

# **Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в соответствии с нормативными правовыми документами. Использование методических пособий издательства «Учебная литература» и «Просвещение» для проведения проверочных и контрольных работ**

Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования, СПб АППО, соавтор курса литературного чтения в УМК «Школа России», «Перспектива», автор методических и учебных пособий по организации контрольно - оценочной деятельности в начальной школе.

## Основные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Нормативное правовое сопровождение контрольно – оценочной деятельности в начальной школе.
2. Отбор содержания для проведения контрольно – оценочной деятельности в начальной школе.
3. Методические пособия издательства «Учебная литература», «Просвещение» для организации контрольно – оценочной деятельности.

# Нормативные правовые документы:

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"** от 29.12.2012 N 273-ФЗ: ст. 28, 58, 59, 95.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утв. Приказом МО и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373:** раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- **Основная образовательная программа начального общего образования. Протокол Федерального собрания № 1/15 от 08 апреля 2015 г. :** планируемые результаты начального общего образования, система оценки достижения планируемых результатов.
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ МО и науки от 30 августа 2013 г. № 1015.**

## Методические материалы:

1. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва, Просвещение.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва, Просвещение.

## Виды контроля результатов обучения.

Предварительный контроль направлен *на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться.* Это вид контроля помогает *определить как учителю, так и самим учащимся, какое содержание требует большего внимания, а на чем следует только остановиться,* помогает определить индивидуальный подход к каждому ученику, выстроить индивидуальный и дифференцированный подход; актуализировать у учеников знания и умения, необходимые для изучения темы.

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу формирования предметных и метапредметных умений. Его *основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.* Текущий контроль проводится в рамках урока, в рамках темы. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения.

**Тематический контроль** заключается в *проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса*, а оценка фиксирует результат.

**Итоговый контроль** *проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени* четверть (триместр), полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся три - четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти (за первый и второй триместр) и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

## Методы и формы организации контроля.

*Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте и т.д.*

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимся материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника.

**Письменный опрос** заключается *в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.* Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

**Контрольная работа** используется *при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.* Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика, технология), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство). Контрольная работа оценивается отметкой.

## Основные проблемы педагогов:

1. Организация и проведение контрольно – оценочных мероприятий в соответствии с Рабочей программой (раздел «Тематическое планирование») и отражение в журнале (бумажный или электронный).
2. Отбор материала для проведения контрольно – оценочных мероприятий в строгом соответствии с текущим или промежуточным контролем.
3. Отражение результатов оценочной деятельности в строгом соответствии с видом контрольно- оценочных мероприятий (диагностический, проверочный, контрольный) и в соответствии с локальными актами образовательной организации.

## Русский язык

Готовится к печати



О. Е. Курлыгина  
О. О. Харченко  
**Русский язык**  
3 класс  
Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

О. Е. Курлыгина  
О. О. Харченко  
**Русский язык**  
4 класс  
Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

## Математика

Готовится к печати



Ю. И. Глаголева  
И. И. Волковская  
**Математика**  
3 класс  
Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

Ю. И. Глаголева  
И. И. Волковская  
**Математика**  
4 класс  
Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

## Окружающий мир

Готовится к печати



Ю. И. Архипова  
Ю. И. Глаголева  
**Окружающий мир**  
3 класс  
Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

Ю. И. Архипова  
Ю. И. Глаголева  
**Окружающий мир**  
4 класс  
Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

## Литературное чтение

Готовится к печати



М. В. Бойкина  
**Литературное чтение**  
3 класс  
Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

М. В. Бойкина  
**Литературное чтение**  
4 класс  
Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

# Адресаты пособий:

1. Руководители образовательных организаций, методисты по начальной школе для организации и проведения предварительного (стартового, входного) и итогового, текущего (тематического – в соответствии с планом ВСОКО, по жалобам), реализующих в образовательных организациях УМК «Школа России».
2. Руководители образовательных организаций, методисты по начальной школе для организации и проведения предварительного (стартового в 1 классе) и итогового (по результатам обучения в 4 классе), реализующих любой УМК, включенный в Федеральный перечень.
3. Педагогам школ для проведения контрольно – оценочной деятельности в соответствии с , современными нормативными правовыми документами, реализующих программы УМК «Школа России».
4. Родители, реализующие образовательную программу в форме семейного образования на основе УМК «Школа России».
5. Педагогам, оказывающим образовательные услуги в форме индивидуального обучения (репетиторства).

