

Презентация на тему

Проблемы формирования УУД в
условиях перехода на ФГОС нового
поколения.

«Регулятивные универсальные учебные действия»

*Подготовили учителя
начальных классов
МОУ «СОШ №2» г. Десногорска
Басова Е.Д., Бунцева Л.Н.,
Луценко Л.Н., Семенова О.В.*

2011г.



- Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, использованием всё новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.
- В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Для этого необходимо сформировать у ребёнка универсальные учебные действия. Важнейшие из них – регулятивные универсальные учебные действия. Их развитие составляет ключевую компетентность личности.



Итак, что же такое регулятивные универсальные учебные действия?

- Вообще, регуляция – это не что иное, как управление действиями, это основа основ успешности любой деятельности, это умение управлять своей деятельностью.
- Регулятивные универсальные умения – это способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать свое время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры. Наиболее важными умениями, связанными с самореализацией личности в школьном возрасте, т.е. с управлением процессом построения жизненной стратегии, выступают самооценка и выстраивание стратегии в отношении учения (Д. Хемблин)



Регулятивные учебные действия предполагают:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.



Основные структурные компоненты регулятивных универсальных действий:



- ***Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***

Целеполагание основано на прогнозе. Для этого надо ответить на вопросы:

- Что я хочу получить?
- Какими должны быть результаты?
- Что нужно изменить – ситуацию или самого себя?
- В каком направлении необходимо изменить себя, свое поведение, деятельность, общение?
- Каковы мои цели?
- Какова вероятность достижения цели?
- Какие усилия необходимо приложить для достижения целей?
- Есть ли у меня ресурсы (мои способности, помощь родителей, друзей, учителей, необходимое время)?
- Как соотносятся цели стратегические (на далекое будущее), тактические (на ближайшее будущее) и оперативные (сегодняшние) между собой?
- **Каковы мои цели?**



- ***Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.***

Прежде, чем начать составлять план, надо ответить на вопросы:

- Какие частные задачи должны быть решены для достижения целей?
- Какие средства нужны для этого?
- Какая последовательность действий должна быть?
- **Каков мой план?**



- **Прогнозирование – это попытка заглянуть в будущее, попытка предсказать развитие событий, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.**

Прогноз строится на основе анализа прошлого и настоящего, соотнесения прошлого и настоящего:

- Что произойдет, если я не вмешаюсь в ход событий?
- Можно ли что-то изменить?
- Что может измениться, если я вмешаюсь в ход событий?
- **Что может произойти? Нужно ли вмешиваться?**



- **Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**

Контролировать себя можно с помощью следующих вопросов:

- Есть ли разрыв между желаемым и действительным?
- В чем состоит разрыв, если он есть?
- Следую ли я своему плану?
- Соответствует ли план сложившейся ситуации? Если нет, то как его следует изменить?
- Что нужно изменить в своих действиях?
- Есть ли время на такое изменение?
- **Все ли идет так, как надо?**



- **Коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**

После внесения корректив следует выяснить:

- Что изменилось после внесения изменений?
- Что еще нужно изменить в моем плане?
- **Приблизился ли я к достижению цели?**



- **Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**

Прежде чем оценивать, необходимо решить:

- Какие критерии позволят утверждать, что цели достигнуты?
- Как оценить успех и неудачу?
- Когда можно быть уверенным, что мои действия правильны?
- **Я на правильном пути?**



- ***Волевая саморегуляция как способность:***

- к мобилизации сил и энергии;
- к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта);
- к преодолению препятствий.
- ***В чем моя проблема? Я смогу с ней справиться.***



Рекомендации по формированию регулятивных действий

Общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения, к деятельности и саморегуляции.

Психологические условия формирования саморегуляции обеспечиваются особой организацией учебного сотрудничества ученика с учителем. Для осознания учащимися стратегий организации учебной деятельности необходима совместная деятельность с учителем и сверстниками. Наилучший метод организации учебной работы школьников – совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.



Учитель должен планировать свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

- 1) Инициации внутренних мотивов учения школьника;
- 2) Поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;
- 3) Использования групповых коллективных форм работы.



Значимыми ориентирами в формировании действия оценивания являются:

- акцент на достижениях ученика;
- выделение универсальных учебных действий как объекта оценки;
- сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей;
- формирование рефлексивности оценки и самооценки.



Оценка имеет мотивационное значение. Становление подлинной субъективности учебной деятельности невозможно без формирования у учащихся способности адекватно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие как в предмете деятельности, так и в себе самом; самостоятельно ставить задачи по совершенствованию учебной деятельности и самоизменению.



Рекомендации по формированию действий оценки:

- с самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимися задачу оценивания своей деятельности;
- необходимо объективировать для учащегося функции оценивания – объективировать его изменения в учебной деятельности; развивать самооценку, мотивацию саморазвития;
- предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);
- необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;
- оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или выработаны учащимися самостоятельно;



- необходимо формировать у учащихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечивают его правильное выполнение;
- способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;
- необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;
- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.



