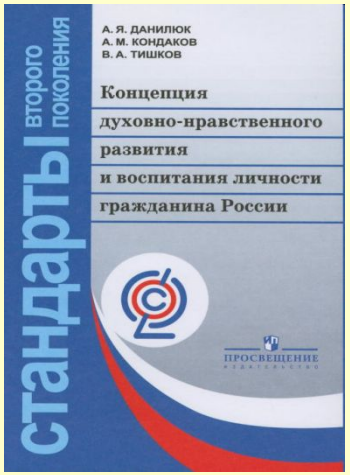
Теоретические основы духовно-нравственного воспитания

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.



Образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

Нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разрабатывается в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.

- Национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
- Духовно-нравственное развитие и воспитание
- Базовые национальные ценности
- Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Ключевые идеи концепции

1. **Утверждение национального воспитательного идеала в его исторической преемственности.**

Национальный воспитательный идеал – это образ человека, имеющий приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Ключевые идеи концепции

Современный национальный воспитательный идеал **– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Ключевые идеи концепции

Национальный воспитательный идеал задает вертикальное измерение всем педагогическим и общественным усилиям на ниве воспитания, скрепляет прошлое, настоящее и будущее российской школы.

Идеал фактом своего существования напоминает, что во все времена узкий прагматизм, увлеченность сиюминутным, преходящим в ущерб вечному, непреходящему, пагубны для воспитания человека.

Педагог – всегда пограничник на рубеже Современности и Вечности.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Ключевые идеи концепции

2. Объявление базовых национальных ценностей и источников нравственности.

Если мы всерьез нацелены на сбережение народа и человека в процессе модернизации страны, о чем говорят сегодня наши национальные лидеры, то нам нужно народное, то есть человечное образование.

А в нем ценности определяют цели, и никогда – наоборот. У нас же есть пагубная склонность ставить цели из необъявленных ценностей.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Ключевые идеи концепции

3. Возведение в принцип положений о социальной востребованности воспитания и социально-педагогическом партнёрстве.

Воспитание – это общественная, а не узкоотраслевая (образовательная) задача.

Тезис о приоритете воспитания в системе образования работает только в том смысле, что образование должно быть локомотивом развития общественного внимания и интереса к воспитанию детей и подростков, устроителем и лидером воспитательного партнёрства всех конструктивных сил и институтов.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Ключевые идеи концепции

4. Утверждение духовно-нравственного измерения воспитательной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание – это не еще один вид воспитания среди других: эстетического, физического, трудового, экологического, экономического и т.д.

Духовно-нравственное воспитание – это углубление (и одновременно возвышение) воспитательных практик до уровня работы с предельными, самыми глубокими (высокими) ценностями.

Это не вид, а тип воспитания.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Ключевые идеи концепции

Можно воспитывать на уровне хороших привычек (этикет, дисциплина и т.п.)

Можно воспитывать на уровне организации социального опыта детей (воспитание лидерских качеств, коммуникативности, мотивации к действию и т.д.)

А можно воспитывать совестливость, стремление к смысложизненному поиску, самоосвобождению, способность к ценностному самоопределению. Это и есть уровень духовно-нравственного воспитания.

Движение к этому уровню нельзя форсировать. Чтобы «нырнуть» на самую большую глубину, нужно уверенно «плавать» на меньших глубинах.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся должна быть направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Портрет ученика школы

- Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального, международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры;
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

Портрет ученика школы

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, высоконравственного, творческого, инициативного, компетентностного гражданина России.
- **Задачи** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования.

Приоритетные задачи духовно-нравственного воспитания

Оказание помощи ребенку в его мировоззренческом гражданском самоопределении.

Необходимость вооружить растущего человека средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности.

Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5)Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

Требования к результатам образования:
формирование российской идентичности
Базовые национальные ценности

Ценности российского общества:

- **Патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей «малой Родине», служение Отечеству
- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Духовно-нравственное воспитание

Требования к результатам образования:
формирование российской идентичности
Базовые национальные ценности

Ценности российского общества:

- **Гражданственность –** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания
- **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ЗДРАВСТВУЙ
ШКОЛА!

Требования к результатам образования:
формирование российской идентичности
Базовые национальные ценности

Ценности российского общества:

- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
- **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
- **Традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Требования к результатам образования:
формирование российской идентичности
Базовые национальные ценности

Ценности российского общества:

- **Искусство и литература –** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
- **Человечество –** мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основе базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах.

Общечеловеческие ценности

- Любовь к матери
- Патриотизм
- Любовь к Родине
- Свобода воли
- Добро и зло
- Самовоспитание
- Добродетель
- Совесть

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание программы, стремясь к их реализации в практической деятельности.

