



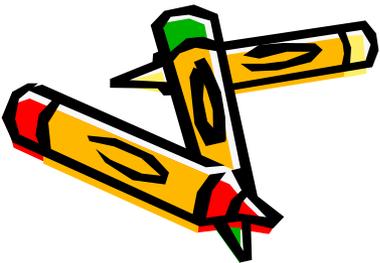
*Развитие познавательных
интересов на уроках
математики.*

Подготовила
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №11»
го Саранск
Цыбизова Светлана Александровна



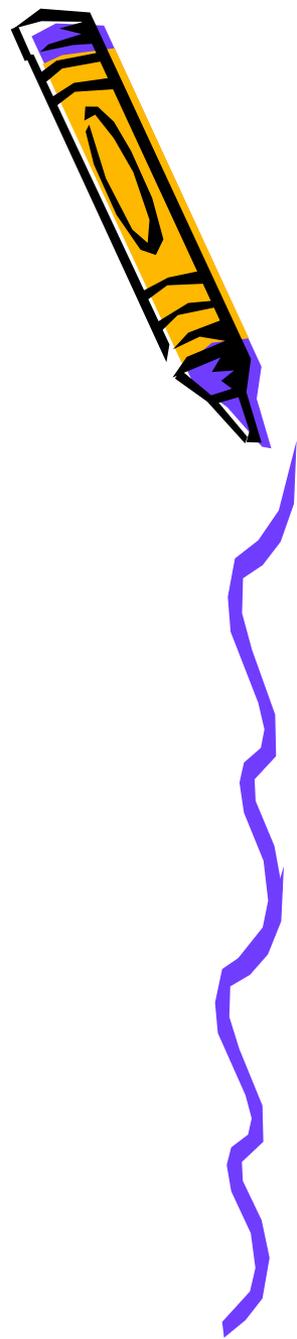
«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К. Д. Ушинский



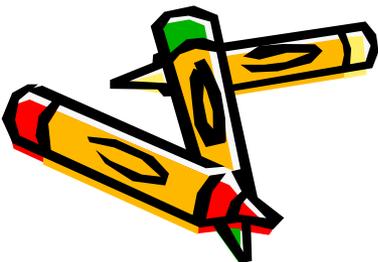
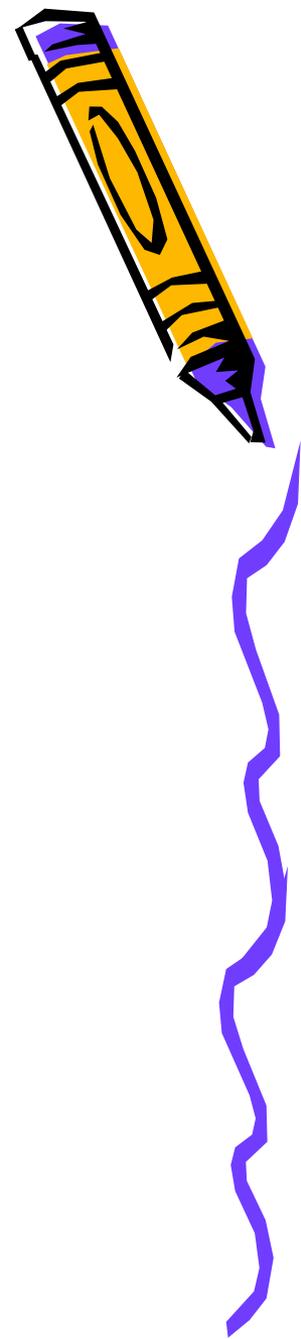
Три основных мотива, побуждающих школьников учиться.

- Во-первых, интерес к предмету.
- Во-вторых, сознательность.
- В-третьих, принуждение.



Источники формирования познавательных интересов на уроках математики:

- содержание учебного материала
- организация познавательной деятельности учащихся, т.е. методы и приёмы, используемые учителем в обучении.