Характеристика результатов формирования УУД (регулятивных) на разных этапах обучения

1 класс

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.



2 класс

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.



3 класс

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.



4 класс

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.



Предмет «Окружающий мир»

помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.



При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.



Регулятивные универсальные учебные действия при изучении курса «Окружающий мир»

- Изучение предмета способствует и формированию **регулятивных универсальных учебных действий**:
осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе,
понимать перспективы дальнейшей учебной работы,
определять цели и задачи усвоения новых знаний,
оценивать правильность выполнения своих действий,
вносить необходимые коррективы,
подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.



Регулятивные универсальные учебные действия при изучении курса «Окружающий мир»

- **Выпускник научится:**
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
 - оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
 - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;



Регулятивные универсальные учебные действия при изучении курса «Окружающий мир»

- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.



Регулятивные универсальные учебные действия при изучении курса «Окружающий мир» (типовая задача)

Задание «Режим дня учащегося начальной школы»

- **Цель:** формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.
- **Возраст:** 9-10 лет.
- **Форма выполнения задания:** индивидуальная работа.
- **Описание задания:** учащимся предлагается составить хронокарту и определить эффективность распределения и расходования времени.
- **Инструкция:** в сутках лишь 24 часа, и все нужно успеть. Для того, чтобы научиться планировать и управлять своим временем, необходимо провести «ревизию» своих временных затрат, понять, на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. Хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности, поможет научиться управлять своим временем.



Ниже приведена хронокарта в виде таблицы, которую учащиеся должны заполнить в течение дня, отмечая цифрой время, расходуемое на каждый из перечисленных видов занятий.

Виды занятий	Расходуемое время
Сон	
Быт (хозяйственные обязанности, еда, уборка, гигиенические процедуры)	
Занятия в школе	
Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	
Кружки, секции,	
Общение с друзьями	
Развлечения (ТВ, компьютер, кино и пр.)	
Прогулка на свежем воздухе	
Дорога (в школу, из школы и пр.)	



Шаг 1. Ориентировка в ситуации – это необходимость разобраться в ситуации.

Выяснить, сколько времени я затрачиваю на каждый вид занятий, каково реальное положение вещей.

Шаг 2. Целеполагание – это определение желаемого результата.

- Каковы мои цели?

Цель: сформировать умение рационально планировать свою деятельность.



Шаг 3. Планирование – это составление плана, определение конкретных способов достижения цели.

- Каков мой план?

- 1) Провести «ревизию» моих временных затрат.
- 2) Понять, на что уходит время.
- 3) Оценить рациональность моих временных затрат.

Шаг 4. Прогнозирование – это попытка заглянуть в будущее, предсказать развитие событий.

- Можно ли что-то изменить?

- Что может измениться, если я вмешаюсь в ход событий?



Шаг 5. Принятие решения – это переход от плана к действию.

- Все ли я предусмотрел?
- **Начали.** (Заполняется хронокарта.)
- Шаг 6. Самоконтроль – это контроль своей деятельности с учетом того, насколько вы приблизились к поставленной цели.
- **Все ли идет так, как надо?**
- На что ушло времени больше всего?
- На что времени не хватило?
- Является ли это занятие (на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для меня?
- Необходимо ли мне перераспределить время?



Шаг 7. Коррекция – это изменение реальных действий.

Внесение корректив:

- По каким статьям расхода можно было бы сократить временные затраты, с тем, чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий?

(Берется ручка с красными чернилами и вписывается в хронокарту новый планируемый расход времени.)

- ***Приблизился ли я к достижению цели?***

Учителем предлагается на следующий день руководствоваться составленным планом с внесенными коррективами при заполнении хронокарты (фиксировать фактический расход времени рядом с планируемым).



Шаг 8. Оценка – это изменение реальных действий.

- Удалось ли выполнить намеченный план?

Если да, то:

- Оцениваю ли я сегодняшний день как более успешный?
- Можно ли назвать преимущества, которые дали мне изменение расхода времени?
- Я на правильном пути?**

Если нет, то:

- Что помешало мне организовать свой день согласно новому временному плану?



Шаг 9. Волевая саморегуляция – это мобилизация сил и энергии, преодоление препятствий.

Если удалось выполнить намеченный план, то:

- Буду ли я использовать именно такой способ планирования времени.

Если не удалось выполнить намеченный план, то:

- Зависит ли от меня возможность изменить свои действия?
- Что следует изменить в своем поведении, чтобы план стал реальностью?



Вывод:

Формирование способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятия ответственности за свой личностный выбор, обеспечивает основу самоопределения и самореализации.



Спасибо за внимание!

