



Анализ воспитательно-
образовательной деятельности
в первой младшей группе
МКОУ БГО Чигоракская СОШ

Воспитатели:
Завидовская Ж.И.
Мещерякова Ж.В.

2016-2017 уч. год



- * В группе 24 ребенка, 11 мальчиков и 13 девочек. Возраст детей: от 2 до 3,5 лет (на конец года).
- * Перед поступлением детей в детский сад было проведено родительское собрание, с целью ознакомления с режимом работы образовательного учреждения, особенностями пребывания в нем детей.
- * В начале года было проведено анкетирование родителей, где поближе познакомились с родителями и детьми.
- * **Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:**
- * Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- * Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- * Создать условия для повышения качества обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС.



*

Воспитатели группы старались создавать условия для нормального протекания адаптации к условиям детского сада. В группе была создана атмосфера тепла, доброжелательности и уюта. Это помогло снять тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

* Поступление детей в группу затягивалось, адаптация проходила по-разному, по мере необходимости с родителями проводились консультации.

* Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания развивающей предметно-пространственной среды, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы.



- * Непосредственно образовательная деятельность проводилась по
 - формированию целостной картины мира
 - коммуникации (чтение художественной литературы, развитие речи)
 - художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка,)
- * Физкультурное и музыкальное развитие – 2 раза в неделю, а так же физкультура на воздухе.
- * ООД соответствовала Санпину по продолжительности 8-10 минут.
- * Образовательная деятельность проводилась в соответствии с требованиями ФГОС.



К концу года дети научились:

- в формировании целостной картины мира:
называть некоторые фрукты и овощи, транспорт, предметы мебели, игрушки, домашних и диких животных, различать и называть части тела ;

- в коммуникации:
почти у всех сформировалось умение говорить не торопясь, внятно, отвечать на вопросы воспитателя;
Играя в дидактические игры, дети научились по словесной просьбе воспитателя, находить предметы по цвету - «Дай синее колечко», различать их местоположение – «Положи рядом с кошкой», имитировать действия людей и животных – «Как прыгает заяка».



* Большинство детей могут воспринимать небольшие по объему потешки, сказки, договаривать стихотворный текст, говорят целыми предложениями. Несколько детей говорят слогами, используют невербальные средства общения. У некоторых детей, возраст которых на данный момент – от 2 г 3 месяца до 3 лет активный словарный запас состоит из нескольких слов. Пассивный словарь шире.

*

- в художественно-эстетическом развитии:

Дети познакомились с карандашами и красками, научились правильно их использовать, называют или показывают основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый. Большинство детей умеют проводить прямые линии (травка, заборчик), рисовать мазки (капельки дождя), предметы округлой формы (шарик, колобок).

*

*

*

*

*



В процессе лепки воспитатели знакомили детей со свойствами пластилина. Большинство детей умеют отрывать комочки от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями (столбики, шарики), сплющивать шарик между ладонями).

Меньше развиты эти умения у Попова Вовы, Беломыльцева Даниила, Филатовой Леры, Лепиловой Карины.

- в физическом развитии:

дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать сообща в игре, выполнять общеразвивающие упражнения, прыгать на двух ногах вместе и с продвижением вперед.

- * Дети к концу года самостоятельно научились мыть руки, умеют пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком); опрятно кушать, держать ложку в руке.
- * Умеют здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употребляя слова (спасибо, пожалуйста), называют воспитателей по имени, своё имя и фамилию.
- * К концу года многие дети научились раздеваться и одеваться самостоятельно.
- * В игре педагоги воспитывали доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение общаться с разными детьми. Учили распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих. Обыгрывали вместе с детьми различные ситуации из жизни, сказок. В игровой форме предлагали различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учили договариваться, соблюдать очерёдность, делиться игрушками, устанавливать контакты. Воспитатели поощряли импровизации в играх, общение друг с другом.
- * Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в группе.



Работа с родителями.

Родители были вовлечены в жизнь детского сада, помогали в оформлении групповой комнаты, участка,

соревновались в конкурсах рисунков и поделок:

- «День матери»
- «Мой любимый сказочный герой» и др.

Родители и дети участвовали в акции «Наш чудная площадка»

Были подготовлены консультации для родителей:

- «Игрушки в жизни детей»;
- «Какие игрушки необходимы детям»;
- «Кризис трех лет»;
- «Играйте вместе с детьми»;
- «Развиваем пальчики – улучшаем речь»;
- «Адаптация и здоровье»;

Проведены родительские собрания на темы: «Сказка в жизни ребенка»,

«Научите ребенка быть добрым», «Учите детей замечать красоту родной природы» и др.





- * На следующий год необходимо:
- * уделить внимание развитию у детей культуры поведения в **группе**, вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.
- * в работе над развитием связной речи большое внимание уделять расширению и активизации словарного запаса;
- * продолжать развивать у детей желание участвовать в трудовой **деятельности**, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, **воспитывать** бережное отношение к результатам труда.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!