



**муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
№ 59**

**«Развитие познавательной активности детей старшего
дошкольного возраста через экспериментальную
деятельность».**

**Воспитатель:
Степанова Татьяна Алексеевна**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Изучив передовой педагогический опыт мы пришли к заключению, что наиболее эффективный способ реализации задач по формированию основ экологического сознания – это организация проектной деятельности.

В работе над проектом мы использовали **опытно – исследовательскую технологию**, которая способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Всё это подчёркивает актуальность данного проекта.



ПРОБЛЕМА:

Проанализировав уровень исследовательской активности старших дошкольников мы обнаружили у детей слабый интерес к экспериментально-исследовательской деятельности.

ПРИЧИНЫ:

- Недостаточно наглядного материала
- Отсутствие в группе мини-лаборатории.

ЦЕЛЬ:

Создать условия для формирования у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности. Закладывать основы экологической культуры личности.



Задачи проекта

Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

- Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля. .
- Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности в процессе экспериментов с водой.
- Воспитывать бережное отношение и ответственность за сохранность окружающей природы.
- Приобщить родителей к проектированию и реализации проекта.

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Срок реализации проекта: три недели (с 6 по 26 ноября)

Предполагаемый результат:

- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности;
- Формирование у детей умения ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией;
- формирование у детей опытно – исследовательских навыков;
- Внедрение методов проектной деятельности в практику работы с детьми
- Повышение компетентности родителей в экологическом образовании дошкольников

Содержание деятельности проекта:

- используются интернет - ресурсы в целях улучшения качества работы;
- разработан цикл бесед, рассказов, совместной деятельности по формированию интереса к экспериментированию

Содержание образовательных областей

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Компьютерные презентации: «Мир воды», слайд-шоу «Водопады», «Подводный мир океана».

Беседы Вода вокруг нас», «Вода нужна всем», «Берегите воду», «Путешествие капельки»

Опыты: “Вода прозрачная”, “У воды нет цвета, вкуса и запаха”, “Есть ли в воздухе вода”, «Попадание воздуха в воду», «Плавучесть предметов», «В соленой воде предметы не тонут»,

Эксперименты: «В какой среде быстрее появится ботва», «Что важнее для роста растений» (свет или вода)

Дидактические игры: Свойства воды», «Вода в явлениях природы», лепбук «Путешествие в мир воды»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НОД «Подводный мир»

Беседы: «Кому нужна вода»

Рассматривание иллюстраций, открыток, энциклопедий «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».

Отгадывание загадок, чтение стихотворений “Что случилось с рекой” (Б. Заходер, “Капля дождевая” (Т. Маршалова, «Как люди речку обидели»), «Песенка о дожде», Н. Заболоцкий рассказов «Речка зимой» (В. Фетисов, «Моряк» (Е. Стеквашова) Н. А. Рыжова «История одного пруда», Г. -Х. Андерсен «Русалочка», Заклички, пословицы, поговорки.

Составление кроссвордов, ребусов, загадок.

Дидактические игры: «Волшебная капелька», экологическая сказка «Жила-была речка»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование: Летний отдых на речке», «Кто живет в океане», работа с раскрасками

Аппликация: НОД «Рыбки в аквариуме»

Лепка: Озеро с камышами”.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседы: Как мы ухаживаем за растениями», «Как мы используем воду?», «Почему воду нужно беречь?»

Труд: мытье игрушек, дежурство в уголке природы, уход за посадками в «Огороде на окне»

Сюжетно – ролевые игры: «Исследователи», «Стирка», «Мы готовим обед»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Подвижные игры: Пройди через речку по мостику», «Ручеёк», «С кочки на кочку»

Пальчиковые игры: «Рыбка в озере живёт», «Ходят капельки по кругу»,

Физкультминутки: Дождик», «Весёлое болото».

Сбор информации, литературы, дополнительного материала

Пополнение книжного уголка



Тематические альбомы



Дидактические игры



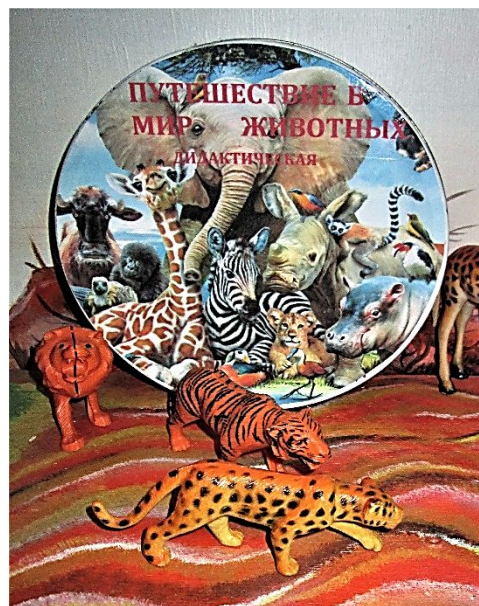
Лепбук «Путешествие в мир воды»



«Юный эколог»



«Веселая тучка»



«Путешествие в мир животных»



«Вода в явлениях природы»

Экологические сказки



Совместная деятельность взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов

Беседа «Вода вокруг нас»



Компьютерная презентация
«Подводный мир»



Беседа «Правила работы в лаборатории»



Составление рассказов по иллюстрациям и по схемам



ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



«Исследование воды на вкус»



«Исследование воды на прозрачность»



«Плавучесть предметов»



«Как различные материалы
впитывают воду»



«Попадание воздуха в воду»



«Есть ли в воздухе вода»

ЭСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ «ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ ДЛЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ»

«В какой среде быстрее появится ботва»



«Что важнее для роста растений» (свет или вода)



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Уход за растениями



Работа с календарем природы



ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТОВ



ЗАРИСОВКА СХЕМ



НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ПРИРОДЕ



ПРЕДМЕТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Исследовательский центр



МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ



Уголок природы



Макеты



Дидактические игры



Художественное творчество



Подвижные игры



«Через ручеек»



«Море волнуется»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Помощь в сборе материала



Консультации для родителей



Результаты работы

- ▶ У детей сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- ▶ Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- ▶ Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.
- ▶ У ребят сформировалось умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- ▶ Сформировались опытно – исследовательские навыки.
- ▶ Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Список используемой литературы:

- ▶ 1. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.
- ▶ 2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.

Спасибо за внимание!

