



Система деятельности
учителя начальных классов

**Большаковой
Галины Леоновны**

по формированию
самостоятельности у младших
школьников





Общие сведения об учителе:

Образование – среднее специальное.

Закончила: Иссыкское педагогическое училище, 1976 год по специальности «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов и старший пионервожатый»

Педагогическое кредо:
«Главное – протоптать тропинку, по которой к детским сердцам будут идти все остальные учителя – ведь я, - первый учитель. Учитель начальных классов учит не только чтению, письму и счёту, но и добру, потому что кто не познал науку добра, тому всякая иная наука будет во вред». Ш.А.

Амонашвили.

Жизненное кредо:
«Относись к людям так, как бы ты хотела, чтобы люди относились к тебе».

Общий стаж работы	40лет
Педагогический стаж	40 лет
Стаж работы в данном учебном заведении	3 года



Методическая тема:

«Развитие навыков грамотного чтения и письма младших школьников»

Цель работы: выявление особенностей математического развития детей начальной школы в свете современных требований, а также создание интересной и содержательной системы получения знаний, направленной из всесторонне развитого ребенка и его интеллектуальных способностей.

Задачи работы:

- * Целенаправленное формирование интересов и мотивации учения.
- * Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания.
- * Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности, (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения).
- * Развитие творческих способностей, инициативы, фантазии.

Тема самообразования:

«Формирование самостоятельности и самооценки младшего школьника»

Цель: при помощи игры сформировать элементарные математические представления учащихся начальной школы, а также активизировать речевую деятельность на уроках математики.



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- Самостоятельность младших школьников как педагогическая проблема



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

изучить вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы на уроке для развития личностного самоопределения.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Организация самостоятельной работы в учебном процессе

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

специфика организации самостоятельных работ младших школьников

В ходе исследования решались следующие задачи:

Изучить теоретические аспекты организации школьников на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы.

Проанализировать опыт работы учителей по организации самостоятельной работы учащихся.

Выявить дидактические характеристики, способствующие повышению эффективности самостоятельной работы в учебном процессе.



В соответствии с поставленными задачами
использованы следующие методы исследования:

- * теоретический анализ изучаемой проблемы,
- * наблюдение за учебным процессом,
- * анкетирование,
- * количественный и качественный анализ данных эксперимента,
- * обобщение результатов проведённого исследования.



Этапы работы

На 1-ом этапе (2014г.) осуществлялся поиск и теоретическое осмысление научных и литературных источников; разрабатывался проект эксперимента по выявлению уровня самостоятельности младших школьников.

На 2-ом этапе (2015г.) проводился констатирующий эксперимент; анализировался уровень самостоятельности.

На 3-ем этапе (2016г.) проводится формирующий эксперимент, обрабатываются его результаты, осуществляется качественная и количественная оценка самостоятельности детей.

Самостоятельная работа на уроках русского языка

- Самостоятельная работа учащихся – многообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности школьников, осуществляемой ими по заданиям, без непосредственного участия учителя.
- Выполнение этих заданий требует от учащихся активной мыслительной деятельности, самостоятельного решения различных познавательных задач, использование ранее усвоенных знаний.
- Целями повышения уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения знаний, умений и навыков должна быть хорошо организованная самостоятельная работа.

ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разноуровневые задания по русскому языку для 2 класса
2. Карточки – тесты по русскому языку для 2 класса
3. Тренажёр по математике для 1 класса
«Сложение и вычитание в пределах 10»
4. Тренажёр по русскому языку «Звуки, буквы, орфограммы»
5. Тренажёр по русскому языку «Звуки, буквы, части слова»

