



ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ



Леонтьев А. Н.

Для того, чтобы возбудить интерес, не надо указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели. Нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели. Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащегося в связи с тем или иным побуждающим его мотивом.

Задача воспитания



- Опираясь на мотивы, повлиять на них в целесообразную для общества и самого человека сторону



- **Настоящее искусство воспитания состоит в том, чтобы так влиять на эти идеалы и цели, а также мотивы ежедневного поведения, чтобы воспитанник хотел идти путем, который показывает ему опытный и мудрый воспитатель, и одновременно, чтобы он усиленно работал над своим умственным развитием, над усовершенствованием мотивов**

Мотив-это причина, лежащая в основе выбора действий и поступков человека

- 1. Побуждение к деятельности**
- 2. Побуждающий и определяющий выбор**
- 3. Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий**



Мотивация



- Побуждение,
потребность в активных
действиях



Методы мотивации

- **Эмоциональные** (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, самоутверждение)
- **Познавательные** - практическая значимость, познавательные интересы, выполнение творческих заданий, «мозговой штурм»
- **Проблемные ситуации**
- **Социальные** – взаимопомощь, эмпатия, желание быть полезным, подражание образцу, поиск коммуникации, заинтересованность конечным результатом

К внутренним мотивам относятся:

- 1. собственное развитие в процессе учения;
- 2. действие с другими и для других;
- 3. познание нового, неизвестного.



Еще более насыщены внешними моментами следующие мотивы:

- 1. учеба как вынужденное поведение;
- 2. процесс учебы как привычное функционирование;
- 3. учеба ради лидерства и престижа;
- 4. стремление оказаться в центре внимания.

Классификация МОТИВОВ



А. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:



- **1. мотивы, связанные с содержанием учения:**
ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.д.;
- **2. мотивы, связанные с самим процессом учения:**
ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, то есть ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

Б. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

- **1. широкие социальные мотивы:** мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);
- **2. узколичные мотивы:** стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
- **3. отрицательные мотивы:** стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Ряд обстоятельств могут объяснить снижение интереса к учению у учащихся средней школы.

I.

- Подросток тяготеет к активной деятельности, делающей его в своих глазах взрослым, сопровождающейся положительными эмоциями самоуважения, которые столь необходимы для формирующейся личности.
- Но такие виды деятельности бывают мало представлены в школе, способам их выполнения не всегда учат. Возможность утверждать себя подросток ищет – и находит – во внешних видах деятельности, которые становятся более привлекательными для него, чем школьные занятия.

Ряд обстоятельств могут объяснить снижение интереса к учению у учащихся средней школы.

II.

- Наконец, отношение подростка к учению никогда не выступает в «чистом виде», оно всегда преломляется через его сложные отношения со взрослыми и сверстниками.



Грядущие трудности могут объяснить
снижение интереса к учению у учащихся
средней школы.

III.

- Бурно развивающееся стремление подростка к самостоятельности и взрослости особенно остро не удовлетворяется в тех случаях, если:
- – учителя средней школы используют преимущественно традиционные методы сообщающегося обучения;
- – когда преобладает традиционная структура урока (опрос, объяснение нового материала, закрепление, задание на дом);
- – когда универсальной формой изложения нового материала является его изложение в «готовом виде»;
- – изучение нового материала приходится нередко на вторую половину урока и происходит поэтому при сниженной работоспособности учеников;
- – как основной вид контроля – система случайных вызовов к доске.
- – требования, предъявляемые учителем к ученикам не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их обученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Ряд обстоятельств могут объяснить снижение интереса к учению у учащихся средней школы.

□ IV.

- Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей на уроке, им не интересно записывать под диктовку учителя или списывать готовые решения с доски. Они не склонны, как ученики начальных классов, слушать подробные объяснения учителя, а ждут новых форм знакомства с новым материалом, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Подростки стремятся иметь свою точку зрения и высказывать её на уроке, любят, когда учитель апеллирует к их интеллектуальным возможностям, их привлекает более сложный учебный материал. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к пониманию их последовательности, к планированию их, в конечном счете, к управлению ими.

Ряд обстоятельств могут объяснить снижение интереса к учению у учащихся средней школы.

- V.
- Таким образом, в подростковом возрасте имеются благоприятные условия для формирования саморегуляции в учебной деятельности: общая широкая активность детей этого возраста, готовность их включаться в разные виды деятельности, стремление к взрослым формам учения. Однако эти условия недостаточно используются, не всегда учителя умеют организовать формирование способов самостоятельной учебной работы и на этой основе – способов саморегуляции. У подростков вызывает неудовлетворенность то обстоятельство, что в школе они не пополняют опыта самостоятельной познавательной деятельности, что их не всегда учат тем приемам, с необходимостью которых они чаще всего сталкиваются на практике.

Ряд обстоятельств могут объяснить снижение интереса к учению у учащихся средней школы.

- **VI.**
- **И ещё одна из причин снижения интереса к школе – подросток не всегда получает здесь возможности самоутверждения.**