## Методические рекомендации для организации и проведения контрольно – оценочной деятельности. Из пособия Бойкиной М.В. Литературное чтение. 2 класс.

### Люблю природу русскую. Зима

Номер задания	1	2	3	4*	5*
Уровень: базовый, повышенный	б	б	б	п	п
Количество баллов	1	2	2	2	2

8—9 баллов — отметка «5»;  
 6—7 баллов — отметка «4»;  
 5 баллов — отметка «3»;  
 меньше 5 баллов — отметка «2».

Кодификатор знаний и умений.  
 Планируемые результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Определять, о чём рассказывается в стихотворении.	Определять, о чём рассказывается в стихотворении, сравнивать произведения на одну тему.
Находить слова, которые помогают представить картины природы, изображённые в тексте.	Находить слова, которые помогают представить картины природы, изображённые в тексте, рисовать словесно картины природы.
Находить средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).	Находить средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты, олицетворения), приводить самостоятельно примеры средств художественной выразительности.

### Писатели — детям

Номер задания	1	2*	3	4	5*	6	7	8*	9*
Уровень: базовый, повышенный	б	п	б	б	п	б	б	п	п
Количество баллов	1	2	1	2	2	1	2	2	2

13—15 баллов — отметка «5»;  
 10—12 баллов — отметка «4»;  
 7—9 баллов — отметка «3»;  
 меньше 7 баллов — отметка «2».

Кодификатор знаний и умений.  
 Планируемые результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Знать имена русских писателей и поэтов.	Знать имена русских писателей и поэтов, приводить примеры книг русских писателей.
Определять героев произведения, характеризовать их.	Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё отношение к героям.
Делить текст на части, пересказывать содержание каждой части.	Делить текст на части, пересказывать содержание каждой части, составлять план. Формулировать тему и главную мысль.

# Методические рекомендации по организации итогового контроля во 2 классе. Из Пособия Бойкиной М.В. Литературное чтение. 2 класс.

## Итоговая контрольная работа

Номер задания	1	2	3	4*	5	6	7	8	9*
Уровень: базовый, повышенный	б	б	б	п	б	б	б	б	п
Количество баллов	3	1	3	3	1	2	2	1	2

75

15—18 баллов — отметка «5»;  
 12—14 баллов — отметка «4»;  
 9—11 баллов — отметка «3»;  
 меньше 9 баллов — отметка «2».

### Кодификатор знаний и умений. Планируемые результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Читать целыми словами, правильно, без ошибок, выразительно, сохраняя интонацию конца предложения, передавая чувства, настроение героев; понимать прочитанное.	Читать целыми словами, правильно, без ошибок, выразительно, сохраняя интонацию конца предложения, передавая чувства, настроение героев; понимать и пересказывать прочитанное.
Находить в тексте ответы на заданные вопросы.	Находить в тексте ответы на заданные вопросы, составлять на основе опорных слов ответы на вопросы.
Делить текст на части, определять, о чём рассказывается в каждой части.	Делить текст на части, определять, о чём рассказывается в каждой части, составлять план.
Определять героев произведения, характеризовать их.	Определять героев произведения, характеризовать их, находить в тексте информацию о герое.
Определять жанр произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня); называть одну-две особенности жанра.	Определять жанр произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня); называть две особенности жанра, приводить примеры произведений данного жанра.
Выбирать книгу в соответствии с запросом педагога.	Выбирать книгу в соответствии с запросом педагога, рассказывать о книге.

## Из обращения к учащимся:

### Дорогой друг!

Это пособие поможет тебе проверить знание литературных и фольклорных произведений, определить, с какими заданиями ты справишься легко, а что пока ещё вызывает у тебя трудности, над чем нужно поработать.

В пособии ты увидишь те же самые разделы, что и в учебнике по литературному чтению: «Самое великое чудо на свете», «Устное народное творчество», «Люблю природу русскую. Осень» и т. д., но в них даны проверочные и контрольные работы, которые тебе предстоит выполнить самостоятельно. Каждая работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности. Для дальнейшего обучения по предмету тебе необходимо выполнить задания базового уровня, а если ты хочешь получить максимальный балл, нужно правильно выполнить все задания. Задания повышенного уровня сложности отмечены звёздочкой (\*). Чтобы справиться с ними, необходимо подумать, поразмышлять, сделать выводы. Задания повышенного уровня сложности помогут понять, насколько глубоки и прочны твои знания, а также набрать больше баллов. Желаем тебе удачи!

Порядок работы с заданиями.

1. Просмотри все задания.
2. Определи, какие задания ты сможешь выполнить быстро (уже при чтении заданий тебе стало понятно, что ты знаешь ответ на вопрос). Поставь около этих заданий !.
3. Начни выполнять работу с этих заданий.

4. Затем приступай к выполнению более сложных для тебя заданий.

5. Проверь всю работу, не пропущено ли какое-нибудь задание.

6. Соотнеси результаты выполнения своих заданий с ответами в разделе «Проверь себя» и сделай выводы.

# Организация и проведения предварительного (входного) контроля. В соответствии с ООП ДО. Из пособия Ю.И. Архиповой, Ю.И. Глаголевой. Окружающий мир. 1 класс.

## Входной тест. Что вы знаете об окружающем мире

1. Напишите свои имя и фамилию.

---

---

2. Запишите, как зовут ваших родителей.

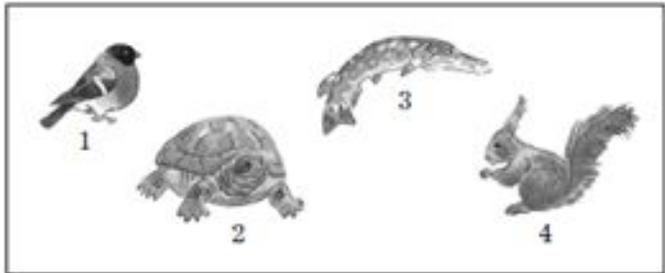
---

---

3. Как называется страна, в которой вы живёте? Запишите свой ответ.

---

4. Рассмотрите рисунки. Обведите красным карандашом рыбу, синим карандашом — птицу.



3

5. Какое сейчас время года? Подчеркните правильный ответ.

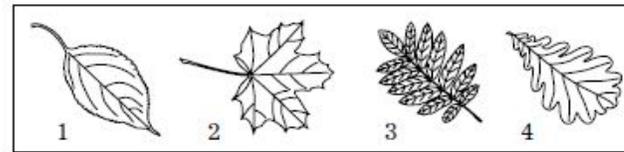
ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ

6. Продолжите предложение. Обведите номер верного ответа.

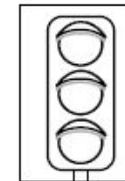
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье — это

- 1) названия времён года
- 2) названия дней недели
- 3) названия месяцев

7. Рассмотрите рисунки. Обведите красным карандашом лист клёна, синим карандашом — лист дуба.



8. Раскрасьте цветными карандашами светофор.



4

# Организация и проведение предварительного (стартового, входного) контроля по русскому языку. Из пособия О.Е. Курлыгиной и др. Русский язык. 1 класс. По итогам периода обучения грамоте.

## Работа № 1. Чему меня научил букварь

### Вариант 1

1. Произнеси слова — названия рисунков. Составь схемы слов.



