

«Компетентностный подход к организации деятельности методического объединения школы»

**«...Только тогда, когда
педагоги будут знать, что им
делать, они смогут делать».**

П.П.

Блонский



Основная задача методического объединения нашей школы

- создание условий для обогащения психолого – педагогических, дидактических, методических знаний и умений учителей, для освоения ими новых педагогических технологий и формирования потребности в профессиональном самообразовании.



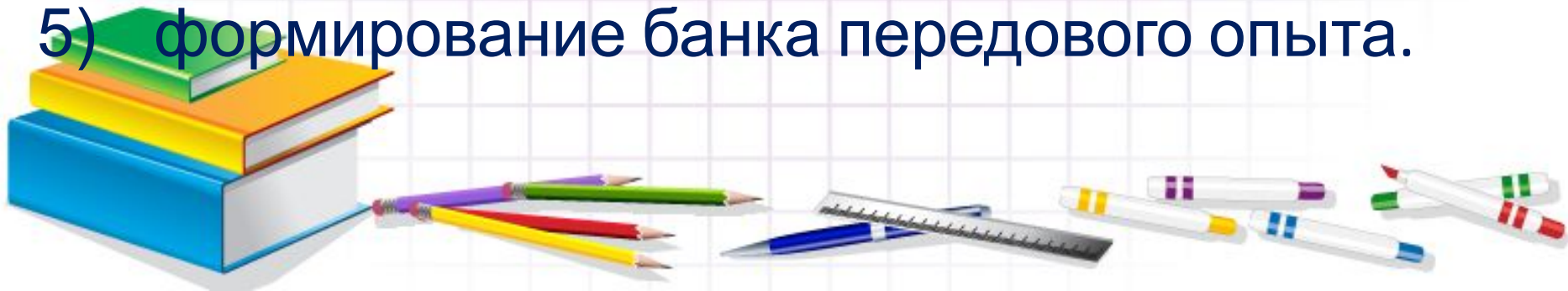
Цели методической работы:

- освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся;
- повышение уровня методической подготовки учителя к организации учебно – воспитательной работы;
- обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.



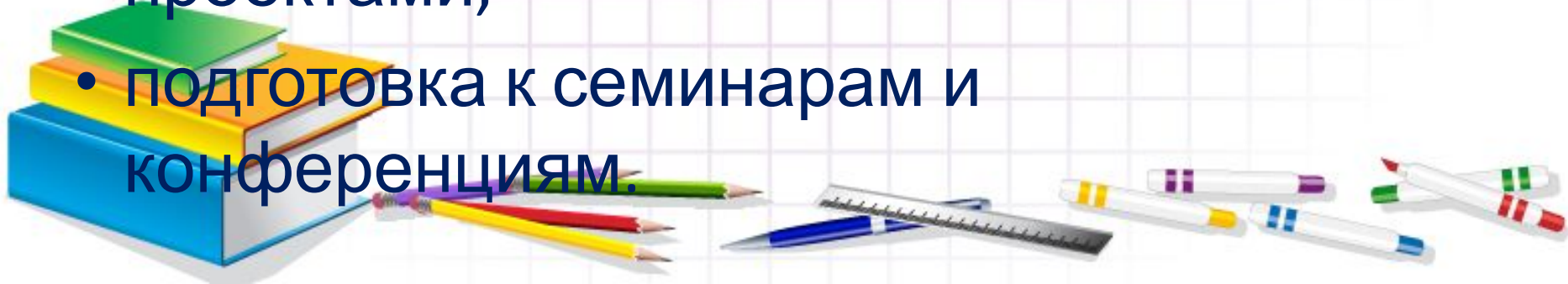
Эффективность методической работы

- 1) приоритетные направления образовательного учреждения;
- 2) коллегиальность методической работы;
- 3) учёт индивидуальных профессиональных особенностей каждого педагога при её планировании и организации;
- 4) опора на инициативность и творчество учителей, их профессиональные интересы и особенности;
- 5) формирование банка передового опыта.



Организация самостоятельной деятельности учителей.

- работа с литературными источниками,
- моделирование различных методических систем,
- подготовка докладов,
- написание рефератов,
- работа над социально-педагогическими проектами,
- подготовка к семинарам и конференциям.



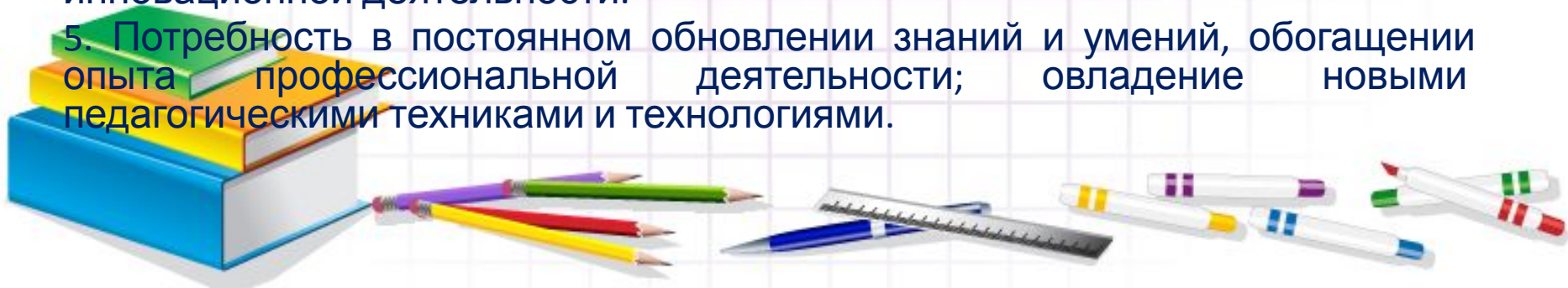
Индивидуальный план деятельности учителя по самообразованию

