

Организация экспериментиров ания на прогулке в ДОУ

Частухина Ирина
Викторовна.

Г.А. Сперанский писал:

**"День, проведённый
ребёнком без
прогулки, потерян
для его здоровья"**

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

Основные задачи прогулки

- Развивает умственные способности и наблюдательность.
- Дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых.
- Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении.
- Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.

- У детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Цели экспериментирования на прогулке.

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;
- подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций;
- развивать умения планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- развивать коммуникативные навыки;
- помогать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов неживой природы;
- способствовать развитию умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности;

Решаются через

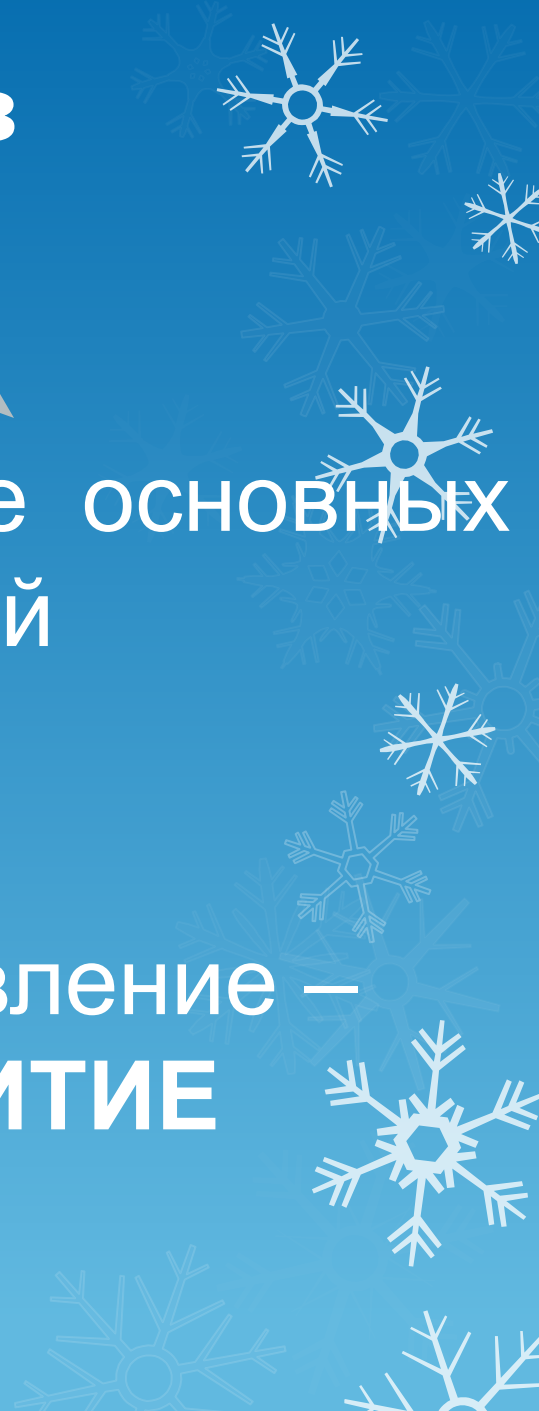


```
graph TD; A[Решаются через] --> B[Подвижные игры]; A --> C[Развитие основных движений];
```

Подвижные
игры

Развитие **основных**
движений

Составляют одно направление –
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Решаются в ходе:

- подвижных игр с детьми
- трудовых поручений
- ознакомления с трудом взрослых
- наблюдений
- экспериментирования с предметами окружающего мира
- целевых прогулок
- самостоятельной игровой деятельности
- дидактических игр с детьми

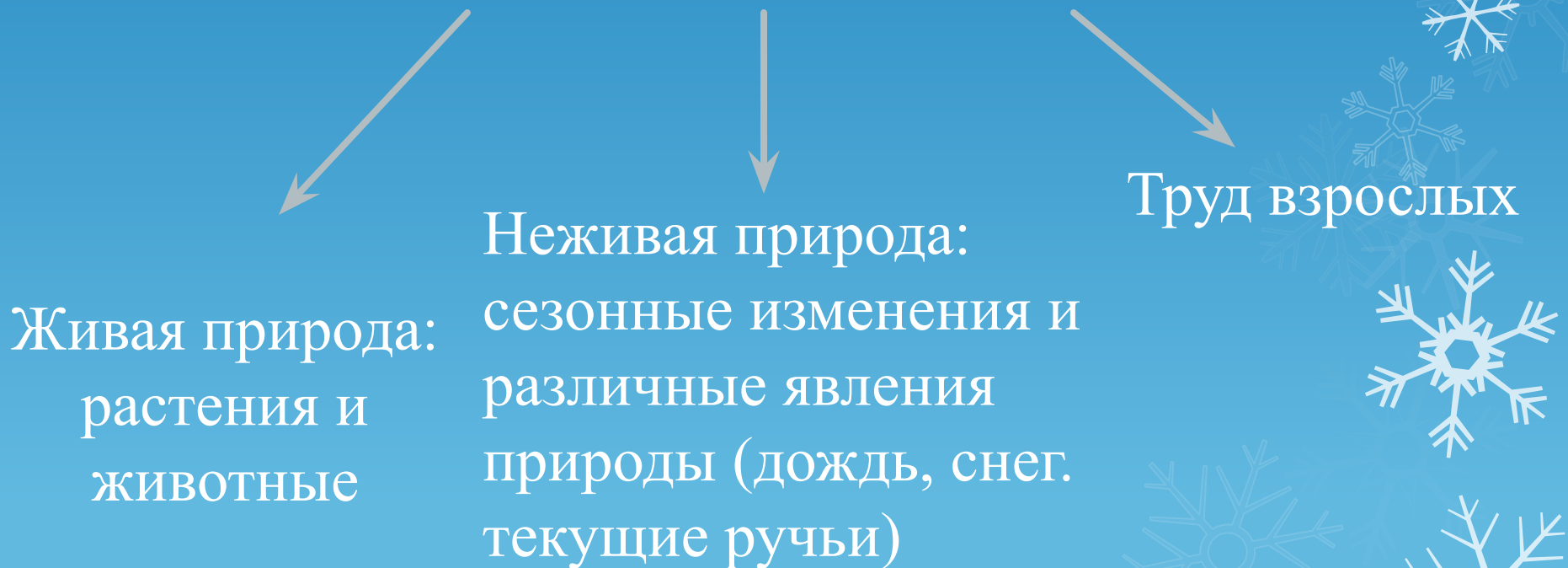


При организации прогулки следует
соблюдать разумное чередование
совместной деятельности с воспитателем и
самостоятельной деятельности детей,
специально организованных
образовательных ситуаций и свободной
игровой и практической деятельности по
выбору детей, физических и умственных
нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Наблюдения – основной метод обучения.

Наблюдения в младшей группе должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными; в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

Объекты наблюдений



Виды наблюдения



Кратковременные организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления



Длительные организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.



**Организуя наблюдения, воспитатель должен
всегда соблюдать данную последовательность:**

- устанавливаются факты;
- формируются связи между частями объекта;
- идет накопление представлений у детей;
- проводятся сопоставления;
- делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Индивидуальная работа

на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов. Это может быть закрепление каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации педагога – психолога. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

СПАСИБО

за внимание!