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- ✔ Принцип гуманистической направленности
- ✔ Принцип природосообразности
- ✔ Принцип культуросообразности
- ✔ Принцип эффективности социального взаимодействия
- ✔ Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции

Система духовно-нравственного воспитания включает в себя:

***Понимание и учет в работе всех источников духовно-нравственного опыта воспитанников*:** деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.

Правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

Включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.

Группы качеств личности педагога, влияющие на нравственное воспитание:

- Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)
- Профессионально-педагогические
- Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.)
- Эмоциональная отзывчивость
- Волевые качества
- Особенности темперамента
- Состояние здоровья
- Творческое мышление
- Диалоговое общение
- «Преобразовательные» способности
- Педагогическая рефлексия
- Положительные этические качества (добродетели)
- Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям)

harisma
как высшая степень педагогической одаренности

- **<u>В переводе с греческого:</u> «оказанная милость, дар»**

- **<u>Философский словарь (1994):</u> «необыкновенно большие способности или исключительная одаренность, воспринимаемые как милость Божья»**

- **<u>И.В. Бестужев-Лада:</u> «исключительная, вдохновенная одаренность, вызывающая у окружающих (прежде всего, у детей) чувство полного доверия, искреннего преклонения, облагораживающего одухотворения, готовность следовать тому, чему учит учитель, подлинную веру, надежду, любовь»**

Технология развития чувства «педагогической любви»

- **1.Постараться понять,**
  что они - дети,
  потому и ведут себя
  как обычные дети.

- **2. Постараться принять**
  ребенка таким,
  каков он есть на самом деле –
  с "плюсами" и "минусами.

- **3. Возможно более полно узнать, почему он стал "таким", и постараться "выработать" в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку.**

- **4.** Найти позитивное в личности ребенка, **выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).**

Технология развития чувства «педагогической любви»

- 5. <u>Не упустить момент</u> словесного или эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.

- 6. <u>Установить личный контакт</u> с помощью средств невербального общения, создавать "ситуации успеха", оказывать ребенку позитивную словесную поддержку.

- 8. <u>Не стесняться проявлять свою любовь к детям</u>, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

Педагога отличают следующие качества:

- яркая индивидуальность;
- любовь к детям;
- внутренняя сила, цельность, целеустремленность, притягивающая детей и взрослых;
- "организационное и эмоциональное" лидерство;
- способность генерировать идеи и увлекать ими;
- широта и глубина интересов, целостное мировоззрение;
- уверенность в своей миссии, в правильности избранного им пути;
- высокая степень напряженности внутренней жизни, устремленность, возвышенный характер духовно-нравственной сферы (духовность);
- творческое отношение к детям, к своему делу, к миру в целом;
- творческое отношение к самому себе как личности - использование собственных возможностей достигает в таком учителе своей высшей формы;
- гуманистический приоритет.

“Руководить духовно-нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце»

В.А.Сухомлинский

ПРОБЛЕМА ГАРМОНИЗАЦИИ СИЛ РЕБЕНКА

- Воспитание чувств
- Воспитание ума
- Воспитание воли
- Воспитание совести

РОЛЬ СЕРДЦА ПЕДАГОГА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

- **Главная задача воспитания – научить сердце ребенка любить, дать ему силу и направление, соответствующее главной цели бытия человека.**

Рекомендации относительно того, каким можно «воспитать сердце»

- **Всеми возможными средствами развивать эмоциональную сферу ребенка, его интуицию как первоначальное умение «чувством познавать жизнь».**
- **Учить детей адекватному** выражению **своих чувств.**
- **Способность человека ощущать на себе влияние настроения и чувств другого человека, перенимать их, накладывает на учителя ответственность за каждый поступок, слово, движение, взгляд.**
- **Воспитывая «сердце», необходимо помнить о том, что дети перенимают от родителей не только интеллектуальные способности, наклонность к той или иной деятельности, но и предрасположенность чувствовать таким же образом, как и родители.**

Рекомендации относительно того, каким можно «воспитать сердце»

- Особенно большое значение в нравственном воспитании имеют образы благочестивых людей, поэтому необходимо использовать житийную литературу, обращаться к образам святых, имена которых носят дети с тем, чтобы у них сложился достаточно полный и живой нравственный идеал.
- Словесные образы, на которых воспитывается ребенок, необходимо по возможности подкреплять другими образцами – музыкальными, живописными, архитектурными, драматическими.
- Для достижения нужного воспитательного эффекта следует тщательно продумывать выбор воспитательных средств, а так же место и время, когда можно ожидать от ребенка наибольшей восприимчивости.

Изменение содержания образования

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