Разноуровневые задания по русскому языку для 2 класса

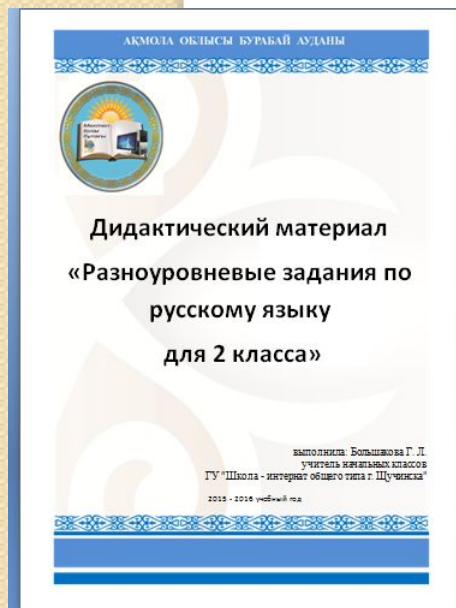
Задания составлены на репродуктивном, конструктивном и творческом уровнях.

Уровни сформированности системы качеств знаний:

Первый уровень - репродуктивный. Это уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания, когда обучающийся умеет распознавать учебную информацию, описывать ее, давать готовое определение, применять известные ему приемы деятельности, выполнять задания в соответствии с предложенным образцом.

Второй уровень - конструктивный, который предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения основных типов задач, признаки фактов, понятий, теорий, законов позволяют учащемуся использовать свои знания в измененной ситуации.

Третий уровень - творческий. Уровень усвоения нового учебного материала, овладения новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования и результатов решений, и способов деятельности.



Парные согласные на конце слова

- Задание 1.

- Уровень 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре(б, п) - ..., арбу(с, з) - ..., гара(ш, ж) - ..., жира(в, ф) - ..., заво(т, д) - ..., гвоз(д, т)ь - ..., ёр(ж, ш) - ..., вежли(в, ф) - ..., хоро(ж, ш) -

- Уровень 2. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... -

- Уровень 3. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Разделите слова на 2 группы.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... -

Карточки – тесты по русскому языку для 2 класса

Тема. «Правописание ЧК, ЧН, НЧ».

Тема. «Предложение».

Тема. «Согласные буквы и звуки»

Тема. «Ударные и безударные гласные»

Тема. «Правописание слов с двойными
согласными»

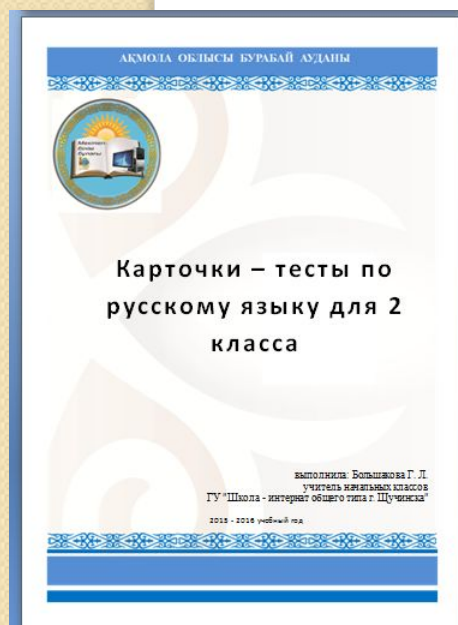
Тема. «Имя существительное»

Тема. «Глагол»

Тема. «Имя прилагательные»

Тема. «Предлоги»

Тема. «Однокоренные слова»



Тема. «Правописание ЧК, ЧН, НЧ». Выпиши слова с сочетаниями ЧН.

Обычные, ручка, семечка. Коричневый, Олечка, хищный, животные, лисичка, сочный, ночник.

2. Напиши пять слов с сочетаниями ЧК.

3. Измени слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК или НЧ.

Птенец _____,

дочь _____,

белка _____,

собака _____,

печь _____,

сказка _____.

4. Вставь в слова сочетания ЧК, ЧН.

Зино ___ а, но ___ а, крыле ___ о, уто ___ а, ре ___ ой, ули ___ ый, по ___ а, ласто ___ а.

5. Составь из слов предложение.

Собачка, до, щенок, маленькая. Старости.

