

**Внедрение результатов
магистерского исследования
по формированию гражданской
позиции младших школьников через
курс
«Моя малая Родина» в рамках
предмета «Окружающий мир»**

Выполнила:
студентка группы УНМВ-11
Дьяконова А.Н.



Концептуальная стадия



Противоречие

Противоречие заключается в том, что в сфере патриотического воспитания наряду с общим понятием «Патриот своей страны» складывается неадекватное понимание роли и места своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества, государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества



Формулирование проблемы



- Потребность в реализации программы по патриотическому воспитанию с целью приобщения учащихся к истории и культуре родного края, воспитания привязанности к малой Родине.





Определение проблематики



- Руководитель проекта собирает группу учителей-методистов для разработки элективного курса;
- Группа учителей разрабатывает элективный курс «Моя малая Родина», предназначенный для учеников начальных классов;
- Руководитель проекта согласует внедрение созданного курса с администрацией, решаются финансовые вопросы;
- Методисты и эксперты проводят экспертизу элективного курса.
- Против могут выступить некоторые консервативно настроенные преподаватели-теоретики, которые неадекватно реагируют на изменения.



Определение цели

- Конечной целью проекта является внедрение курса «Моя малая Родина» в программу по окружающему миру общеобразовательной школы начальных классов и как следствие понимания роли и места своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества, государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества.



Выбор критериев эффективности проекта

- Повышение уровня патриотически ориентированных знаний на 40% (оценивается путем тестированием на знания и письменными работами);
- Повышение уровня знаний о малой Родине, собственной истории (семьи, рода, фамилии) на 40% (оценивается путем проведения опроса);
- Приобретение опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности;

Стадия моделирования



Построение моделей

Для реализации цели, а также эффективного решения сформулированных проблем на основе методов синектики были разработаны 3 прагматические модели (данные методы позволили не только выявить наиболее актуальные проблемы, но и отобрать реально выполнимые в условиях пространства школы). В основе моделей лежит метод проектов. Выбор моделей был обусловлен соблюдением такого ряда факторов, как:

- А) адекватность: достижение поставленной цели через поэтапную разработку и решение проблем;
- Б) ингерентность: модель разработана с учетом образовательных потребностей учеников и педагогическими возможностями современного среднего образования в целом;
- В) простота: достижение результата реально при условии согласованной работы не только заинтересованных сторон, но и администрации школы.



Таким образом, построено 3 модели, как рабочие представления нашего будущего образовательного проекта.

Модель А. Модель, связанная с внедрением элективного курса «Моя малая Родина» в рамках предмета «Окружающий мир»

Работа модели:

1. Запрос руководителя проекта к администрации школы на создание материально-финансовой базы проекта
2. Рассмотрение запроса руководителя администрацией школы – одобрение
3. Запрос администрации школы в городской отдел образования
4. Запрос городского отдела образования в областной отдел образования
5. Частичное создание условий
6. Создание всех необходимых условий
7. Распадение модели



Модель В.

Модель, связанная с внедрением кружка по окружающему миру

Работа модели:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| Изучение проблемы | - | Превращение полученной проблемы в знакомое |
| Понятие проблемы | - | Перенос ее в неизвестное состояние |
| Объединение | - | Принятие решения по работе данной модели |

Модель С.

Модель, связанная на метапредметной связи окружающего мира с другими предметами

Работа модели:

Формирование модели	- Рассмотрение проблемы в ее основе
Анализ предложенных решений	- Обобщение результатов
Принятие решения подходящего для достижения желаемого результата	- Подведение итогов по данной модели

Оптимизация моделей

Модель А	Модель Б	Модель С
1. Оптимистическое Что можно получить в идеале: Полное техническое оснащение кабинета, в соответствии с государственным стандартом оснащения. Полное исполнение заявленной модели. 2. Пессимистическое Что не получится: Получить достаточное финансирование со стороны бюджета, в следствии чего, обойтись частичным оснащением. 3. Ожидаемое, более вероятное. Выделение бюджета города на оснащение 1го-2х кабинетов ИТ. Вывод: скорее всего, большого финансирования не последует . Поэтому следует направить основные силы на разработку программы. Таким образом, данная модель недостаточно устойчива.	Что ожидается Увеличение престижа, финансирования. Вывод: Данная модель также требует большой затраты бюджета, и улучшает внешние условия, а внутренние остаются прежними. Таким образом, данная модель является неустойчивой.	Данная модель будет иметь успех в случае постоянного поддержания учителем интереса у учащихся. Данная модель позволяет работать по внедрению указанной программы

Выбор модели

Заданным целям наиболее соответствует модель А, поскольку позволяет включить в процесс внедрения курса в программу окружающего мира в начальных классах общеобразовательной школы всех субъектов образовательной ситуации, работать целенаправленно и слаженно, за которой последуют и другие изменения, и наиболее успешно выполнить поставленную цель, а также дает требуемые нами эффективные результаты по сравнению с остальными моделями, и является устойчивой.

Стадия конструирования



Декомпозиция

- Со стороны руководителя проекта: контроль и поддержка на каждом этапе проекта;
- Со стороны администрации: составление расписание и согласование его с нагрузкой учителя.
- Со стороны учителей-методистов: разработка и корректировка содержания курса.
- Со стороны отдела образования: выделение дополнительных средств и научно-технического обеспечения.

Декомпозиция



Агрегирование

- Организация инфраструктуры и разработка курса взаимосвязаны между собой и должны осуществляться одновременно.



Определение конфигуратора



Проблему рассмотрели с различных точек зрения.



С точки зрения содержательной, педагогики, наша проблема представляет собой совокупность недочетов в системе формирования представления о авторском сознании.



С точки зрения психологии усвоение данного материала лучше всего будет происходить в младшем школьном возрасте.



С точки зрения социологическо-финансовой наша проблема представляет собой выбор наиболее эффективного способа передачи учебного материала.

Использование классификаций

Комиссия	Руководство	Контроль
Рассмотрение данного вопроса	Принятие решений	Соблюдение норм и правил в последствие
Был определен ряд противоречий, для решения которых необходимо разработать внеурочный курс, способный закрыть все определенные логические лакуны в системе изучения окружающего мира в начальной школе	Администрация школы и отдел образования одобряют внедрение созданного внеурочного курса	После внесения изменений мы можем с точностью быть уверены, курс разработан согласно всем требованиям ФГОСа



Мониторинг мнения обучающихся выявил следующие условия для реализации проекта:

Мотивационные	Кадровые	Финансовые
- повышение уровня успеваемости, потребность школьников в успешном и плодотворном сотрудничестве с учителями и администрацией школы.	- администрация: согласование учебного плана для (в соответствии с заявленным курсом); - учителя-методисты: разработка элективного курса.	- материально-техническое обеспечение курса. Финансовая поддержка разработчиков.

2. Использование классификаций

Комиссия	Руководство	Контроль
Рассмотрение данного вопроса	Принятие решений	Соблюдение норм и правил в последствие
Был определен ряд противоречий, для решения которых необходимо разработать элективный курс способный закрыть все определенные логические лакуны	Администрация школы и отдел образования одобряют внедрение созданного кружка	После внесения изменений мы можем с точностью быть уверены, курс разработан согласно всем требованиям ФГОСа

Построение программы

Мероприятия	Сроки	Этапы	Ответственные лица
Организация инфраструктуры: подбор и подготовка кадров, финансовое и техническое обеспечение	Апрель	Начальный этап	Директор школы
Разработка курса	Май	Начальный этап	Учитель-методист
Апробация подбор экспертов, тестирование, проведение экспертизы внесение корректив в содержание курса	Июнь-июль	Промежуточный этап	Завуч по учебно-воспитательной работе
Согласование с новой программы с расписанием	Август	Промежуточный этап	Разработчик программы
Внедрение курса	Сентябрь - июль	Конечный этап	Классный руководитель

Диаграмма Ганта





Технологическая подготовка



Рабочие материалы, необходимые для реализации:

- Методическое пособие по данной теме;
- программа курса;
- План работы.



Общие требования к разработке учебно-программной документации:



1. Максимальный объем 34 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.



2. Полный состав учебно-программной документации