2. Покажи на схеме ✓, какими звуками различаются слова.

жи л — бы л  
□ □ □ □

лай ка — лей ка  
□ □ □ □ □ □

3

3. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которыми различаются слова в каждой паре.

слог — стог      роса — роза  
торт — порт      лес — лис  
Маша — Миша      работа — забота  
робот — хобот      стая — стал

4. Подчеркни слово, в котором один слог.

Один, малыш, плач.

Запиши ещё одно слово из одного слога.

5. Обозначь ударение только в слове из трёх слогов.

Тёплый, красота, весна.

6. Подчеркни правильную схему слова мальчики.

— — — — —  
— — — — —  
— — — — —

7\*. Подчеркни слова.

Лав, ен, он, ум, малсь, год, гох, этот, марона, бряка.

8. Подчеркни предложение.

Яркое  
Светит яркое  
Солнце светит

4

\*Составь из этих слов предложение к схеме:  
\_ \_ \_ . Запиши.

9. Составь и запиши предложение из этих слов.

сидит, дерево, На, птица, серая

10. Прочитай.

У нас живут крольчата. Они серые и белые. Я ухаживаю за ними. Малыши очень любят морковь и сено.

Спиши предложение, в котором самое большое количество слов.





# Организация и проведение текущего (тематического) контроля. Из пособия М.В. Бойкиной по литературному чтению. Литературное чтение. 1 класс.

## Сказки, загадки, небылицы

Выбери текст из раздела «Сказки, загадки, небылицы» для чтения. Прочитай вслух.

Оцени своё чтение. Отметь ✓ верные утверждения.

- Я читаю целыми словами, «трудные» слова — по слогам.
- Я читаю правильно, без ошибок.
- Я соблюдаю паузы в соответствии со знаками препинания.
- Я произношу слова правильно.
- Я могу рассказать, о чём идёт речь в тексте.

Над чем тебе ещё нужно поработать, чтобы научиться хорошо читать?

### Вариант 1

1. Угадай сказку по иллюстрациям. Запиши.



В каком порядке происходили события в сказке? Расставь цифры.

2. Назови всех героев сказки.

Мышка-поскребушка, лягушка-поскакушка, зайчик-побегайчик,

3. Прочитай. Подчеркни красным карандашом особенности небылицы.

- может происходить в реальной жизни;
- в реальной жизни происходить не может;
- содержит вымысел;
- всё происходит «наоборот», не так, как в реальной жизни;
- неправда;
- обязательно героями являются животные

4. Прочитай. Подчеркни красным карандашом особенности загадки.

- в реальной жизни происходить не может;
- загаданный предмет не называется, а описывается с помощью других слов;
- неправда;
- всё происходит «наоборот», не так, как в реальной жизни

5. Прочитай план рассказа о книге. Расставь пункты плана правильно.

- Рассказать, о чём пойдёт речь в книге (тема книги).
- Назвать автора, заголовок.
- Сделать вывод: понравилась книга или нет.

Ответы к заданиям смотри в разделе «Проверь себя».

# Организация и проведение текущего (тематического) контроля. Из пособия М.В. Бойкиной по литературному чтению. Литературное чтение. 2 класс.

## Люблю природу русскую. Осень

1. Прочитай. Соедини линиями.

Ласточки пропали, А вчера зарей Всё грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой.	Сказка
Жили-были петушок и курочка. Петушок всё торопился, всё торопился, а курочка анай себе приговаривает: — Петя, не торопись. Петя, не торопись.	Стихотворение
Были брат и сестра — Васи и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.	Рассказ

2\*. Подчеркни рифмы в тексте стихотворения из задания 1. Приведи примеры рифмы из других стихотворений или придумай рифмованные слова самостоятельно.

15

3. Прочитай. Определи тему (о чём рассказывает в стихотворениях): об осени, о листопаде, об осенних листьях, о Шурочке. Запиши.

