

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

Подготовил:

старший воспитатель МАДОУ д\с № 47

Поспелова А.Н.

**ФГОС ДО НАЦЕЛИВАЕТ НА
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ ДЛЯ
СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, НА
ОТСУТСТВИЕ ЖЕСТКОЙ
РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

ПРИ СОЗДАНИИ РППС ДОО НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ:

- Образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции развития детей;
- Двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения;
- Различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, национально-культурных, климатических и других условий.

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО РППС ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ И ГАРАНТИРОВАТЬ:

**Охрана и укрепление
физического и
психического здоровья
и эмоционального
благополучия**

**Максимальная
реализация
образовательного
потенциала
пространства ДОУ,
группы**

**Построение
вариативного
развивающего
образования,
ориентированного на
свободный выбор детей**

**Построение
образовательной
деятельности на основе
взаимодействия
взрослых с детьми**

**Открытость
дошкольного
образования и
вовлечение родителей
непосредственно в
образовательную
деятельность**

**Создание условий для
ежедневной трудовой
деятельности и
мотивации
самосовершенствования
педагогов**

**Создание равных условий
для детей, принадлежащих
к разным национально-
культурным, религиозным
общностям и социальным
слоям**

**РППС ВЫПОЛНЯЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ,
РАЗВИВАЮЩУЮ, ВОСПИТЫВАЮЩУЮ,
СТИМУЛИРУЮЩУЮ ФУНКЦИИ.
В ПРОЦЕССЕ ВЗРОСЛЕНИЯ РЕБЕНКА ВСЕ
КОМПОНЕНТЫ РППС НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ,
ОБНОВЛЯТЬ И ПОПОЛНЯТЬ.
РППС ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ ТОЛЬКО РАЗВИВАЮЩЕЙ,
НО И РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ.**



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РППС

- ▣ **Содержательно-насыщенная** – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.
- ▣ **Трансформируемая** – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- ▣ **Полифункциональная** – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.
- ▣ **Доступная** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.
- ▣ **Безопасная** – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.



ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и со сверстниками.



ИЗМЕНЕНИЕ:

- Разделение на зоны с помощью различных элементов. Могут быть использованы не крупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования.



ОБЪЕКТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ:

- ❑ Сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук)
- ❑ Провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности
- ❑ Чрезмерное развитие сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность)
- ❑ Формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе и сексуальных
- ❑ Снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности
- ❑ Тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры, сделать игрушку своими руками)
- ❑ Культивирование индивидуализма вместо развития социальности.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ИГРОВОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ:

1. Принцип безопасности (отсутствия рисков):

- физические риски;
- психологические риски;
- нравственные риски.

2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

3. Принцип соответствия

- возрастным особенностям ребенка;
- индивидуальным особенностям;
- специальным особенностям ребенка.

ЦЕНТРЫ:

- познавательный;
- литературный;
- строительно – конструктивный;
- изобразительного искусства;
- экологический;
- учебной деятельности;
- театрализованной деятельности;
- экспериментально – исследовательской деятельности;
- личностный центр;
- музыкальный.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности, - накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.	- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.	- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, - участие в преобразовании предметно – пространственной среды.

- Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.
- Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).
- «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;
- центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;

- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрасы, кресла, пуфики и пр.);
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы);
- помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
- у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д. (дидактические игры, обучающие и др.).

Примерные центры:

- центр «Мы познаем мир» или Уголок краеведения,
- центр сенсорного развития,
- центр конструктивной деятельности,
- центр математического развития
- центр экспериментирования.

СОЗДАВАЯ РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.

Вывод:

организация развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности