

Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.

НР МОБУ «ПСОШ №2» Дрючина Т.А.





Цель.

- **Целью** процесса обучения становится обучение разным видам деятельности, создание условий для умственного развития детей, в ходе которого охраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика, а также существенно повышается качество обученности.



Задачи:

систематизировать знания об активизации деятельности учащихся, накопленных в традиционном подходе обучения;

- увидеть себя, свой педагогический опыт в новой системе обучения;
- переходить к новому способу обучения поэтапно, своим темпом в соответствии со своими возможностями;
- обеспечить достаточную полноту и качество формирования общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций;
- уже на первых этапах перехода повысить качество обучения в соответствии с существующими сегодня измерителями, которые мотивируют к дальнейшему развитию;
- включаться в инновационный процесс на посильном для себя уровне;
- вырасти профессионально и подготовиться к переходу к новым Госстандартам образования;
- создание условий для повышения качества обученности, воспитанности школьников, интенсификация их общего развития



Принципы

- **Принципы деятельности учителя в условиях реализации деятельностного подхода в обучении:**
 - пересмотр схемы и требований к традиционному уроку;
 - изменение психологических условий обучения;
 - создание между детьми атмосферы добра, взаимовыручки;
 - создание психологической комфортности;
 - равенство всех участников учебного процесса;
 - не принудительное привлечение детей к деятельности;
 - возможность совершения ошибки учащимися в ходе учебного процесса;
 - вера в каждого ребенка;
 - способствовать речевому развитию;
 - максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе.



Виды деятельности.

- **Социальная** – деятельность, способствующая осознанию ребенком самого себя в окружающей действительности, развивающая навыки самообразования .
- **Учебно-познавательная** – деятельность, направленная на овладение знаниями, развитие познавательных процессов.
- **Организационные** – развитие коммуникативных навыков, формирование общих ценностей коллектива, развитие нравственных качеств ребенка.



