

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ «РЕБЕНОК В
СОЦИУМЕ»**



**«Ввести ребенка в мир человеческих отношений –
одна из важных задач воспитания личности ребенка
дошкольного возраста»**

В.А. Сухомлинский

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном социокультурном пространстве дошкольнику, чтобы стать легко адаптирующимся, коммуникабельным, необходимо овладеть коммуникативными навыками.

Развитие коммуникативных умений относится к числу важнейших проблем педагогики и психологии. Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В последнее время, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым.



Целью программы является: создание условий для развития социально-коммуникативного и эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

Задачи:

- Формировать у ребенка осознания себя личностью с присущими ей чертами и характеристиками: чувством собственного достоинства, доброжелательным интересом, уважением к другим людям, с уверенным типом поведения, стремлением к сотрудничеству с другими людьми.
- Развивать его индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его, радоваться самому себе, своим успехам.
- Формировать у ребенка различные способы позитивного социального поведения, которые обеспечили бы ему эмоционально-психологическую уравновешенность и здоровье, адаптацию, взаимодействие, коммуникацию, самопознание, регуляцию, проектирование, примирение и выхода из конфликта.
- Обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях, позволяющих сохранить свое здоровье в различных негативных ситуациях и избежать антисоциальных воздействий.
- Приобщить к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.



Продолжительность проекта: сентябрь 2015 – май 2016г.

Участники проекта:

- дети средней группы,
- воспитатели группы
- родители воспитанников.



Формы реализации:

Система работы включает:

- - НОД (занятия)
- - беседы,
- - наблюдения,
- - игровые занятия,
- - экскурсии,
- - проблемно-игровые ситуации,
- - викторины, сочинение загадок и сказок
- - коммуникативные игры
- - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Чтение и обсуждение художественной литературы.

Проигрывания проблемных ситуаций.

- Использование драматизаций, различных видов театрализованной деятельности.



Материально - техническое обеспечение:

- - компьютер;
- -мультимедийная установка;
- -музыкальный центр;
- - ноутбук, DVD.

Методические пособия и игры:

- -фотоальбом «Изобрази себя другим»;
- - пособие «Веселые, грустные или...», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;
- - дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;
- - альбом «Вот я какой»;
- -дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;
- -альбом «Эта книжечка про меня»;
- -альбом «Вот мы какие!»;
- -результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

Наглядные пособия:

- -игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);
- -фотографии, картинки, карточки.

Оборудование:

- -колокольчик,
- -зеркало, шкатулка, платочки;
- -листы бумаги;
- -набор цветных карандашей;
- -детский конструктор;
- -мел;
- -магниты;
- - клубок ниток;
- -фланелеграф.



Планируемые результаты

В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

- 1. Усвоение норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.**
Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные нормы самостоятельно; стремится к социально одобряемому поведению, положительно относится к требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми.
- 2. Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.** Участвует совместно со взрослыми в разных видах деятельности. Характерна внеситуативно-познавательная форма общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний, задает вопросы о мире.
- 3. Становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий.**
Самостоятельно действует в повседневной жизни, игре, иницирует и выполняет разные виды детской деятельности, достигая результата
- 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.** Адекватно реагирует на указания и оценку взрослого, стремится к совместной со сверстниками деятельности.
- 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.**
- 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.**



1 этап. ИНФОРМАЦИОННО –АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Изучение передового педагогического опыта работы по формированию коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста.
- Подбор методов педагогической диагностики детей.
- Анализ результатов начальной диагностики.
- Создание в группе предметно-игровой среды.

2 этап. Реализация программы «Ребенок в социуме».

3 этап. Заключительная (итоговая) диагностика.



