

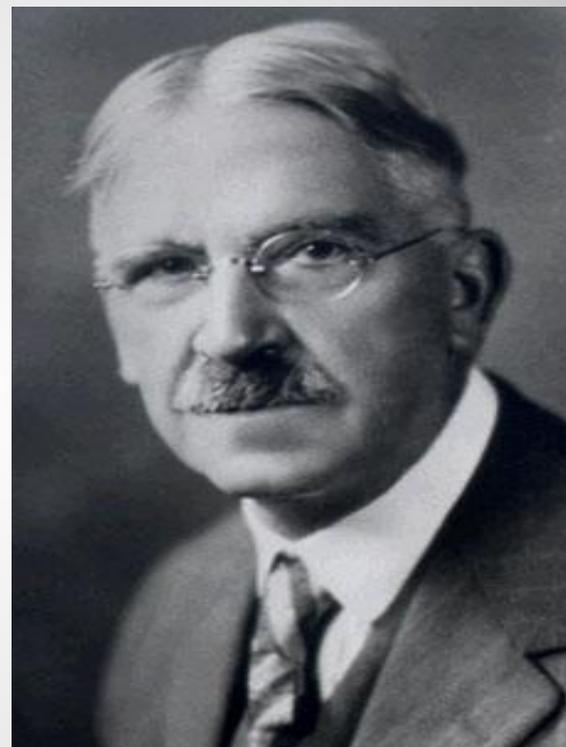
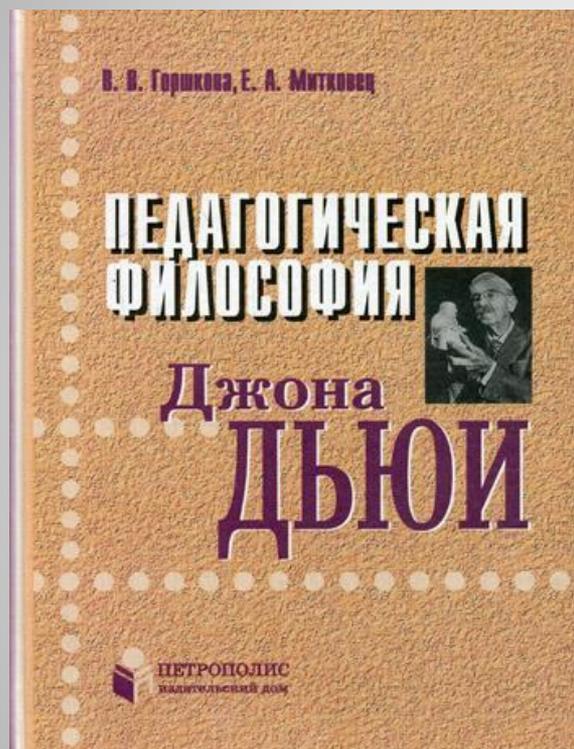
Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе

«Знания не следует сообщать учащемуся в готовом виде, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими владел. Такой метод обучения наилучший, но он самый трудный, самый редкий»
А. Дистервег

МОУ СОШ №11

Г. Серпухов

Учитель Сизова Т.А.



Джон Дьюи (1859-1952)

"Мы привыкаем к цепям и жалуем об их отсутствии, когда их с нас снимают."

Джон Дьюи

Условия успешности обучения по Дьюи:

- ✓ проблематизация учебного материала;
- ✓ активность ребёнка;
- ✓ связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.

Учебный проект

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

"Различные предметы преподавания суть не что иное, как опыт поколений» **Джон Дьюи**

Классификация учебных проектов по Коллингсу

- *Проекты игр* - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности, как то: различные игры, народные танцы, театральные постановки, разного рода развлечения и т.д.
- *Экскурсионные проекты* - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.
- *Повествовательные проекты* - те, разрабатывая которые, дети имели целью "получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме" - устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) и т.д.
- *Конструктивные проекты* - нацеленные на создание конкретного, полезного продукта.