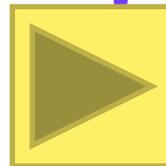
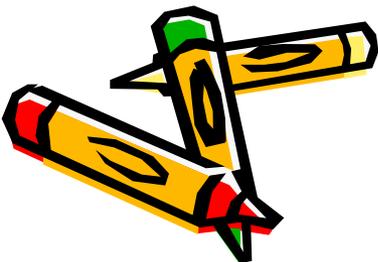
Стимулы, чтобы школьники стали активными участниками процесса обучения :

- проблемное обучение;
- самостоятельная работа, работа в паре, группе;
- творческие работы;
- специальные приемы учителя:
наглядность, занимательность и др.



1. Проблемное обучение

«Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия» С.Л. Рубинштейн.



Группировка слагаемых

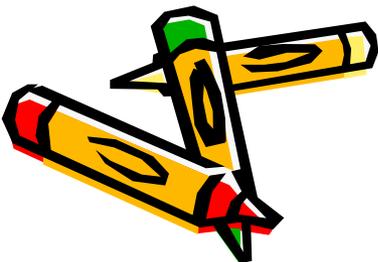
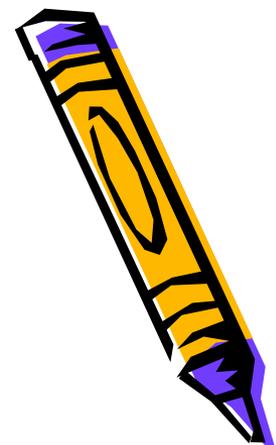
$$4+(3+1)+2$$

$$(4+1)+(3+2)$$

$$(4+2)+(3+1)$$

$$7+4+3+2=(7+2)+(4+3)=9+7=16$$

$$7+4+3+2=(7+3)+(4+2)=10+6=16$$



«К 2 прибавь 5 и помножь на 3».

И другое:

«К 2 прибавь 5, помноженное на 3».

Можно записать обе задачи и вычислить следующим образом:

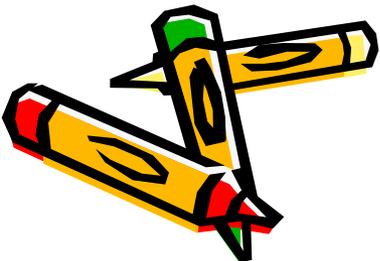
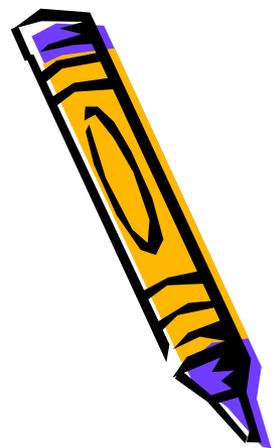
$$2+5*3=21$$

$$2+5*3=17$$



$$(2+5)*3=21$$

$$2+5*3=17$$



2. Самостоятельная работа.

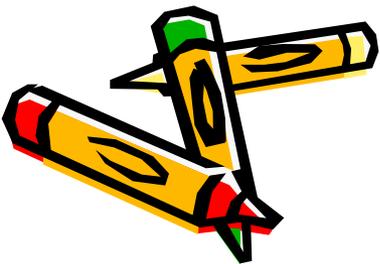
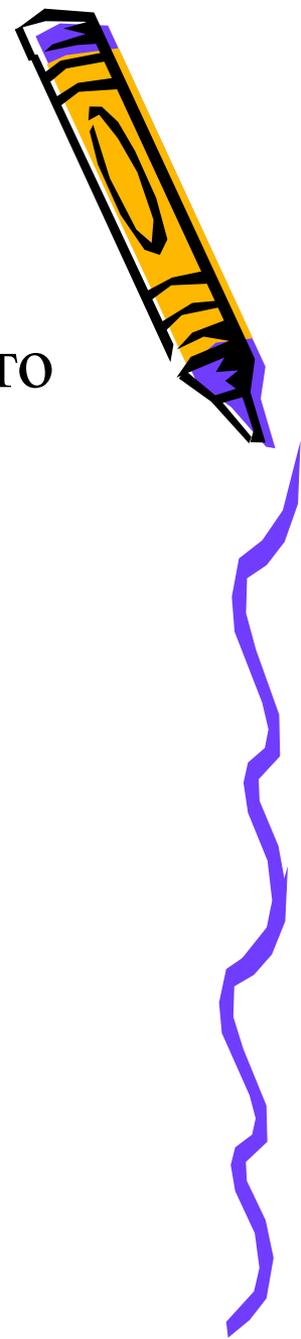


