

*Технология обучения
в сотрудничестве*

Виды групповой работы технологии сотрудничества

*Умение учиться – это новообразование, которое,
в первую очередь, связано с освоением формы
учебного сотрудничества*

Г.А. Цукерман

Составила: Вдовина Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 13 КГО

Индивидуальная работа

1.

Работа в парах

2.

Работа в группах

3.

СНЕЖНЫЙ КОМ



Из истории...

- Идея обучение в сотрудничестве (cooperative learning) появилась в 20-х гг XX в;
- Разработка технологии обучения в малых группах началась в 1970-е годы (элемент прагматического подхода в образовании Дж. Дьюи);
- В 1980-е годы идеология обучения в сотрудничестве была разработана тремя группами американских педагогов (университет Джона Хопкинса – Р. Славин, университет Миннесота Р. Джонсон и Д. Джонсон, Калифорния – группа Дж. Аронсона, и группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль).

Главная идея

обучения в сотрудничестве —

УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ,

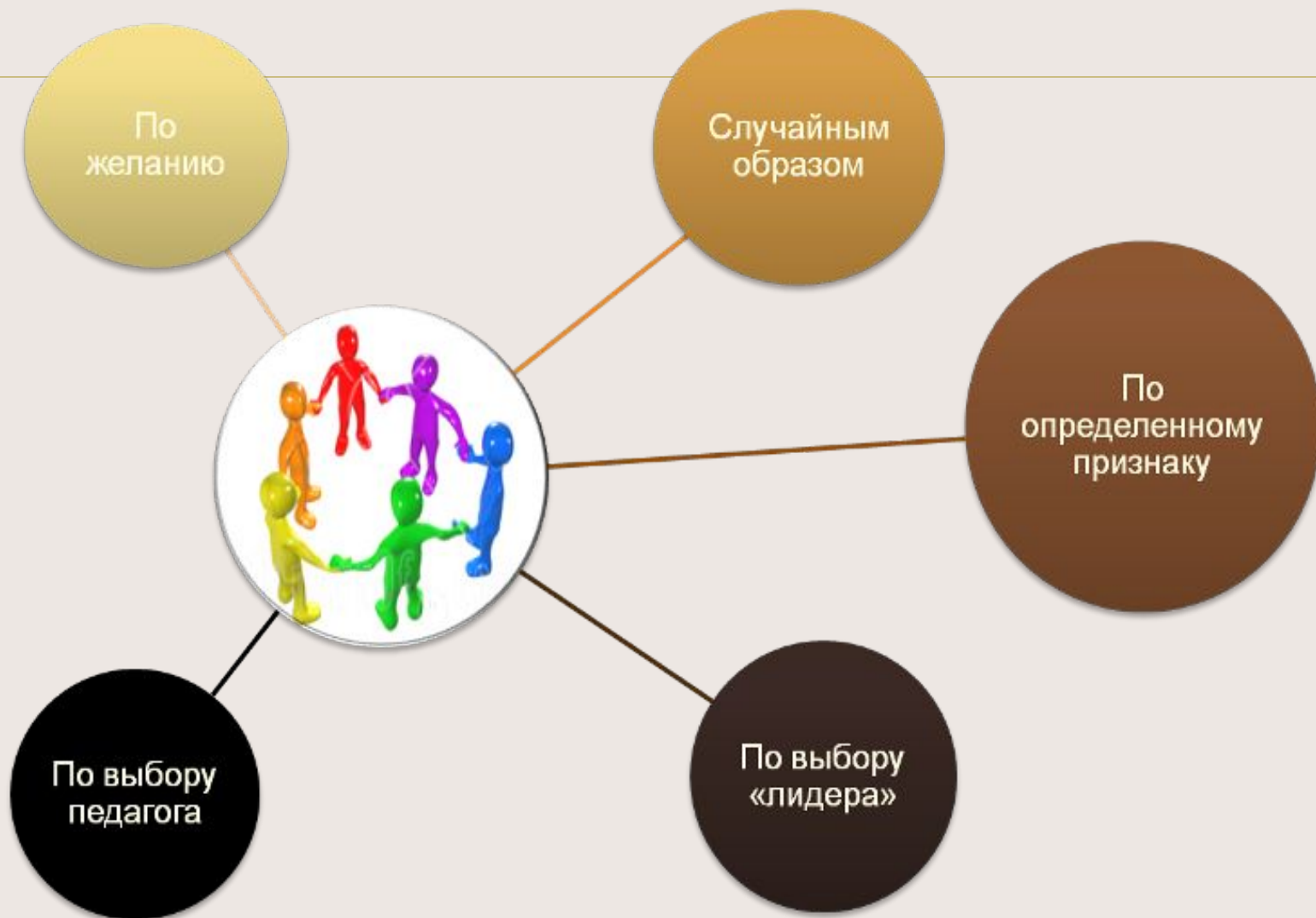
**а не просто что-то
выполнять вместе.**

Основные принципы:

Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:

- единой цели, которую можно достичь только сообща;
- распределённых внутригрупповых ролей, функций;
- единого учебного материала;
- общих ресурсов;
- одного поощрения на всех.

Варианты комплектования групп



Правила совместной работы

- Не говорить всем сразу.
- Внимательно слушай своего товарища.
- Говори только по делу, спокойно и ясно.
- Обращаться друг к другу по имени.



Роли участников группы

- Организатор
- Спикер
- Планировщик
- Писарь
- Хронометрист
- Исполнитель



Работа в группах

**Д
Р
У
Ж
Б
А**

1 группа

2 группа

3 группа

«Охота за сокровищами»



1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

«Пазлы»



Каждая группа
изучает часть
темы

Класс
объединяется
в новые
группы

В каждой
новой группе
обсуждают
тему

Общие
выводы

Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

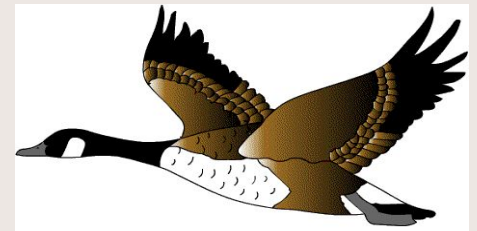
Рефлексия групповой работы





Взмахивая крыльями, каждый гусь создаёт дополнительную подъёмную силу для гуся, летящего впереди. Если стая летит в форме буквы «V», то за день она может преодолеть расстояние, по крайней мере, на 70 % больше, чем тогда, когда каждая птица летела бы отдельно

Каждый раз, когда гусь выходит за пределы ключа, он чувствует, как трудно лететь против ветра одному, и быстро возвращается в ключ.





СПАСИБО
ЗА

СОТРУДНИЧЕСТВО!