### Шуточка про Шурочку

А. Барто

Листопад, листопад,  
Всё звено примчалось в сад,  
Прибежала Шурочка.

Листья (слышите?) шуришат:  
Шурочка, Шурочка...

Ливень листьев кружевной  
Шелестит о ней одвой:  
Шурочка, Шурочка...

Е. Трутнева

Утром мы во двор идём —  
Листья сыплотся дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят.. летят.. летят...

Пролетают паутинки  
С паучками в серединке,  
И высоко от земли  
Пролетели журавли.

4\*. Подчеркни в стихотворениях из задания 3 слова, которые помогают представить изображённые картины.

16

5\*. Составь текст из 2—3 предложений о листопаде. Запиши.

---

---

---

---

---

6\*. Подготовь разметку стихотворения А. Барто из задания 3 для выразительного чтения. Поставь / там, где надо делать короткие паузы, // там, где надо делать длинные паузы (например, в конце предложения). Подчеркни слова, которые нужно выделить голосом. Прочитай выразительно.

# Организация и проведение текущего (тематического) контроля. Из пособия Ю.И. Архиповой, Ю.И. Глаголевой. Окружающий мир. 2 класс.

## Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

- «+» — я это умею;
- «-» — иногда я испытываю трудности;
- «?» — затрудняюсь ответить.

- 1. Различать отрасли экономики.
- 2. Объяснять взаимосвязь отраслей экономики.
- 3. Прослеживать производственные цепочки.
- 4. Узнавать строительную технику и строительные материалы, объяснить их назначение.

27

- 5. Различать виды транспорта.
- 6. Приводить примеры учреждений культуры и образования.
- 7. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям.
- 8. Описывать работу людей разных профессий, находить взаимосвязь между трудом людей разных профессий.

Убедитесь в правильности своих ответов. Для этого выполните задания 1–8. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** Определите, какие отрасли экономики участвуют в производстве одежды для детей. Зачеркните лишнее слово (словосочетание).

Промышленность, сельское хозяйство, строительство.

**2** Поясните, каким образом отрасли экономики участвуют в производстве одежды для детей.

---

---

---

---

**3** Составьте производственную цепочку. Запишите этапы изготовления одежды из хлопка.

28

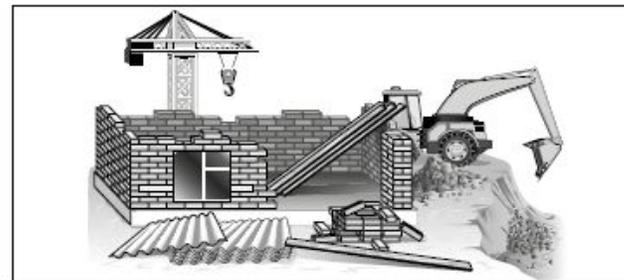
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. Готовое изделие — платье из хлопка

**4** Рассмотрите рисунок. Определите, какие строительные материалы и виды строительной техники на нём изображены. Запишите.



Строительные материалы — \_\_\_\_\_

Строительная техника — \_\_\_\_\_

29

5) Определите, к каким видам транспорта относится полицейский вертолёт. Обведите нужное слово в каждой схеме.

Схема 1



Схема 2



Схема 3



6) В каждом предложении найдите и зачеркните лишнее слово (словосочетание). Дайте название каждой группе слов.

1) Школа, театр, музей, цирк, библиотека — это \_\_\_\_\_

2) Университет, лицей, концертный зал, гимназия — это \_\_\_\_\_

7) Рассмотрите изображения предметов, которые используют люди одной профессии. Как называется эта профессия? Запишите её название.



8) Какую работу выполняют представители названной вами при выполнении задания 7 профессии? Запишите свой ответ.

# Организация и проведение итоговых (промежуточных) контрольных работ. Из пособия О.Е. Курлыгиной, О.О. Харченко по русскому языку. Русский язык. 1 класс.

