

# **Содержание воспитательного процесса в школе. Базовая культура личности и ее компоненты**

Выполнила: студентка 1 курса заочного отделения  
специальность «Дошкольное образование» 105(2) группы  
Князева Евгения Анатольевна

# Воспитательный процесс

- \* *Воспитание ребенка – это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений – тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много, много мыслей.*

*Я. Корчак.*



# Процесс воспитания



- \* Сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

# Принципы воспитания

- \* общественная направленность воспитания;
- \* связь воспитания с жизнью, трудом;
- \* опора на положительное в воспитании;
- \* гуманизация воспитания;
- \* личностный подход;
- \* единство воспитательных воздействий.

# Структура воспитания

- \* формирование всестороннего, гармонически развитого человека;
- \* развитие духовности;
- \* воспитание его нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;
- \* приобщение школьников к ценностям в области науки, культуры, искусства;
- \* воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- \* развитие склонностей, способностей и интересов школьников с учетом их возможностей и желаний, а также социальных требований;
- \* организацию личностной и социально ценной многообразной деятельности;
- \* развитие социальной функции личности – общения.

# Этапы процесса воспитания

- \* осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения;
- \* твердые убеждения, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды;
- \* формирование чувств;
- \* деятельность.

# Закономерности воспитания зависят:

- \* Сложившихся воспитательных отношений
- \* Соответствия цели и действий по ее достижению.
- \* Соответствия практики и воспитательного влияния.
- \* Совместного действия объективных и субъективных факторов
- \* Интенсивность воспитания и самовоспитания.
- \* Эффективность сопутствующих процессов – развития и обучения.
- \* Качества воспитательного действия педагога.
- \* Интенсивность воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника
- \* Согласования педагогических действий и возможностей воспитанников.

# Цель воспитания



Оказание помощи личности в  
разностороннем развитии.

# Задачи воспитания

- \* формирование у каждого воспитанника ясной смысле жизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению;
- \* гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- \* овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- \* формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности;
- \* развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей;
- \* обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм

# Содержание процесса воспитания





# Взгляды на современное воспитание

- \* Реализм целей воспитания
- \* Совместная деятельность детей и взрослых
- \* Самоопределение
- \* Личная направленность воспитания
- \* Добровольность
- \* Коллективная направленность

- \* Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к роли гражданина, работника и семьянина.  
Существенный вклад в формирование этих качеств вносит начальная школа.*



# Базовая культура личности

- \* *Базовая культура личности – это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт.*

\* *О.С. Газман.*



# Компоненты базовой культуры личности

аксиологический

технологический

лично-творческий

# Направления базовой культуры личности

- \* мировоззренческая культура,
- \* культура межнационального общения
- \* правовая культура
- \* нравственная культура
- \* экологическая культура
- \* культура жизненного самоопределения и труда
- \* экономическая культура
- \* эстетическая культура
- \* физическая культура
- \* культура семейных отношений

- \* *Формирование базовой культуры по данным направлениям создает основу для развития целостной, гармонично развитой личности. В этом случае результатом формирования базовой культуры личности школьника является оптимальное наличие свойств, качеств, ценностных ориентаций, обеспечивающих гармонию личной и общественной культуры.*



***ВСЕМ СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ***