

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***«ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»***

Подготовила Фаткулина В.Ф.,
учитель начальных классов

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общекультурное

социальное

духовно-нравственное

общеинтеллектуальное

спортивно-оздоровительное

ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ОКК) ЛИЧНОСТИ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ

-знаний

-навыков

-элементов культурного опыта

АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ

смысловой - адекватное осмысление ситуации на основе имеющихся культурных образцов понимания, оценки такого рода ситуаций;

проблемно-практический – адекватность распознавания ситуации, постановки и эффективного выполнения целей, задач, норм в данной ситуации;

коммуникативный – адекватное общение с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия.

ЦЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня общекультурных компетенций, достаточного для ориентации в ценностях культуры, формирования способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВЫ ИЗУЧАЕМЫХ
НАУК

ОСНОВЫ
ИСКУССТВ

ОСНОВЫ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И
МИРОВЫХ ТРАДИЦИЙ

ОСНОВЫ
ТЕХНОЛОГИЙ

ОСНОВЫ
ДРУГИХ СФЕР
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



социально-
экономическая

экологическая

политико-правовая

бытовая

коммуникативная

досуговая

ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЯ

понятия

законы

принципы

методы

гипотезы

текстовые
произведения

обрядовые
действия

художественные и
иные произведения

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ

Развитие положительной
мотивации школьников к данному
процессу

Создание культурной
образовательной среды школы

Готовность учителя к поэтапному
осуществлению процесса
формирования общекультурных
умений школьников

ОБОБЩЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ

учёными

писателями

музыкантами

инженерами

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

проблемный рассказ, проблемно построенная лекция

проблемный рассказ, проблемно построенная лекция

проблемно-поисковые упражнения, исследовательские и лабораторные работы

метод развивающего обучения, метод познавательных игр, метод создания ситуаций

познавательные дискуссии, метод создания эмоционально-нравственных ситуаций, метод аналогий

РЕЗУЛЬТАТЫ

практическая направленность

групповая форма организации
работы

игровое действие и творческий
характер обучения

движение и рефлексия

деятельностный подход
обучения

интерактивность

вовлечение в процесс всех
органов чувств

разнообразие коммуникаций

диалог и полилог

использование знаний и опыта
учащихся

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

экскурсии

кружки

секции

круглые столы

конференции

олимпиады

диспуты

школьные научные
общества

общественно
полезные практики

Источники

1. Актуальные проблемы педагогики / [Ф. Петрушкина и др.]; под редакцией А. Н. Прядехо; Брянск: изд. БГПУ, 1998. – 256с.
2. Ананьев Б.Г. Современные принципы обучения / . Ананьев Б.Г. – М.: Просвещение, 1987. – 196с.
3. Анащенко С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Учебно-методический комплекс «Школа России»/ Анащенко С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2011. – 356с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Бабанский Ю.К. – М.: Просвещение, 1982. – 192с.
5. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов /Беспалько В.П., Татур Ю.Г. – М.: Высшая школа, 1989.-с.144.
6. Бодалев А.А. Личность и общение / Бодалев А.А. – М.: Педагогика, 1983. – 272с.
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе, контекстный подход: Метод, пособие / Вербицкий А.А. – М.: Высшая школа, 1991. – 207с.
8. Верцинская Н.Н. Индивидуальный подход в воспитании школьников. Формирование и развитие индивидуальности: Учеб.пособие / Верцинская Н. Н. – Минск: МГПИ, 1987.
9. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: учеб. пособие / Кудаев М.Р. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003.-168 с.