## Работа № 19. Чему меня научили уроки русского языка

### Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

Саша с Алёшей помогли накрывать на стол\_ все сели обедать\_ суп налили, а есть нечем\_ Вот так помощники\_ Стол накрыли, а ложки где\_

(По Н. Калининой)

1. Поставь знак препинания в конце каждого предложения.

2. Выпиши из текста слово, которое отвечает на вопрос **кто?**

3. Отметь ✓ слова, которые нельзя перенести.

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> сели | <input type="checkbox"/> стол |
| <input type="checkbox"/> суп  | <input type="checkbox"/> Саша |

4. Среди слов из задания 3 найди то, которое начинается с мягкого согласного звука. Подчерни это слово.

70

5. Обозначь ударение в словах. Цифрой покажи, сколько слогов в каждом слове.

помощники    ложки    помогли

—                    —                    —

6. Сколько звуков и букв в слове **есть**?

- 4 звука, 4 буквы
- 3 звука, 4 буквы
- 5 звуков, 4 буквы

7. Подчеркни в словах все буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Алёшей    нечем    накрывать

8. Подчеркни в словах все буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

налили    ложки    обедать

9. Найди в тексте слово, для которого проверочным является слово **помо́г**. Выпиши это слово.

10. Отметь ✓ предложение, которым можно завершить текст.

- Ребята быстро принесли хлеб.
- Ребята быстро принесли ложки.
- Ребята быстро принесли вилки.

71

Оцени свою работу:  
отметь ✓ верные утверждения.

- Я умею оформлять предложение в письменной речи.
- Мне пока трудно решить, какой знак нужно ставить в конце предложения.
- Я умею определять, сколько в слове слогов и какой из них ударный.
- Я затрудняюсь при определении количества слогов и выделении ударного слога.
- Я хорошо умею различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки; понимаю, как обозначается мягкость согласных звуков.
- Мне бывает трудно определить, какие согласные звуки глухие, а какие — звонкие; не всегда понимаю, какими способами обозначается мягкость согласных звуков.
- Я умею подбирать проверочные слова.
- Я ещё делаю ошибки при выборе проверочного слова.

# Организация и проведение итоговых (промежуточных) контрольных работ. Из пособия М.В. Бойкиной по литературному чтению. Литературное чтение. 2 класс.



## Итоговая контрольная работа

Прочитай текст. Выполни задания после текста.

### Суд над Декабрём

Н. Сладков

Собрались на озере птицы и звери.

Декабрь судить.

Уж очень все от него натерпелись.

Потёр Ворон носище об лёд и каркнул:

— День Декабрь нам сократил, а ночь сделал длинной-предлинной. Засветло теперь и червячка заморить не успеешь. Кто за то, чтоб осудить Декабрё за такое самоуправство?

— Все, все, все! — закричали все.

А Филин вдруг говорит:

— Я против! Я в ночную смену работаю, мне чем ночь длиннее, тем сытнее.

Почесал Ворон коготком затылок. Судит дальше:

— В Декабре скучища в лесу — ничего весёлого не происходит. Того и гляди, от тоски сдохнешь. Кто за то, чтоб Декабрё за скуку осудить?

— Все, все, все! — опять закричали все.

А из полыньи вдруг высовывается Налим и булькает:

— Я против! Какая уж тут тоска, если я к свадьбе готовлюсь? И настроение у меня, и аппетит. Я с вами не согласен!

Поморгал Ворон глазами, но судит дальше:

— Снега в Декабре очень плохие: сверху не держат и до земли не дороешься. Измучились все,

42

отощали. Кто за то, чтобы Декабрё вместе с плохими снегами из леса выставить?

— Все, все, все! — кричат все.

А Тетерев и Глухарь против. Высунули головы из-под снега и бормочут:

— Нам в рыхлом снегу спится здорово: скрытно, тепло, мягко. Пусть Декабрё остаётся.

Ворон только крыльями развёл.

