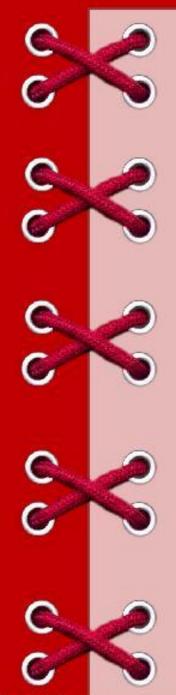


Внедрение результатов магистерского исследования по формированию гражданской позиции младших школьников через курс «Моя малая Родина» в рамках предмета «Окружающий мир»

Выполнила: студентка группы YHMV-11 Дьяконова А.Н.



Концептуальная стадия



Противоречие заключается в том, в сфере патриотического воспитания наряду с общим понятием «Патриот своей страны» складывается неадекватное понимание роли и места своего региона, родного города историческом и культурном развитии общества, государства, своей роли в обеспечении защиты



Формулирование проблемы









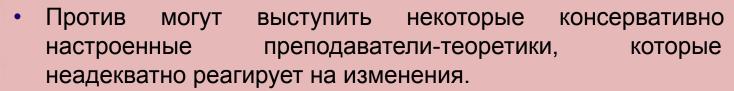
Потребность в реализации программы по патриотическому воспитанию с целью приобщения учащихся к истории и культуре родного края, воспитания привязанности к малой Родине.



Определение проблематики



- Руководитель проекта собирает группу учителейметодистов для разработки элективного курса;
- Группа учителей разрабатывает элективный курс «Моя малая Родина», предназначенный для учеников начальных классов;
- Руководитель проекта согласует внедрение созданного курса с администрацией, решаются финансовые вопросы;
- Методисты и эксперты проводят экспертизу элективного курса.







Определение цели



Конечной целью проекта является «Моя внедрение курса Родина» в программу окружающему миру общеобразовательной ШКОЛЫ начальных классов и как следствие понимания роли и места своего региона, родного города историческом и культурном развитии общества, государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества.



Выбор критериев эффективности проекта

- Повышение уровня патриотически ориентированных знаний на 40% (оценивается путем тестированием на знания и письменными работами);
- Повышение уровня знаний о малой Родине, собственной истории (семьи, рода, фамилии) на 40% (оценивается путем проведения опроса);
- Приобретение опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности;



Стадия моделирования









http://linda6035.ucce.ru/



Построение моделей





Для реализации цели, а также эффективного решения сформулированных проблем на основе методов синектики были разработаны 3 прагматические модели (данные методы позволили не только выявить наиболее актуальные проблемы, но и отобрать реально выполнимые в условиях пространства школы). В основе моделей лежит метод проектов. Выбор моделей был обусловлен соблюдением такого ряда факторов, как:

А) адекватность: достижение поставленной цели через поэтапную разработку и решение проблем;

Б) ингерентность: модель разработана с учетом образовательных потребностей учеников и педагогическими возможностями современного среднего образования в целом;

В) простота: достижение результата реально при условии согласованной работы не только заинтересованных сторон, но и администрации школы.



Таким образом, построено 3 модели, как рабочие представления нашего будущего образовательного проекта.

Модель А. Модель, связанная с внедрением элективного курса «Моя малая Родина» в рамках предмета «Окружающий мир»

Работа модели:

- Запрос руководителя проекта к администрации школы на создание материально-финансовой базы проекта
- 2. Рассмотрение запроса руководителя администрацией школы – одобрение
- 3. Запрос администрации школы в городской отдел образования
- 4. Запрос городского отдела образования в областной отдел образования
- 5. Частичное создание условий
- 6. Создание всех необходимых условий
- 7. Распадение модели



Модель В.

Модель, связанная с внедрением кружка по окружающему миру

Работа модели:

Изучение проблемы - Превращение

полученной

проблемы в знакомое

Понятие проблемы - Перенос ее в

незнакомое

состояние

Объединение - Принятие решения по

работе данной модели



Модель С.

Модель, связанная на метапредметной связи окружающего мира с другими предметами

Работа модели:

Формирование модели

Рассмотрение проблемы в ее основе

Анализ предложенных решений

Обобщение результатов

Принятие решения подходящего для достижения желаемого результата

- Подведение итогов по данной модели



С ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ

Модель А		Модель С
Умо можно получить в идеале: Полное техническое оснащение кабинета, в соответствие с государственным стандартом оснащения. Полное исполнение заявленной модели. 2. Пессимистическое что не получится:	Увеличение престижа, финансирования. Вывод: Данная модель также гребует большой затраты бюджета, и улучшает внешние условия, а внутренние остаются прежними. Таким образом, данная модель является неустойчивой.	Данная модель будет иметь успех в случае постоянного поддержания учителем интереса у учащихся. Данная модель позволяет работать по внедрению указанной программы



Выбор модели



Заданным целям наиболее соответствует модель А, поскольку позволяет включить в процесс внедрения курса в программу окружающего мира в начальных классах общеобразовательной школы **BCEX** субъектов образовательной ситуации, работать целенаправленно и слаженно, которой последуют и другие изменения, и наиболее успешно выполнить поставленную цель, а также требуемые нами эффективные результаты по сравнению с остальными моделями, и является устойчивой.



