



Проект программы организации детей старшего возраста

Разработчики воспитатели:
Назарова Ольга Константиновна
Детский сад №89 ОАО «РЖД».



Ярославль 2016 г.



Вид игры: сюжетно-ролевая игра “детская поликлиника”

Срок реализации программы : 2 недели

A decorative illustration on the left side of the slide depicts a lush garden scene. It features several butterflies in various colors (red, orange, pink, yellow) fluttering around tall green grasses and white flowers with purple centers. At the bottom left, a cartoon girl with brown hair in pigtails and a purple flower lei is partially visible, peeking out from behind the foliage.

Цель

формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детская поликлиника»; умение взаимодействовать с партнерами по игре. Создать игровую обстановку , используя реальные предметы и их заменители .

Участники проекта: педагоги, дети, родители, медсестра детского сада.

Основные направления программы:
Здоровье, физическая культура, социализация , труд, безопасность, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.



Планируемый результат

У детей:

- - Дети стали использовать сюжетно-ролевую игру «Поликлиника» и с большим интересом и успехом играть в нее, объединять в единый сюжет с разными играми.
- Дети стали проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.
- Дети по собственной инициативе активно обмениваются ролевыми высказываниями, беседа стала интересная и длительная, обогатился словарь детей.
- Взаимодействие детей в игре раньше было кратковременное, теперь стало длительное.
- Игра стала самостоятельной деятельностью.

У родителей:

- Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы.
- Родители заинтересовались темой и получили новую и полезную информацию о структуре сюжетно-ролевой игры , ее обучающими задачами , способами подачи детям.

У педагога:

1. Повысилась компетентность педагога в вопросах организации сюжетно-ролевой игры.
2. Дополнена картотека консультаций для родителей.
3. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда.



Подготовительный этап

1. Диагностика развития игровой деятельности

Задачи выявить уровень сформированности игровых навыков дошкольников .

Отслеживаемые показатели развития игры: Распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов - заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил.

Диагностический инструментарий (методы и методики диагностики): метод наблюдения, методика диагностики Д.Б. Эльконина

2. Организация предметно-игровой среды

Задачи: организация игрового пространства «Детская поликлиника»:оборудовать кабинет врача, регистратуру, аптечный пункт; изготовить атрибуты:лекарства,инструменты, документы .

Организационные формы: конструирование, ручной труд, художественное творчество (рисование,лепка,аппликация)



Основной этап

1. Обогащение опыта детей: пополнить представления детей о деятельности врачей разных специальностей и о назначении различных кабинетов в поликлинике; о правилах поведения в поликлинике.

Организационные формы:

- Поход в медицинский кабинет, поликлинику.

Приемы педагогической деятельности: беседы, загадки, консультация.





3. Самостоятельная игровая деятельность детей

Задачи : создать игровую среду для самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу, творчество, навыки саморегуляции; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Игровая позиция педагога: педагог — консультант, привлеченный участник игры.

Приемы педагогической деятельности: наблюдение, включение в игру при необходимости.



2. Совместная игровая деятельность педагога и детей

Задачи: обучение детей сюжетно – ролевой игре :обучение элементам развития сюжета,соблюдение правил выполнения взятых на себя ролей, способам использования игровых атрибутов и предметов- заменителей.

Игровая позиция педагога: педагог- участник

Приемы педагогической деятельности:

Экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой врача и медицинской сестры в детском саду.

Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла». А. Барто «Мы с Тamarой», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор». В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок.

Рассматривание альбома «Мы играем во «врача».

Беседы с детьми «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?» беседа с детьми о том, кто из них был в поликлинике и что там делал.

Просмотр мультипликационных фильмов.

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Если малыш поранился» (оказание первой помощи) ,«Помоги Айболиту»

Лепка: «Угощение для заболевшей куклы», «Заходите в гости к нам , витамины я вам дам».

Конструирование «Кровать для кукол», «Аптека».

Завершающий этап



анализ результатов реализации программы)

- провести повторную диагностику игровых умений детей старшей группы в конце полугодия;

- выявить уровень развития игровых навыков;

- пополнение развивающего пространства для игровой деятельности в группе;