Современные исследователи истории педагогики выделяют следующие причины:

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- слабую разработанность методики проектной деятельности;
- гипертрофию "метода проектов" в ущерб другим методам обучения;
- сочетание "метода проектов" с педагогически неграмотной идеей "комплексных программ".

Проект - это "пять П":

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.
- Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Классификация проектов по ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- **Практико-ориентированный** проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта.
- **Исследовательский** проект по структуре напоминает научное исследование.
- **Информационный** проект направлен на сбор информации о каком либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории.
- **Творческий** проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.
- **Ролевой** проект.

Классификация проектов по КОМПЛЕКСНОСТИ

По комплексности (предметно-содержательной области):

1) **Монопроекты** - как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности; руководитель - учитель-предметник, консультант - учитель другой дисциплины. Могут быть литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, лингвистическими, культуроведческими, историческими, географическими, музыкальными, спортивными. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верстка литературного альманаха или музыкальное оформление спортивного праздника. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

Классификация проектов по КОМПЛЕКСНОСТИ

2) **Межпредметные** проекты - проводятся исключительно во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Глубокая и содержательная интеграция требуется уже на этапе постановки проблемы.

По характеру контактов:

- внутриклассные
- внутришкольные
- региональные (в пределах одной страны)
- международные

Классификация проектов по ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

- **Мини-проекты** - могут укладываться в урок или часть урока. Наиболее продуктивны для курса иностранного языка.
- **Краткосрочные проекты** - требуют 4-6 уроков для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации - в рамках внеклассной деятельности и дома.
- **Недельные проекты** - выполняются в группах в ходе проектной недели, их реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. Возможно сочетание классных и внеклассных форм работы.
- **Долгосрочные (годовые) проекты** - могут выполняться и в группах. И индивидуально. Весь цикл - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время.

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность»
Бернард Шоу

- **Формы продуктов проектной деятельности**
- Web-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Атлас, карта, учебное пособие
- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал, справочник
- Костюм, модель, коллекция
- Игра, мультимедийный продукт
- Музыкальное или художественное произведение
- Постановка, праздник
- Экскурсия, поход
- Законопроект и т.д.

Виды презентаций проектов

- Деловая игра
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- Игра с залом
- Научная конференция, доклад
- Пресс-конференция
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование
- Телепередача и т.д.

Учебный проект

«Страна Орфография»

Цели

Образовательная – желание привить своим учащимся посильные приёмы самостоятельной работы над языком; вызвать интерес к изучаемым орфографическим правилам; обогатить словарный запас детей.

Развивающая – погрузить учащихся в творческую работу, развивать орфографическую зоркость.

Воспитательная – воспитывать личную ответственность за выполнение работы, привлечь к участию членов семьи.

Вид проекта

- ❖ по комплексности и характеру контактов – **внутриклассный**
- ❖ по доминирующей деятельности школьников – **творческий**
- ❖ по продолжительности – **годовой** (курс начальной школы)

Форма продукта (результата) –

серия иллюстраций (рисунков) в соответствии названию орфограммы

- ❖ Большая буква в именах собственных
- ❖ А, И, У после шипящих
- ❖ Три правила корня:
 - безударные гласные
 - проверяемые парные согласные
 - непроизносимые согласные
- ❖ Слитное написание приставок и
раздельное написание предлогов

ул. названий стран

Россия	МОЛДОВА
Беларусь	ЕГИПЕТ
Болгария	ТУНИС
Турция	ЛАТВИЯ
Украина	ЛИТВА
Франция	Италия
Англия	Польша
Испания	Греция

