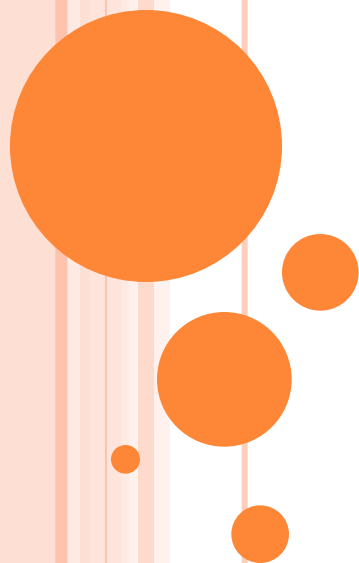


**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В.В. ВОСКОБОВИЧА
В РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ
ДЕТЕЙ
5-6 ГОДА ЖИЗНИ».**





Воскобович
Вячеслав
Вадимович





- **Цель исследования** выявление возможностей технологии В.В. Воскобовича в развитии внимания детей 5-6 года жизни



- **Объект исследования** - процесс развития внимания детей 5-6 года жизни



- **Предмет исследования** – технология В.В. Воскобовича как средство развития внимания детей 5-6 года жизни



Гипотеза исследования

базируется на предположении о том, что результативность процесса развития внимания детей 5-6 года жизни повысится, если:

- повышение компетентности педагога в овладении технологиями В.В.Воскобовича;

- широко используются современные технологии В.В. Воскобовича в процессе развития внимания детей 5-6 года жизни;

- развивающая среда возрастной группы способствует активизации самостоятельной деятельности в развитии внимания дошкольников.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:



1. Проанализировать современные психолого-педагогические подходы к развитию внимания дошкольников

2. Раскрыть особенности развития внимания детей 5-6 года жизни

3. Выявить уровень развития внимания детей 5-6 года жизни

4. Обосновать и апробировать систему работы по развитию внимания детей 5-6 года жизни в процессе использования технологии В.В. Воскобовича в условиях ДОУ



Теоретическая значимость исследования

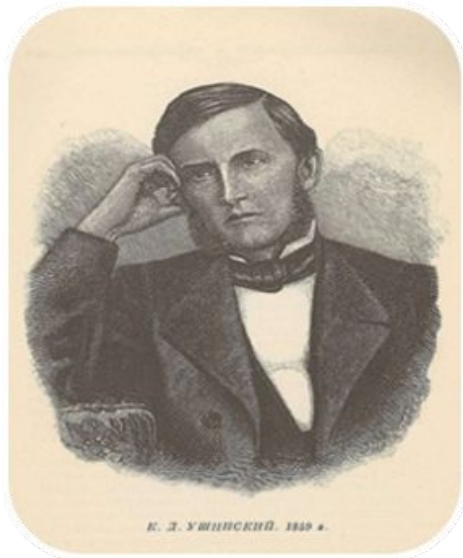
состоит в том, что разработанная нами система работы экспериментально апробирована и подготовлена к практическому использованию

Практическая значимость исследования:

апробированная и обоснованная система работы по развитию внимания может иметь практическую ценность и быть адресована: студентам, воспитателям, логопедам, слушателям курсов повышения квалификации по проблемам развития внимания детей дошкольного возраста



РОССИЙСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ И



Ушинский
Константин
Дмитриевич



Выготский
Лев
Семенович



Урунтаева
Галина
Анатольевна



Запорожец
Александр
Владимирович



ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ

Развитие у
ребенка
познавательного
интереса, желания
и потребности
узнать новое

Развитие воображения,
креативности мышления
(умения гибко,
оригинально мыслить,
видеть обыкновенный
объект под новым углом
зрения)

Развитие
наблюдательности,
исследовательского
подхода к явлениям
и объектам
окружающей
действительности.

Формирование базисных
представлений
(математических, об
окружающем мире),
речевых умений

Гармоничное,
сбалансированное
развитие у детей
эмоционально-образного
и логического начал.



ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ИГР

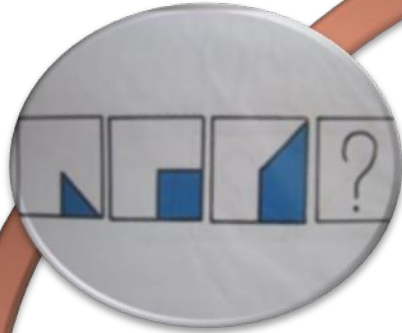
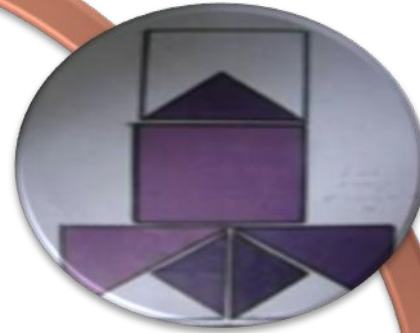
На первом этапе особая роль в организации игровой познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбирает игровые задания в зависимости от возможностей и интересов ребёнка, играет и занимается вместе с ними.

