,
скромное по
наружности, — одно из величайших дел истории,
что на этом деле
зидуются царства и им живут целые поколения».

К.Д.Ушинский



Что же такое благоприятный психологический климат?

- - Под психологическим климатом в современной психологической науке (от греч. klima (klimatos) - наклон) понимается «качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе».
- -Под психологическим климатом коллектива в социальной психологии понимают «эмоциональный настрой коллектива» , «стойкое», «преобладающее настроение людей, удовлетворённость их своим трудом, руководством, организацией, взаимоотношениями».



Показатели психологического климата:

- удовлетворённость взаимоотношениями, трудом, организацией;
- преобладающее настроение в коллективе;
- взаимопонимание и авторитет руководителей и подчинённых;
- степень участия членов коллектива в управлении и самоуправлении;
- сплочённость как эмоциональное единство;
- сознательную дисциплину.



- Первая климатическая зона - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов.
- Вторая климатическая зона - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.
- Третья климатическая зона - психологический климат, то неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.



Условия, которые должен создать классный руководитель для благополучной психологической атмосферы.

- а). каждый член классного коллектива должен чувствовать себя в безопасности (имеется в виду физическая, психологическая и эмоциональная безопасность);
- б) у каждого ученика должно быть сформировано положительное отношение к самому себе, чувство собственной уникальности;
- в) каждый ученик должен уметь заводить дружбу и поддерживать дружеские отношения с одноклассниками;
- г) все члены ученического коллектива должны уметь ставить определенные цели, быть компетентными при решении поставленных задач, а также уметь разрешать конфликтные ситуации.



Характеристика благоприятного психологического климата в классе:

- 1. В классе преобладает жизнерадостный тон взаимоотношений между учащимися; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности; в классе присутствует атмосфера сотворчества; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика в адрес одноклассников высказывается с добрыми пожеланиями.
- 2. Существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем членам ученического коллектива.
- 3. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
- 4. Учащиеся класса активны, выполняют полезное для всех дело и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.
- 5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают общее сопереживание или радость.
- 6. Группировки внутри класса отсутствуют.



Характеристика неблагоприятного психологического климата класса

- 1. В классе преобладает подавленное настроение; учащиеся часто конфликтуют между собой; проявляют агрессию по отношению к одноклассникам; каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.
- 2. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях.
- 3. Отсутствуют такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие.
- 4. Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.
- 5. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива.
- 6. В определённых ситуациях возникают, ссоры, взаимные обвинения.

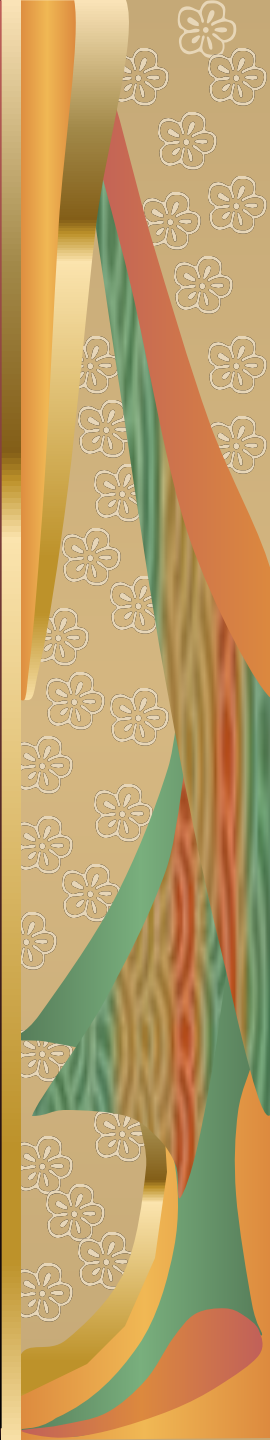


Психолого-педагогические приемы:

- а) Выявление лидера и его роли в классе;
- б) коррекцию формальной и неформальной структуры класса (например, посредством перевыборов формального лидера);
- в) определение уровня сплоченности класса и его психологической атмосферы;
- г) применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- д) определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения;
- е) изучение индивидуальных особенностей учащихся класса;
- ж) развитие коммуникативных навыков;
- з) социально-психологическая коррекция взаимоотношений в ученическом коллективе (проведение социально-психологических тренингов совместно с психологом и психологических консультаций).

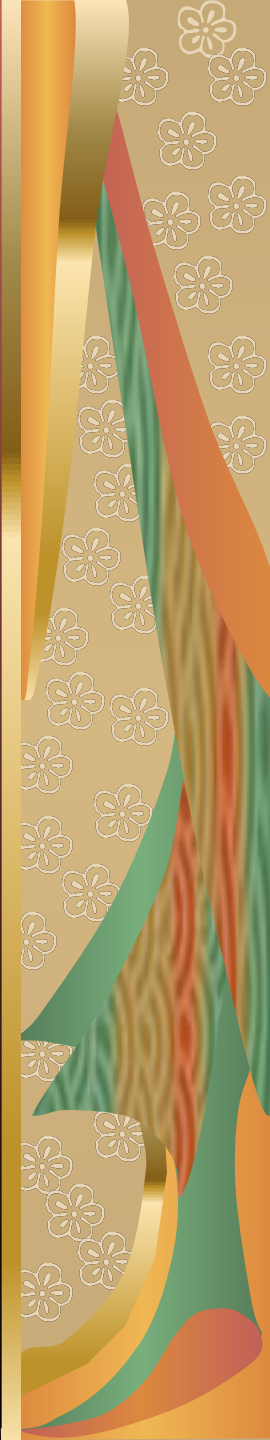


- ☺ «Объединяемся играя»
- ☺ «Хорошо ли мы знаем друг друга?»
- ☺ «Лесной охотник»
- ☺ «Почему люди ссорятся?»
- ☺ «Дружный ли наш класс?»
- ☺ «Учимся дружить»
- ☺ «Планета – это мы»
- ☺ «Добро и доброта. Добрый ли ты?»
- ☺ «Какой Я? Какой Ты?»
- ☺ «Наш характер»
- ☺ «Познай себя»
- ☺ «Пылайте сердцем, творите любовью»
- ☺ «Любовь – основа жизни»
- ☺ «Беседа о душе»



Принципы, на которых строится психологический климат класса

- - Активно помогать учащимся подняться на качественно новую ступень. Ступень Успеха.
- - Предоставлять ученикам возможность испытать себя в различных видах внеурочной деятельности.
- - Никогда не нарушать данного ученикам слова.
- - Поддерживать в себе твёрдую веру в собственное предназначение.
- - Создавать, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.



Игры помогают:

- - сблизить участников игры;
- - установить дружеские отношения;
- - формировать чувство принадлежности к группе;
- - установить комфортную атмосферу, создать эмоциональный заряд;
- - развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, умения понять чувства другого человека;
- - развивать навыки слушания;
- - установить контакт с партнерами, сплотить группы;
- - обеспечить положительный эмоциональный настрой в начале дня;
- - предоставить детям возможность почувствовать доброжелательный настрой к каждому из них.



- Таким образом, благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала младшим школьником и полноценному развитию его личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.
- Важность психологического климата для развития личности ребенка, говорит о необходимости в специальной профессиональной подготовке учителя, с целью ориентации его на создание и управление психологическим климатом в классе детей и снабжения всеми необходимыми для этого знаниями.



**Спасибо
за
внимание!**

