

Инновационное развитие воспитания: научно-методические основы и механизмы реализации

Доклад
на районном методическом
объединении
классных руководителей

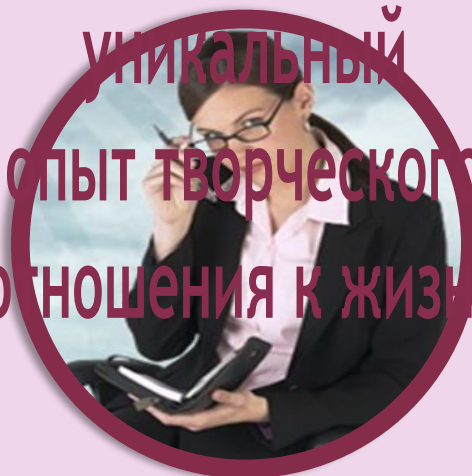


10.12.2013

нестандартное
мышление



уникальный
опыт творческого
отношения к жизни



активная жизненная
позиция



воспитание нараве
с новыми технологиями



инновационное



воспитание

инициативность





Глоссари

Новация (лат. novation — изменение, обновление) представляет собой какое-то новшество, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей

Инновация (нововведение) — конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемых в практической деятельности



**ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЛНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

**КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

КУЛЬТУРА

ТРАДИЦИИ

ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ

**НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проектная,
творческая, исследовательская**

ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



Инновация в системе воспитания

предполагает:

- введение нового в цели воспитания;**
- разработку нового содержания, новых методов и форм воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем;**
- разработку новых технологий управления школой, развитие ОУ;**
- использование школы в качестве экспериментальной площадки;**
- ситуацию, когда школа имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление воспитания, которое имеет системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы воспитания.**

ГРУППЫ ФАКТОРОВ

объективные факторы

субъективные факторы

Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется **ИННОВАЦИОННОЙ деятельностью** или **ИННОВАЦИОННЫМ процессом.**

Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

В зависимости от глубины вносимых изменений выделяют:

- **Радикальные** инновации, которые формируют совершенно новые направления развития чего-либо;
- **Улучшающие** инновации, которые реализуют небольшие изменения развития чего-либо;
- **Модификационные (частные)** инновации, направленные на частичное улучшение устаревших технологий

Классификация инноваций

Технологические инновации – применение в образовательном процессе новшеств, касающихся различных технических средств и оборудования.

Методические инновации – это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

Организационные нововведения касаются освоения новых форм и методов организации труда, а также инноваций, предполагающих изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц.

Управленческие нововведения затрагивают структуру, методы управления, ориентированы на замену элементов системы управления (или всей системы в целом) с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных задач.

Социальные нововведения проявляются в форме активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации вновь принятых на работу лиц; системы вознаграждения и оценки результатов труда.

Юридические инновации - это новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений.

Экономические инновации охватывают положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании.

Теоретические инновации

К теоретическим относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.

Практические инновации

К практическим – новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства.

Инновационное развитие воспитания в ОУ:

- создание банка современных инноваций: новое содержание, новые технологии и новые профессиональные объединения педагогов;**
- определение отношения к инновациям, сбор альтернативных мнений;**
- формирование и оценка личностно-индивидуальной мотивации каждого педагога;**
- проведение разъяснительной работы по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе;**
- составление аналитических программ по апробированию новых идей и подходов;**
- оценивание достигнутых результатов, установление причинно-следственных связей удач и ошибок, определение перспективы развития.**

Механизмы реализации инноваций в ОУ:

- ❖ достаточный уровень результативности работы ОУ;
- ❖ хорошая материально-техническая база, оснащённость современными информационными средствами;
- ❖ высокий уровень профессионализма педагогического коллектива;
- ❖ готовность воспитанников и их родителей к восприятию нового;
- ❖ микроклимат в школе, доброжелательная атмосфера, открытость школы как социального института.

**Спасибо
за внимание!**