ул. городов

СЕРПУХОВ	ВАРНА
МОСКВА	ИЖЕВСК
ТУЛА	КАИР
СОФИЯ	ГОМЕЛЬ
ТОКИО	РИМ
ОРЁЛ	ОМСК
ПАРИЖ	КАБУЛ
ЛОНДОН	ЯКУТСК

ул. океанов

Тихий
Индийский
Атлантический
Северный -
- Ледовитый
Южный

ул. имён

АННА
ЕЛЕНА
ЯРОСЛАВНА
КРИСТИНА
ТЕРЕЗА

ул. названий рек

ВОЛГА
ИРТЫШ
ЕНИСЕЙ

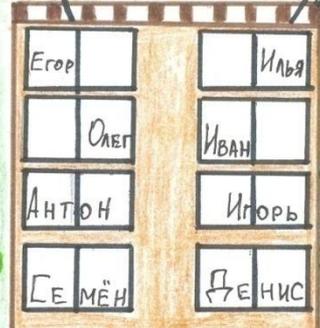
ОКА
НИВА
ОБЬ
ЛЕНА
НАРА
АМУР
НИЛ

ИМЕНА ДЕВОЧЕК	
Кристина	Нина
Полина	Оксана
Лариса	Юлия
Алина	Алла
Марина	Талина
Валентина	Татьяна
Анна	Кира
Мария	Арина
Елена	Ксения
Яна	Лилия
Татьяна	Виктория
Раиса	Рита
Катерина	Вера
Лера	Надежда
Элина	Любовь
Тереза	Сорья
Тамара	Варвара
Наталья	Людмила

ИМЕНА МАЛЬЧИКОВ	
Роман	Николай
Александр	Эдуард
Владимир	Вадим
Олег	Слава
Михаил	Савва
Алексей	Игорь
Тимур	Илья
Тарас	Анатолий
Виталий	Тимофей
Семён	Яков
Андрей	Руслан
Стас	Рустам
Кирилл	Данила
Лев	Денис
Егор	Юрий
Виктор	Валерий
Никита	Иван
Антон	Пётр

ФАМИЛИИ ДЕВОЧЕК	
Терехина	Серова
Петрова	Мухина
Горбунова	Родионова
Лыскова	Попова
Волкова	Смирнова
Кудряшова	Смолова
Кулакова	Сыкова
Донина	Лазарева
Долина	Пушкарева
Путачева	Орлова
Ильина	Титкина
Казакова	Чарикова
Котова	Чачина
Левкина	Кузнецова
Будина	Тарасова
Хаматова	Сизова
Лосева	Бабкина
Федина	Королева

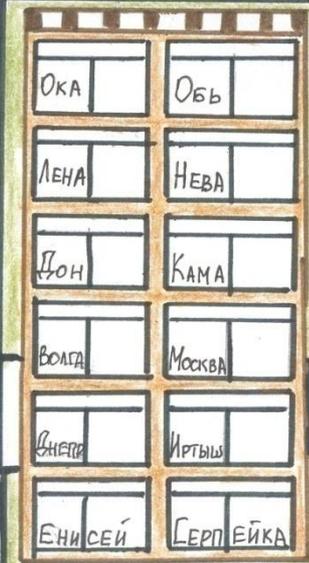
ФАМИЛИИ МАЛЬЧИКОВ	
Пушкин	Астахов
Путин	Давыдов
Иванов	Пригожин
Перов	Кретов
Ледтьев	Козлов
Сидоров	Дюжеев
Ежов	Момсеев
Светлов	Дибров
Крючков	Панин
Галкин	Дятлов
Николаев	Малахов
Маликов	Безруков
Ельцин	Крылов
Чадов	Павлов
Денисов	Царев
Мазаев	Морозов
Жигунов	Митин
Носков	Крылов



УЛ. ФАМИЛЬНАЯ



УЛ. СТРАН



УЛ. РЕЧНАЯ



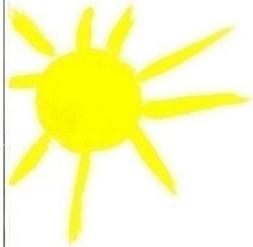
УЛ. КЛИЧЕК

УЛ. ИМЁН









ТУЧА

Буквы И, А, У после шипящих

ТУЧА



УЛ. ЖИ-ШИ



УЛ. ЧУ-ЩУ



УЛ. ЧА-ЩА



КОРЕНЬ.

волна

глядит

полицья

ходить

зливовать

сидеть

земель

косить

стерока

колосок

ЛЕСОК

КОРЕНЬ.