3. Творческие работы.

1) Придумывание, а точнее, составление математических задач по схеме и выражению. Это занятие увлекает учащихся любого возраста.

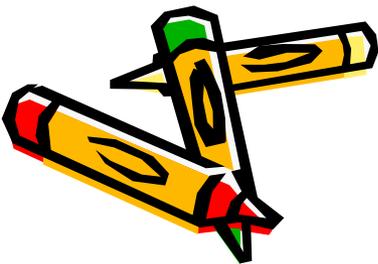
Самостоятельный опыт учащихся в этом направлении, разбор допущенных ошибок очень полезен для развития конструктивных способностей и практического мышления.

2) Придумывание заданий и вопросов к схеме, таблице или рисунку.

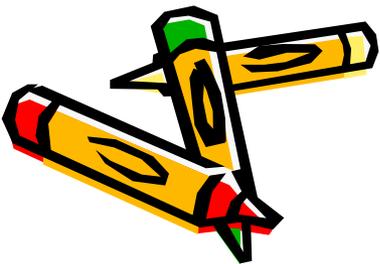
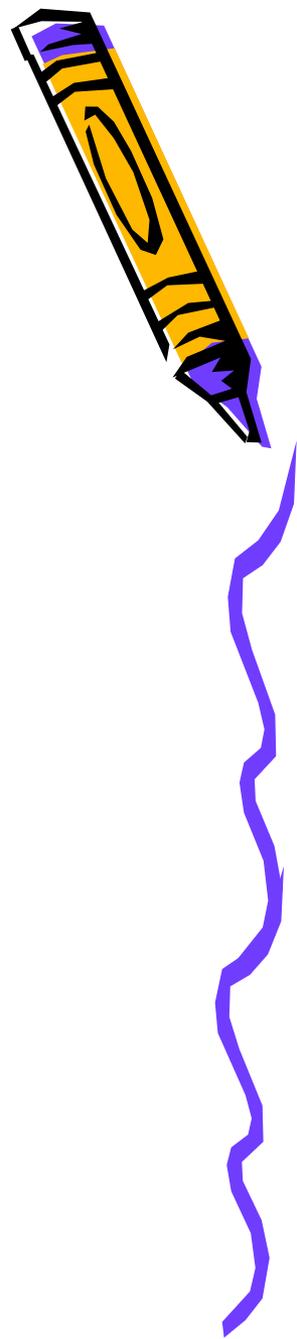


4. Использование занимательного и игрового материала.

В процессе игры на уроке математики дети незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрыми, собранными, находчивыми и т.п. Ученик работает с интересом, если он выполняет посильное для него задание.



Спасибо за внимание!



Литература

- Шевченко С.Д. Как научить каждого. - М., «Трoсвeщeниe», 1991 г.
- Леонтьева М.Р. Справка о проблемах и перспективах развития начального образования. «Начальная школа», №4 - 1997 г.
- Лебедева Н.В. Преемственность в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников. «Начальная школа», №12 - 1997 г.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М., 1983 г.
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собрание сочинений. М., 1979.
- Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975.
- Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. — Ярославль: 1998.
- Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах: Пособие для учителя.- М.: Трoсвeщeниe, 1985.
- Миронова Г.В. Приемы активизации учебной деятельности школьников.1994, №5, с.12.
- Овечкина О.И. Приемы активизации познавательной деятельности.1993, №5,

