

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №21»**

ИКТ-технологии как инструмент формирования УУД

Автор презентации: Какурина М.Н.,
учитель начальных классов МБОУ «Лицей №21»

ФГОС НОО



Введение Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования второго поколения

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

стандарты второго поколения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует расширения возможностей информационно-компьютерных технологий в образовательной деятельности.

Информационные технологии становятся инструментом формирования универсальных учебных действий младших школьников (ИКТ-компетентность).

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

В результате освоения данной программы к окончанию 4 класса обучающиеся:

- ❑ приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- ❑ познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;
- ❑ осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- ❑ приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер (текст, звук, изображение, цифровые данные), создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения;
- ❑ научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- ❑ научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.



Одним из результатов обучения и воспитания должна стать готовность младших школьников к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.



Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Этот метод обучения весьма привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.



Известно, что 95 % обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет используют компьютер, а 70 % из них выходят в Интернет. Следовательно, работа с компьютером является привлекательным для школьников видом деятельности. Все это позволяет сделать вывод, что использование информационных технологий в образовании, в том числе начальном, становится актуальной задачей школьного преподавания.

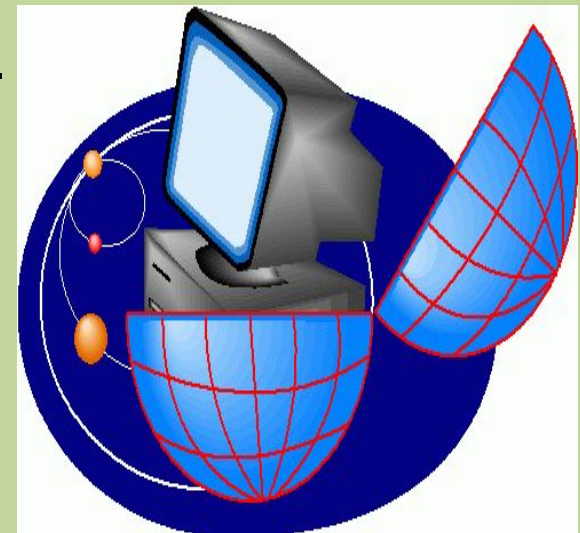


***Человек образованный – тот , кто знает,
где найти то, чего он не знает.
Георг Зиммель***

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на наш взгляд, является одним из важных результатов инновационной деятельности в школе.

Информационно – образовательная среда

1. Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)
2. Культурные и организационные формы информационного взаимодействия.
3. Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.
4. Наличие служб поддержки применения ИКТ.



Развитие компьютерной грамотности

- Использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т. д.).
- Ведение курса внеурочной деятельности «Информатика».
- Проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).



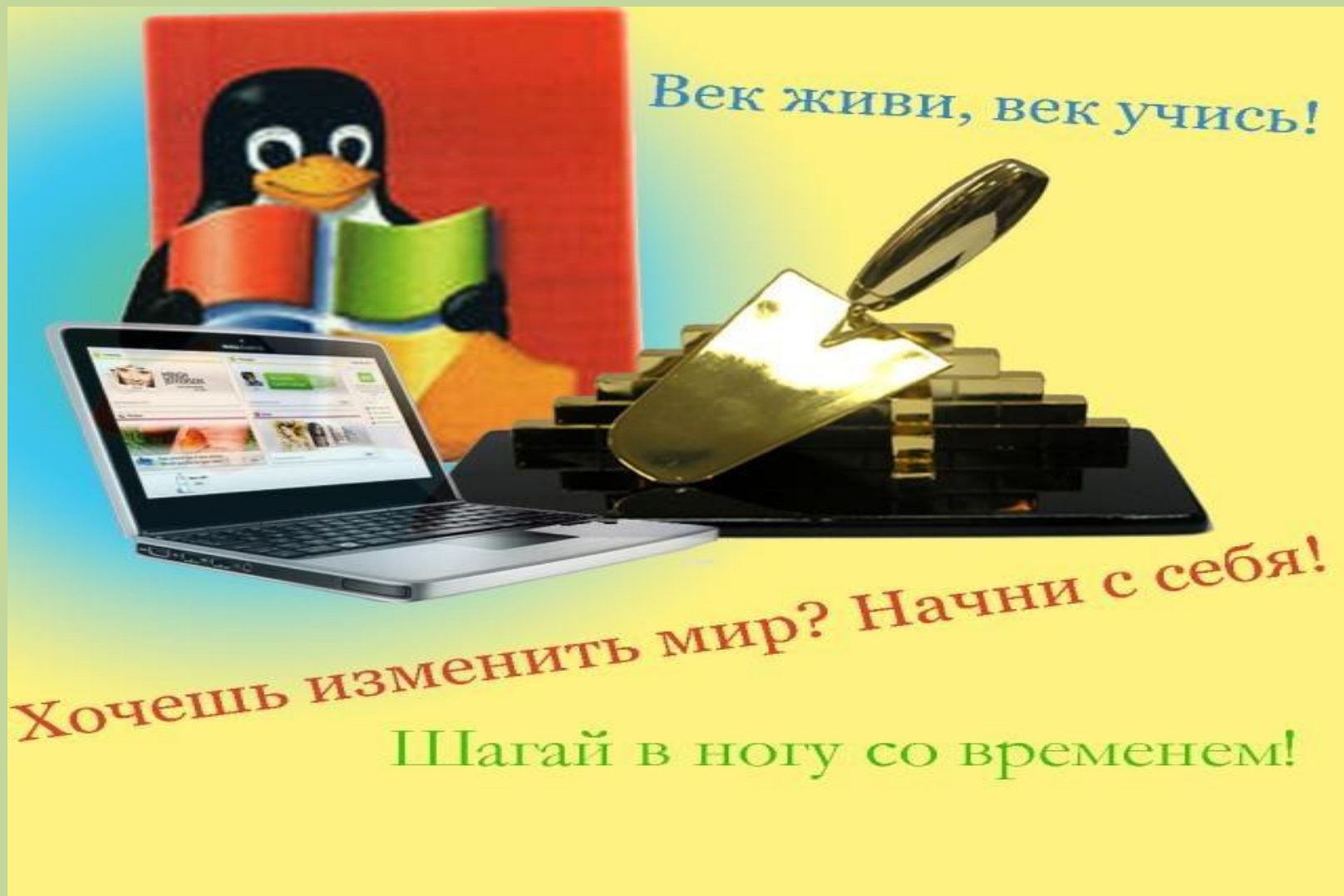


В нашем образовательном учреждении большинство классов оснащено соответствующим информационным оборудованием: портативными компьютерами, проекторами, видео- и аудио-установками, телевизионно-спутниковыми технологиями, а также рядом дополнительных образовательных информационных технологий.



Учителя лица освоили педагогические технологии в образовании, которые включают в себя следующие виды деятельности:

- Создание мультимедийных и интерактивных уроков.
- Участие в дистанционных видеоконференциях, семинарах, симпозиумах.
- Работа с электронными книгами и другими методическими пособиями.



ИКТ – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.