комета

календарь

портрет

оурець

телефон

семена

растение

столица

пятица

теперь

Е

слова

А

О

поза

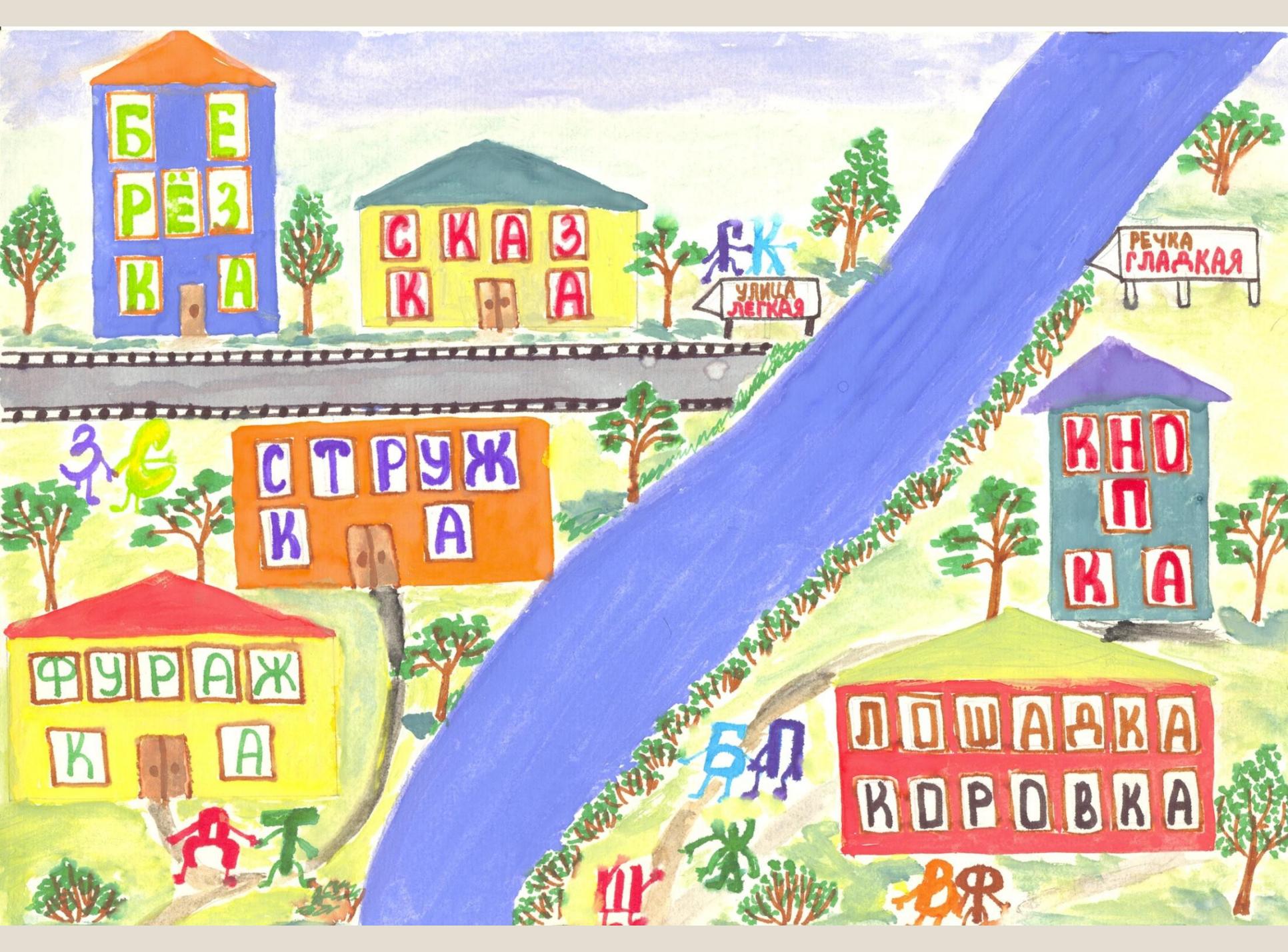
И

Я

Е

О

А



Б
Е
Р
Э
З
К
А

С
К
А
З
К
А

ЕК
УЛИЦА
ЛЕГКАЯ

РЕЧКА
ГЛАДКАЯ

С
Т
Р
У
Ж
К
А

К
Н
О
П
К
А

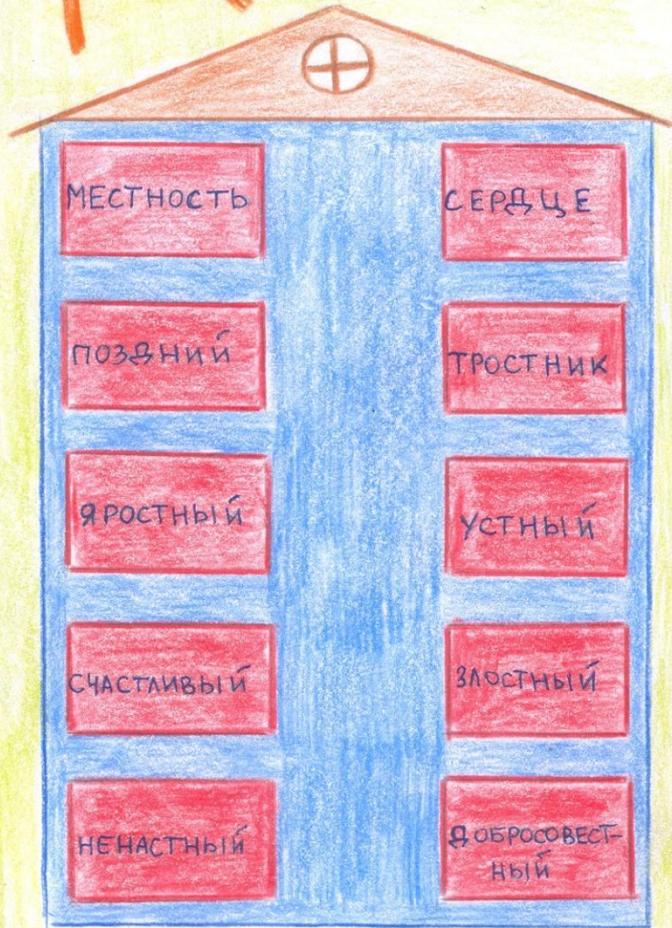
Ф
У
Р
А
Ж
К
А

Л
О
Ш
А
Д
К
А
К
О
Р
О
В
К
А

БАД

ВР

ВР



ПРАЗДНИК

З В Ё З
Д Н Ы И

Л Е С Т
Н И Ц А

Р А Д О С
Т Н Ы Й

И З В Е С
Т Н Ы Й

С О
Л Н
Ц Е

Д О Б
Л Е С
Т Н Ы
Й

У Л И Ц А
С У А С Т А В Я Я





по небу



в облаках



встало над землей

с горы в гору



прилетела

под солнцем



по дороге

подружки



посорились побежали по кругу



друзьями



перед озером



поел



приплыла

за озером

Рефлексивный отчёт

В данном проекте участвуют все учащиеся класса. Ребята к выполнению проекта относятся творчески.

- Создавая город **«Большая буква в именах собственных»**, употребляют слова-имена и фамилии одноклассников, своего учителя, названия улиц родного города Серпухова, названия рек Серпуховского района и Московской области. Работая с картой, называют города, страны, океаны, моря, озёра. Осмысливая правило, представляют в работе улицы: Речная, Озёрная, фамильная и т.д.
- В перечне слов на правило **«А,и,у после шипящих»** учащиеся употребляют слова, не встречающиеся на страницах учебника в ходе уроков: джинсы, шиншилла, пощада, порча и др.
- **Безударные гласные а,о,и,е,я** «живут» на улицах Проверяемые и Непроверяемые в зданиях с аркой (крышей). Вывеска на ней «Корень».
- Парных согласных, т.е. жителей города **«Парные согласные в корне слова»**, ребята показывают как веточки на дереве и их слышат в шелесте листвы (б-п), при движении машины (ж-ш) ит.д.
- Сами ребята отмечают, что при выполнении проекта узнали много новых слов, написание которых соотносили с тем или иным правилом, т.е. обогатили свой словарный запас. Поняли глубже содержание изученных правил.
- Научились писать слова без ошибок, обнаруживать «ошибкоопасное место» в слове, пользоваться правилом при написании слов.
- Ребята отмечают, что в процессе работы над проектом осознают себя «творческим человеком», «смышлёной девочкой», «способным учеником», «участником проекта».