На втором этапе дошкольники осваивают основные игровые приёмы, приобретают навыки конструирования, а затем выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания.

На третьем этапе больше внимания уделяется развитию творчества и самостоятельности. Дети без помощи взрослых изобретают игровые задания, предлагают новые решения предложенных задач, составляют схемы. Взрослым создаётся творческая атмосфера, поощряется и поддерживается детская инициатива.



Игра
«Прозрачный
квадрат»



Цель экспериментального исследования:

выявить особенности развития внимания детей 5-6 года жизни в процессе использования технологии В.В. Воскобовича в условиях ДОУ.

Задачи экспериментального исследования:

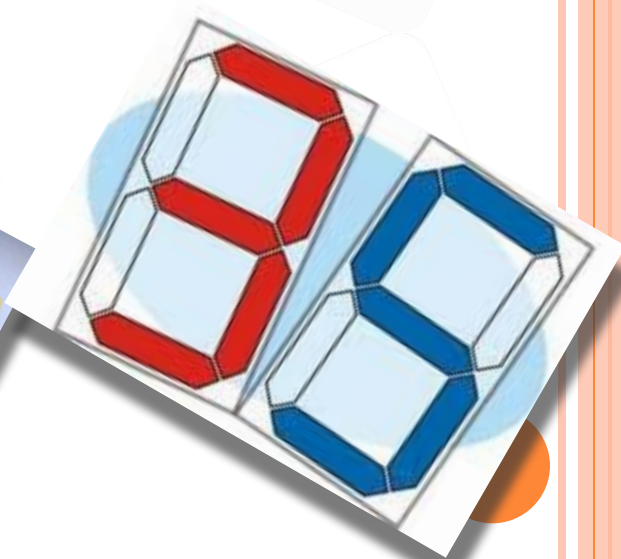
1. Определить уровень развития внимания детей 5-6 года жизни.

2. Изучить планирующую документацию воспитателей, психологов ДОУ.

3. Изучить развивающую среду группы по формированию внимания детей 5-6 года жизни. в условиях ДОУ.



Игры В.В.Воскобовича



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ГОДА ЖИЗНИ, В ОСНОВУ КОТОРОГО ПОЛОЖЕНА ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В.В.ВОСКОБОВИЧА

Ме- сяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Геоизор» «Теремки» «Чудо Цветик»	Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. · знакомство с соотношением целого и числа; · учить слоговому чтению.	Игровое интегрированное занятие «Как Эник рассказывал истории» Цель: развивать умение рассказывать о признаках поздней осени, подготовке к зиме хладнокровных и теплокровных животных; понимать вертикальную симметрию и достраивать симметричные фигуры; мысленно проводить звуковой анализ слова, вычленять первый звук в слове, соотносить его с буквой.