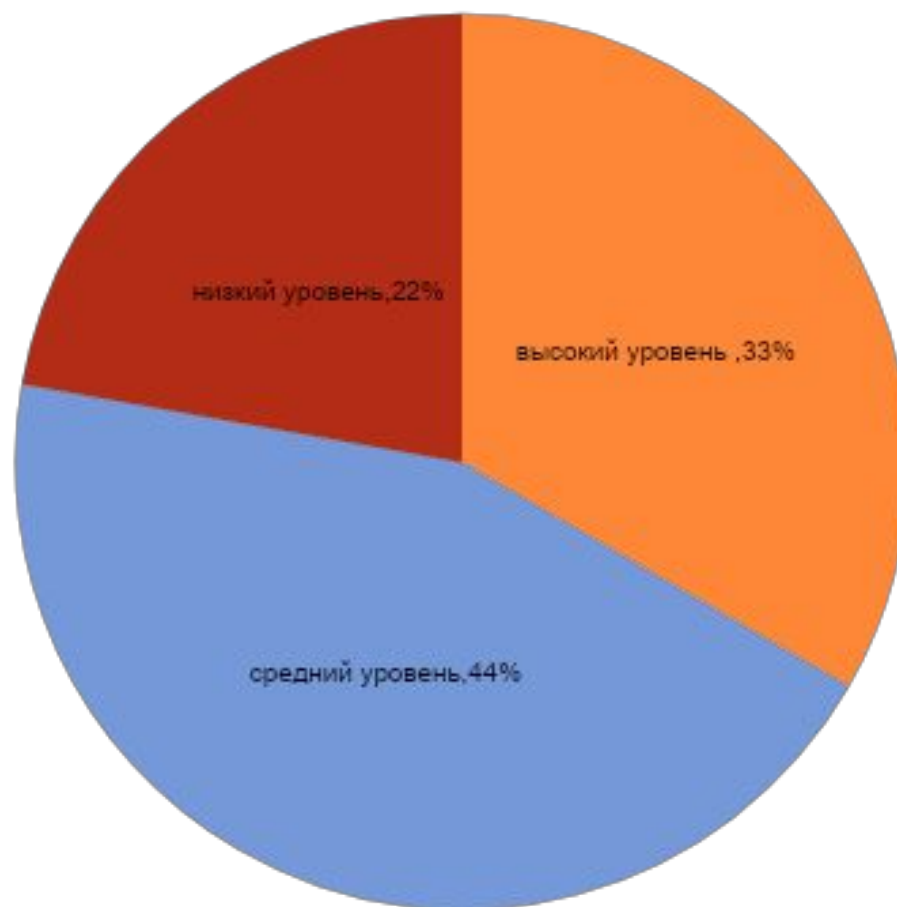
1 этап. Диагностический.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- 1.Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
2. Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги.
- 3.Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- 4.В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- 5.В настольно печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила.
- 6.Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит.
- 7.Имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях.
- 8.Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого.
- 9.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы.
- 10.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения.
- 11.Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки
- 12.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.



**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ.
МОНИТОРИНГ (НАЧАЛО ГОДА)**



1. Уверенность в себе

- Разгляди себя в зеркале
- Что между нами общего
- Представь и изобрази себя другим
- Твоя любимая еда
- Животное, которое тебе нравится
- Твоя любимая игра, игрушка
- Красивый – безобразный
- Обычный – странный
- Подведение итогов

2. Чувства, желания, взгляды

- Грусть, радость, спокойствие
- Печаль, горе
- Злость
- Страх
- Никто меня не любит
- Итоговое

3. Социальные навыки

- Друзья
- С кем ты хочешь дружить?
- Ссора
- Как помириться
- Ласковые слова
- Что можно делать, а чего нельзя
- Совместные игры
- Подведение итогов.

ИТОГО 23 занятия



Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.



ИГРА «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ»

Цель: СОДЕЙСТВОВАТЬ УЛУЧШЕНИЮ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ.

Ход игры: Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «ПУСТЬ». Все дети хором кричат: "Пусть всегда будет ... », а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы.

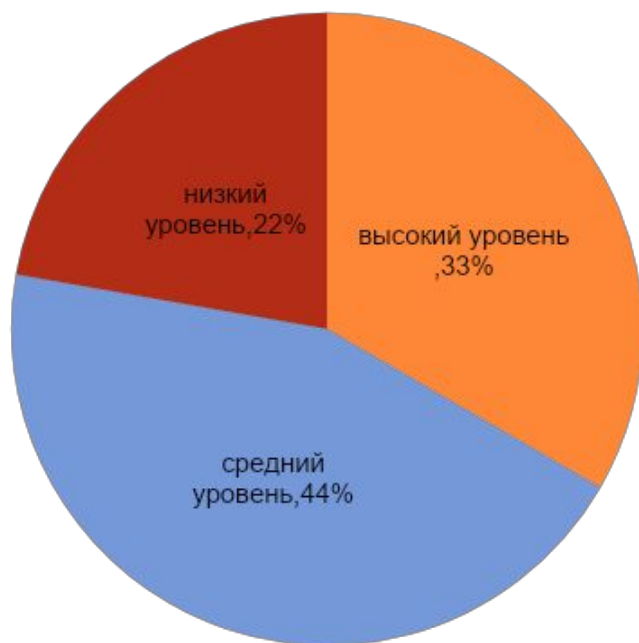


Взаимодействие с семьей

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов в группах, организация выставки детского творчества, день открытых дверей, ознакомление с программой на официальном сайте ДОУ.



УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ. Начало и конец года



РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Уровень СКР у детей средней группы к концу года: низкий уровень – 4%(на начало года 22%), средний уровень -37% (45%), высокий уровень – 59% (33%).
2. Программа «Ребенок в социуме» показала положительные результаты и предполагает дальнейшее использование в старшей группе.



Список литературы

- Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис — Пресс, 2004.
- Дьяченко О. М. и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
- Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: «Генезис», 2006



Спасибо за внимание!

Всего доброго!