Методический паспорт учебного проекта

Тема: **«Лицо родного города»**

Тип проекта:

исследовательско-творческий

Предмет: окружающий мир

Возраст детей 9-10 лет

Время работы: 2007-2009 уч.год

Форма работы: урочно-внеурочная

Цели:

- вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс;
- привлечь к участию в школьной жизни членов семьи (формирование социальной активности)
- воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы;
- развивать творческие способности учащихся;
- расширять кругозор;
- воспитывать чувство патриотизма ;интерес к истории и культуре родного города

Моё стихотворение о Серпухове

Родной город

Аникин В.

*Город мой любимый,
Счастлив я с тобой.
Образ твой красивый.
Он всегда со мной.*

*Солнце пусть согреет
Нас своим теплом.
Серпухов любимый,
Мы с тобой живём!*

Серпухов

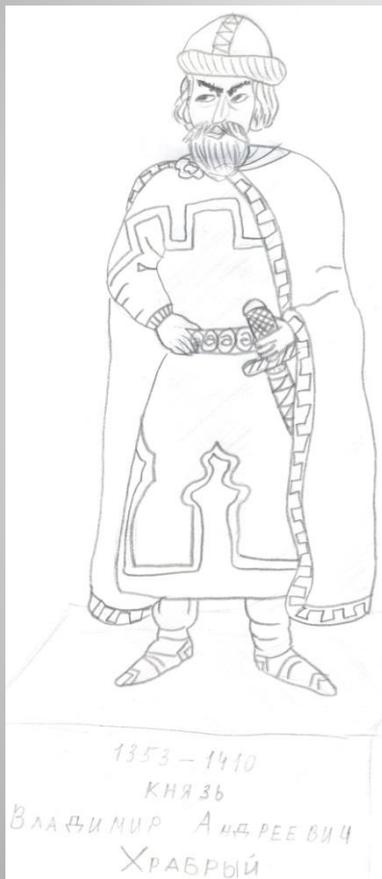
Алумянц Д.

*Мой любимый город –
Это часть меня.
Мне здесь нравится,
Тут вся моя семья.*

*Мы все очень любим
Солнечные дни.
Их нам дарит
Городок любви.*

*Мы восхищаемся тобой,
Милый город мой.
Расти и расцветай на радость
Всем моим друзьям.*

Рисунок «Памятник Вл.Храброму»



Сочинение «Великая Отечественная война в моей семье»

Эту войну помнит весь русский народ. Не обошла она и нашу семью. Воевал мой дедушка Андреев Виктор Иванович. Он прошёл всю войну и остался жив. Мой дедушка был командиром роты сапёрного батальона. На войну он ушёл 18-летним парнем. Разминировав города, сёла, дедушка спас множество человеческих жизней. Дедушку наградили орденами и медалями. Которые до сих пор хранятся в нашей семье. Для нас это память о дедушке. Дедушка прошёл всю войну и дошёл до Берлина. День Победы отмечают 9 мая, но для моего дедушки в этот день война не закончилась. Их батальон пошёл дальше – в Японию. Домой дедушка вернулся в 1946 году. **В небольшом латвийском городке в честь моего дедушки названа одна из улиц.** После войны дедушка работал токарем на заводе в нашем городе. Я никогда не видел дедушку, но я горжусь тем, что я его внук. Мне есть с кого брать пример.



Андреев В.И.

Фотосессия «Мой любимый город»