№п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Практический выход			
			Выступление на М.О.	Открытые уроки	Обзор методической литературы	Защита реферата, квалификационной работы



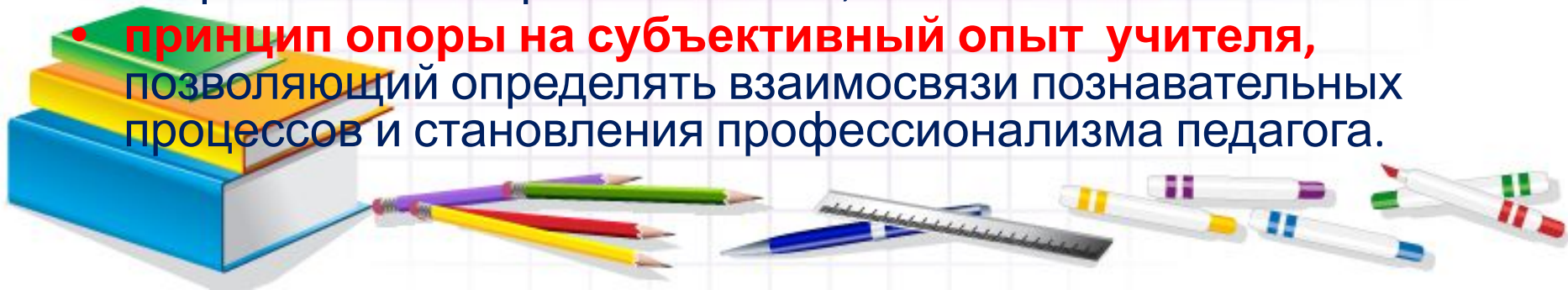
Основные показатели развития роста профессиональной компетентности учителя

1. Способность учителя адекватно оценивать уровень профессионально - педагогической компетентности, степень профессиональной обученности, мотивацию и профессиональные потребности и запросы.
2. Способность учителей к самообразовательной деятельности, включающая умения рационально организовывать и планировать свою работу, приобретать знания и умения по своей специальности, развивать профессионально значимые качества, обновлять и расширять имеющиеся теоретические знания и методические умения.
3. Уровень сформированности профессионального мышления, включающего умения решать стратегические и тактические профессиональные задачи, выявлять закономерности учебно-познавательного процесса, осуществлять системный анализ педагогических явлений, моделировать и прогнозировать образовательный процесс.
4. Развитие творческих способностей, а также способностей к инновационной деятельности.
5. Потребность в постоянном обновлении знаний и умений, обогащении опыта профессиональной деятельности; овладение новыми педагогическими техниками и технологиями.



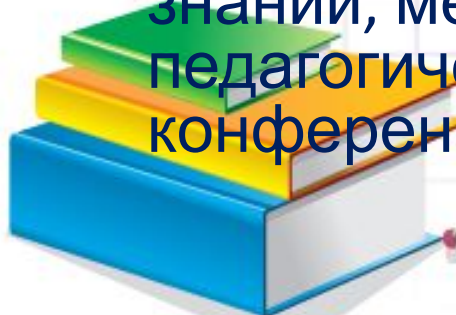
Ведущие принципы построения методической работы

- **принцип вариативности**, предполагающий разработку учителем собственной программы и стратегии деятельности, направленной на совершенствование психолого – педагогических и методических знаний и умений;
- **принцип рефлексивной креативности**, предполагающий организацию методической работы учителей на основе индивидуально - творческого подхода, освоения новых педагогических технологий обучения;
- **принцип гибкости**, позволяющий максимально учитывать быстро меняющееся состояние современного образования, возможности учителя, его интересы, а также потребности конкретной школы;
- **принцип опоры на субъективный опыт учителя**, позволяющий определять взаимосвязи познавательных процессов и становления профессионализма педагога.



Формы организации методической работы

- **Индивидуальные** – индивидуальное шефство, наставничество, консультации администрации, руководителя м.о., психолога, опытных учителей, самообразование.
- **Групповые** – дискуссии, творческие группы, психологический тренинг, школа педагогического мастерства, организационно-деятельностные игры, психолого- педагогический практикум, школа молодого учителя. взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, творческие мастерские.
- **Коллективные** - методический совет, аукционы знаний, методических идей, находок, педагогические ринги, научно - практические конференции.



ВЫВОД:

- **Правильно организованная методическая работа включает весь учительский коллектив в творческий поиск путей и способов постоянного совершенствования педагогического опыта и повышения качества образовательного процесса.**



Спасибо за внимание!

Рыбалко И.Н.
зам.директора по УВР,
учитель начальных классов
школы-лицея №62 г.Астаны.