6. Напиши ласково имена девочек.

Лена _____

Лида _____

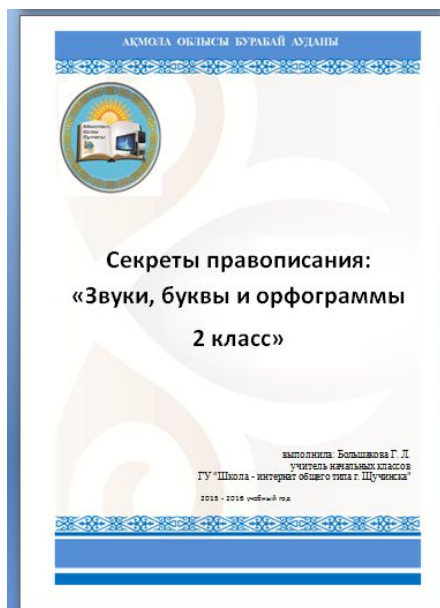
Таня _____

Валя _____

Ворсиночками.

Тренажёр по русскому языку

«Звуки, буквы, орфограммы»



Орфограмма «Буквы *и, у, а* после шипящих»

5. ☐ Назови вслух предметы, изображённые на картинках. ☐ Укажи под картинкой шипящие согласные, если они слышатся в названии предмета. ☐ Ниже обозначь буквами сочетания шипящих с гласными звуками.

Образец:



[ж]
жи



[]



[]



[]

6. ☐ Прочитай слова вслух. ☐ Укажи над словами гласные звуки, которые обозначены выделенными буквами.

[ы] [] [] [] [] []

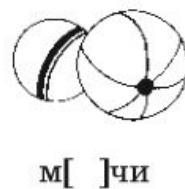
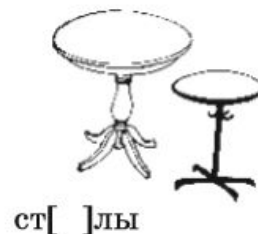
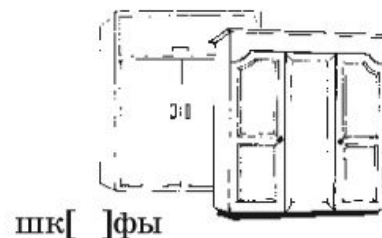
Кувшин, чулки, гаражи, свеча, щучий, пуща.

Тренажёр по русскому языку «Звуки, буквы, части слова»

ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА

Безударные гласные в корне слова

4.  ☐ Назовите вслух предметы, изображённые на картинках. ☐ Обозначьте ударение в словах под картинками. ☐ Устно подберите однокоренные слова и назовите корень.

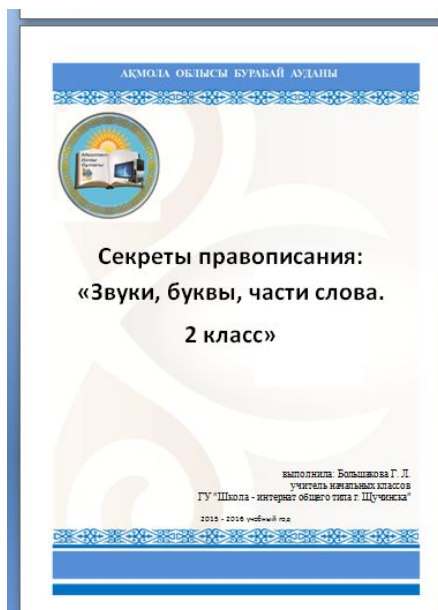


5.  ☐ Отметьте значком + те слова, в корне которых слышатся похожие безударные гласные звуки. ☐ Укажите эти звуки в квадратных скобках. Одинаково ли будут обозначаться эти похожие звуки буквами на письме? ☐ Обведите нужный ответ.

ДА

НЕТ

НЕ ЗНАЮ





**НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА
РАХМЕТ**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