— Судили, рядили, — говорит, — а что с Декабрём делать — неизвестно. Оставлять или выгнать?

Опять закричали все:

— А ничего с ним не делать, сам по себе кончится. Месяц из года не выкинешь. Пусть себе тянется!

Потёр Ворон носище об лёд и каркнул:

— Так уж и быть, тянись, Декабрё, сам по себе! Да очень-то, смотри, не затягивайся!..

Оцени своё чтение. Подчеркни.

- Я читаю целыми словами.
- Я читаю правильно, без ошибок.
- Я произношу слова правильно.
- Я правильно ставлю ударения в словах.
- Я читаю предложения до конца с правильной интонацией.
- Я соблюдаю паузы в соответствии со знаками препинания.
- Я могу рассказать, о чём идёт речь в тексте.

Напиши, над чем тебе ещё нужно поработать в следующем учебном году, чтобы научиться хорошо читать.

43

---

---

---

---

1. Определи жанр данного произведения. Запиши.

Назови две особенности данного жанра.

---

---

---

Найди в учебнике «Литературное чтение» два произведения этого же жанра. Запиши их авторов и названия.

---

---

---

2. На сколько частей можно разделить этот текст? Запиши.

---

3. Запиши, о чём рассказывается в каждой части.

В первой части рассказывается \_\_\_\_\_

---

---

Во второй части рассказывается \_\_\_\_\_

---

---

В третьей части рассказывается \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

4\*. Составь план произведения.

---

---

---

---

5. Определи героев произведения. Запиши.

---

6. Выбери одного героя. Какие поступки его характеризуют? Подчеркни в тексте.

7. Прочитай отрывок из текста. Выпиши имена героев, которые упоминаются в этом отрывке. Подготовь сценарий для чтения по ролям.

А Тетерев и Глухарь против. Высунули головы из-под снега и бормочут:

— Нам в рыхлом снегу спится здорово: скрытно, тепло, мягко. Пусть Декабрь остаётся.

Ворон только крыльями развёл.

— Судили, рддили, — говорит, — а что с Декабрём делать — неизвестно. Оставлять или выгонять?

Герои \_\_\_\_\_

---

---

Сценарий.

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Определи, в какой книге можно прочитать данное произведение. Подчеркни.

- Н. Сладков. Лесные сказки.
- М. Пляцковский. Сказки для самых маленьких.
- Е. Чарушин. Рассказы о животных.
- Русские народные сказки.

9\*. Составь план рассказа о книге.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## Русский язык

Готовится к печати



О. Е. Курлыгина  
О. О. Харченко

**Русский язык**  
3 класс

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

О. Е. Курлыгина  
О. О. Харченко

**Русский язык**  
4 класс

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

## Математика

Готовится к печати



Ю. И. Глаголева  
И. И. Волковская

**Математика**  
3 класс

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

Ю. И. Глаголева  
И. И. Волковская

**Математика**  
4 класс

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

## Окружающий мир

Готовится к печати



Ю. И. Архипова  
Ю. И. Глаголева

**Окружающий мир**  
3 класс

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

Ю. И. Архипова  
Ю. И. Глаголева

**Окружающий мир**  
4 класс

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

## Литературное чтение

Готовится к печати



М. В. Бойкина

**Литературное чтение**  
3 класс

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

М. В. Бойкина

**Литературное чтение**  
4 класс

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

## КАК МОЖНО КУПИТЬ ЛИТЕРАТУРУ?

---

---

### **Получить консультацию:**

руководитель отдела продвижения  
издательства «УЧЛИТ»

**Вартанян Вера Васильевна**

Тел.: +7 (916) 247-79-08

E-mail: vera\_vartanyan@inbox.ru

### **Заказать:**

**Торговый дом «Абрис»**

Сайт: [www.tdabris.ru](http://www.tdabris.ru)

Тел.: +7 (495) 229-67-59

E-mail: [zakaz@textbook.ru](mailto:zakaz@textbook.ru)