Стадия конструирования









http://linda6035.ucce.ru/



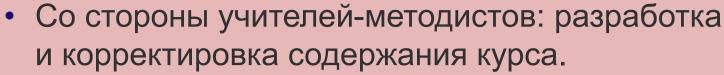
Декомпозиция



• Со стороны руководителя проекта: контроль и поддержка на каждом этапе проекта;



• Со стороны администрации: составление расписание и согласование его с нагрузкой учителя.





• Со стороны отдела образования: выделение дополнительных средств и научнотехнического обеспечения.





Обеспечение

возможности

необходимых

успешного овладения

комплексом практических навыков,

деятельности

<u>Декомпозиция</u>





Агрегирование





Организация инфраструктуры и разработка курса взаимосвязаны между собой и должны осуществляться одновременно.



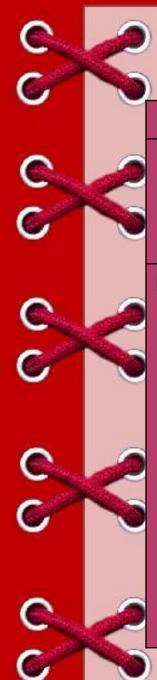


http://linda6035.ucce.ru/



🥙 Определение конфигуратора

- Проблему рассмотрели с различных точек зрения.
- С точки зрения содержательной, педагогики, наша проблема представляет собой совокупность недочетов в системе формирования представления о авторском сознании.
- С точки зрения психологии усвоение данного материала лучше всего будет происходить в младшем школьном возрасте.
- С точки зрения социологическо-финансовой наша проблема представляет собой выбор наиболее эффективного способа передачи учебного материала.



Использование классификаций

Комиссия	Руководство	Контроль
Рассмотрение данного вопроса	Принятие решений	Соблюдение норм и правил в последствие
Был определен ряд противоречий, для решения которых необходимо разработать внеурочный курс, способный закрыть все определенные логические лакуны в системе изучения окружающего мира в начальной школе	Администрация школы и отдел образования одобряют внедрение созданного внеурочного курса	После внесений изменений мы можем с точностью быть уверены, курс разработан согласно всем требованиям ФГОСа

Мониторинг мнения обучающихся выявил следующие условия для реализации проекта:







Мотивационные	Кадровые	Финансовые						
- повышение уровня	- администрация:	- материально-						
успеваемости,	согласование	техническое						
потребность	учебного плана для (в	обеспечение курса.						
школьников в	соответствии с	Финансовая						
успешном и	заявленным курсом);	поддержка						
плодотворном	- учителя-методисты:	разработчиков.						
сотрудничестве с	разработка							
учителями и	элективного курса.							
администрацией								
школы.								



2. Использование классификаций

Комиссия	Руководство	Контроль
Рассмотрение данного вопроса	Принятие решений	Соблюдение норм и правил в последствие
Был определен ряд противоречий, для решения которых необходимо разработать элективный курс способный закрыть все определенные логические лакуны	Администрация школы и отдел образования одобряют внедрение созданного кружка	После внесений изменений мы можем с точностью быть уверены, курс разработан согласно всем требованиям ФГОСа

Построение программы

	Мероприятия	Сроки	Этапы	Ответственные лица
	Организация инфраструктуры: подбор и подготовка кадров, финансовое и техническое обеспечение	Апрель	Начальный этап	Директор школы
	Разработка курса	Май	Начальный этап	Учитель-методист
	Апробация подбор экспертов, тестирование, проведение экспертизы внесение корректив в содержание курса	Июнь- июль	Промежуточный этап	Завуч по учебно- воспитательной работе
4	Согласование с новой программы с расписанием	Август	Промежуточный этап	Разработчик программы
	Внедрение курса	Сентябрь - июль	Конечный этап	Классный руководитель



Диаграмма Ганта

Имя задачи						2	014					2015												
	Янв	Фев	Мар	Anp	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек	Янв	Фев	Мар	Anp	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек
Организация инраструктур																								
Разработка УМКД																								
Апробация																								
Согласование																								
Внедрение																V								





Технологическая подготовка

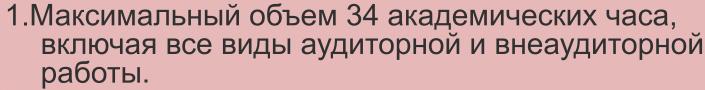


Рабочие материалы, необходимые для реализации:

- Методическое пособие по данной теме;
- программа курса;
- План работы.



Общие требования к разработке учебно-программной документации:





2. Полный состав учебно-программной документации