

Педагогические условия реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья



- Недостаточно сформированы умения по преодолению жизненных трудностей
- Отсутствие «психологического иммунитета, психологической устойчивости или неумение активировать ее в трудных ситуациях

- Нарушение чувства реальности, в том числе реального отношения к себе и восприятие этого отношения
- Незрелость социальной рефлексии и навыков поведения в реальных условиях школьного общения и социума

Проблемы детей – инвалидов:

- Проблема самореализации личности.
- Снижение мотивации к школьному обучению. В связи с этим ухудшение взаимопонимания с окружающими

- Проблема приспособления к собственным эмоциональным особенностям
- Неоднозначное отношение одноклассников

Реабилитационная деятельность строится по модульному принципу и включает в себя следующие модули:

- Валеологический модуль
- Модуль социально – психологической поддержки
- Модуль коллективной и социокультурной деятельности совместно со здоровыми детьми.

Задачи педагогов, работающих с детьми – инвалидами:

- Развитие навыков общения;
- Повышение самооценки;
- Развитие уверенности в себе;
- Снятие психолого – эмоционального напряжения;
- Формирование навыков самоконтроля;
- Сотрудничество с одноклассниками;
- Формирование учебных и общеучебных навыков;
- Корректировка и успешное освоение учебных программ.



РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА





Ожидаемые результаты



- Развитие рефлексивных способностей;
- Приобретение детьми инвалидами социально значимого опыта;
- Совершенствование навыков общения, уменьшение проблем в сфере межличностного общения, в учебной деятельности
- Развитие творческого потенциала;
- Ознакомление общественности с проблемами детей – инвалидов.