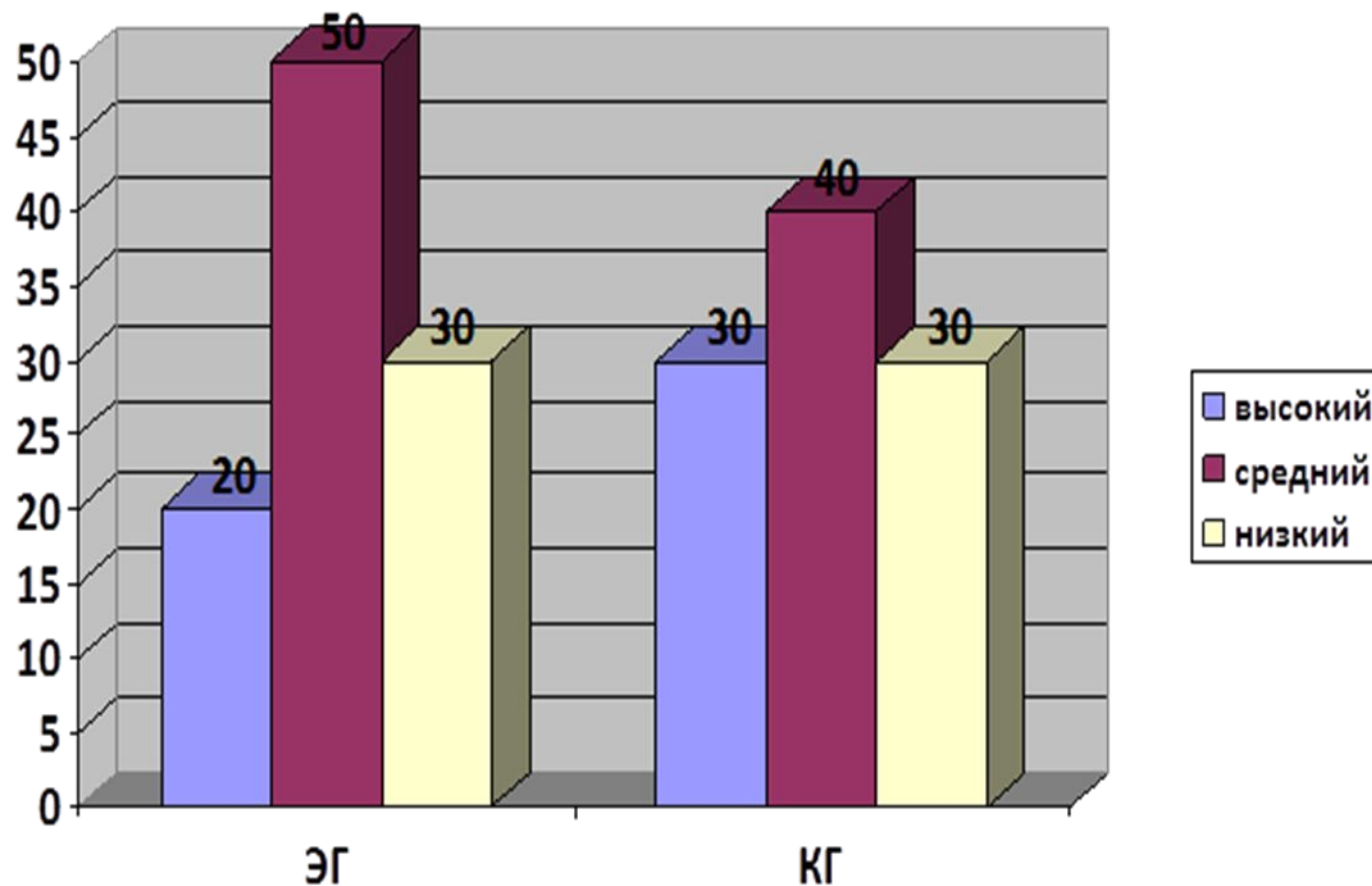
О К Т Я Б Р Ь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки»	· Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в	Логико – математическая игра«Как зверята грибы собирали» Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; определять длину с помощью условной мерки, сравнивать
---------------------------------	--	---	--

***ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ
ДЕТЕЙ 5-6 ГОДА ЖИЗНИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И
КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП НА ЭТАПЕ
КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА (%).***

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	20	30
Средний	50	40
Низкий	30	30



*УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ГОДА
ЖИЗНИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ
ГРУПП НА ЭТАПЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА
(%).*



Цель контрольного эксперимента:

Провести анализ эффективности проведенной системы по использованию игровых технологий В.В.Воскобовича в развитии внимания детей 5-6 года жизни

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести диагностику развития внимания детей 5-6 года жизни
2. Провести сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного срезов.
3. Обобщить и оформить выводы по опытно-экспериментальной работе.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП (%)

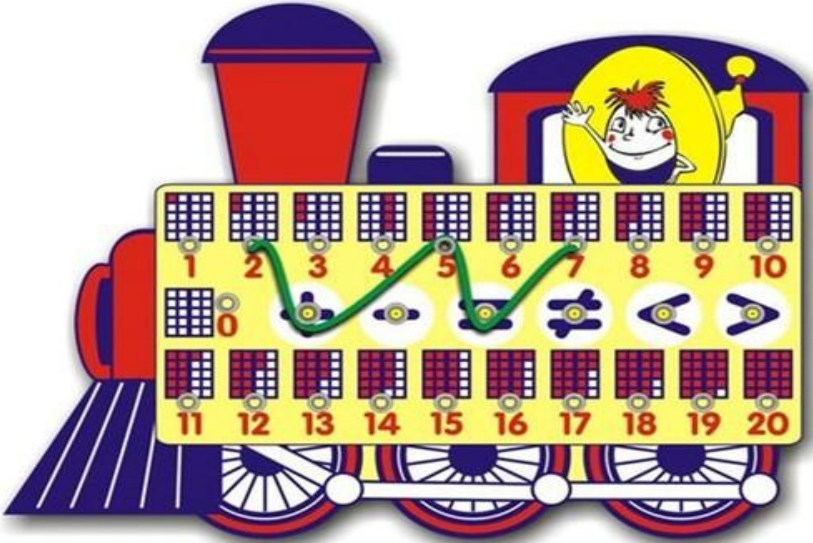
Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	50	40
Средний	40	40
Низкий	10	20



Мы играем.



Опытно-экспериментальное исследование показало, что предлагаемая система работы по использованию игровых технологий В.В.Воскобовича в развитии внимания детей 5-6 года жизни эффективна и дает положительные результаты в развитии познавательной сферы детей, в частности внимания.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



Свойства внимания



устойчивость

сосредоточенность

переключаемость

распределение

объём