

**Милованова  
Ирина Вячеславовна**

Воспитатель  
МБДОУ детского сада №14



**Мое профессиональное кредо:**  
«Всю жизнь учись, всю жизнь  
расти, чтоб детям истину  
нести».

**Тема: «Применение здоровьесберегающей технологии Су-Джок в совместной и самостоятельной деятельности детей раннего возраста»**



# Условия формирования личного вклада в развитие образования

**Научно-исследовательские**



**Изучение работ учёных, психологов и педагогов  
Аристотель, И.Кант, М.М.Безруких, А.М. Левченко по исследованию эффективного использования здоровьесберегающих технологий**

**Методические**



**Программа по оздоровлению детей в ДОУ «Здоровый малыш»  
под ред З.И Бересневой**

**Пак Чжэ Ву  
Вопросы теории и практики Су-Джок технологии**

**Организационно-педагогические**



**Обмен опытом с коллегами ДОУ**

**Обмен опытом в профессиональных педагогических сетевых сообществах**

**Взаимодействие с родителями**

# Су-Джок терапия –

одна из нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления.

Данный вид технологии разработан южно-корейским профессором Пак Чже Ву в 80-х годах XX века. В 2006 году этот метод был признан Министерством здравоохранения России.



# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

- Формирование здоровья детей - одна из основных проблем в современном обществе.
- Поиск новых и совершенствование старых форм, средств и методов оздоровления детей в условиях дошкольных образовательных организаций.
- Необходимость совместного взаимодействия взрослого и ребёнка в раннем возрасте



## Предпосылки использования здоровьесберегающей технологии Су-Джок:

- недостаточная эффективность традиционных форм физкультурно – оздоровительной работы, используемых в группе с детьми;
- высокий процент заболеваемости;
- отсутствие преемственности в области здоровьесбережения между детским садом и семьёй;
- недостаточный уровень компетентности родителей в области сохранения и оздоровления детского организма.

# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

**В.А.Сухомлинский**

**«Я не боюсь еще и еще раз повторять:  
забота о здоровье - это важнейший труд  
воспитателя.**

**От жизнерадостности, бодрости детей  
зависят их духовная жизнь, мировоззрение,  
умственное развитие, прочность знаний,  
вера в свои силы»**

## **Применение су-джок массажёров:**

- способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц**
- даёт возможность для оптимальной совместной работы с ребенком**
- повышает физическую и умственную работоспособность детей**
- допускает использование игровых упражнений в процессе РОД (физкультминутки), в режимных моментах**

## **Цель и задачи педагогической деятельности**

**Цель: оздоровление детей раннего возраста посредством использования Су-Джок шариков на биологические активные точки.**

**Задачи:**

- 1. Познакомить детей с нетрадиционными способами оздоровления по системе Су-Джок.**
- 2. Сформировать практические навыки по применению Су-Джок шариков в самостоятельной деятельности.**
- 3. Способствовать развитию интереса к оздоровительным процедурам посредством Су-Джок технологии.**
- 4. Повысить компетентность родителей в вопросах оздоровления детей по системе Су-Джок.**

## Ведущая педагогическая идея

**Применение нетрадиционной здоровьесберегающей технологии Су-Джок, в совместной и самостоятельной деятельности детей поможет оздоровить организм, сформирует у дошкольников, педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.**

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Направления работы

Работа с детьми по сохранению здоровья

Вовлечение родителей

Создание игровых упражнений с Су-Джок шариками

- 1 этап подготовительный  
(*постановка проблемы*)
- 2 этап организационный  
(*реализация проекта*)
- 3 этап аналитический

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## 1 этап – подготовительный.

- постановка проблемы,
- изучение методики «Су- Джок»
- проектирование деятельности с детьми и родителями
- приобретение шариков «Су – Джок» и эластичных колец.
- ознакомление родителей с данным методом и его эффективности в оздоровлении детей

## 2 этап – Реализация проекта «Чудо шарик» (2017-2018 учебный год)



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Разработанные мною комплексы игровых упражнений, используемые при их реализации игровые атрибуты, относятся к развивающей предметно-пространственной среде, и соответствуют предъявляемым к данной среде требованиям ФГОС ДО

Данные комплексы игровых упражнений



**Насыщенны,  
Трансформируемы  
Полифункциональны  
Вариативны  
Доступны  
Безопасны**

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## 3 этап аналитический

### Достоинства Су – Джок технологии

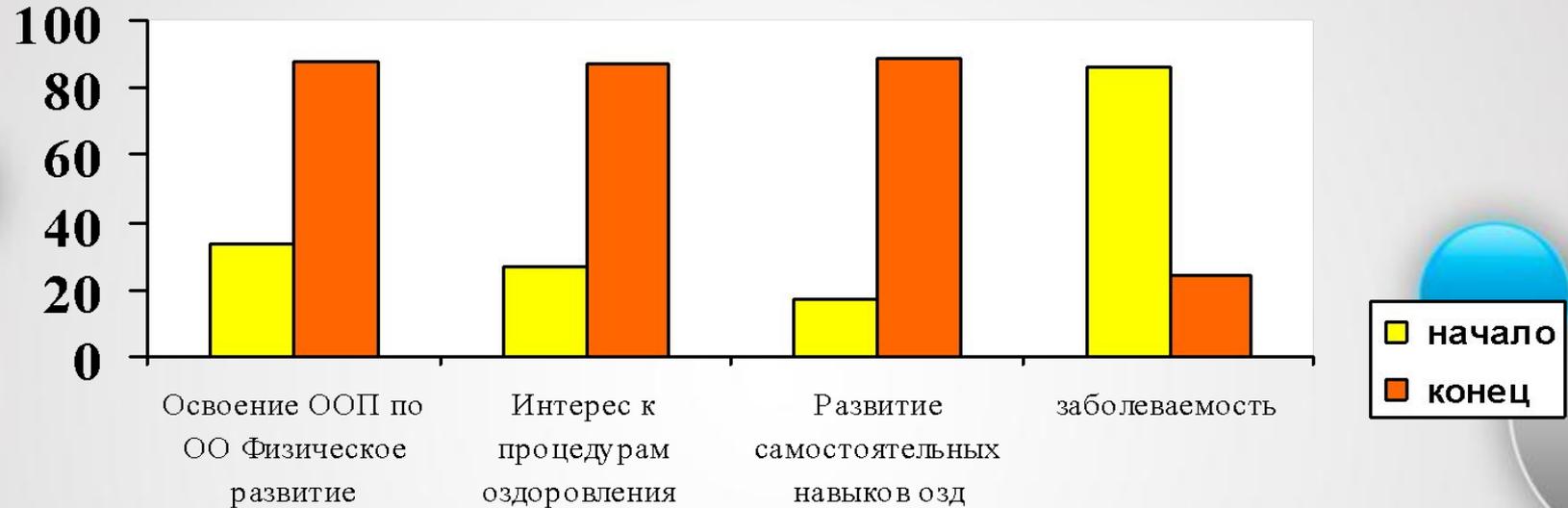
**Высокая эффективность** - при правильном применении наступает выраженный эффект.

**Абсолютная безопасность** – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто не эффективно.

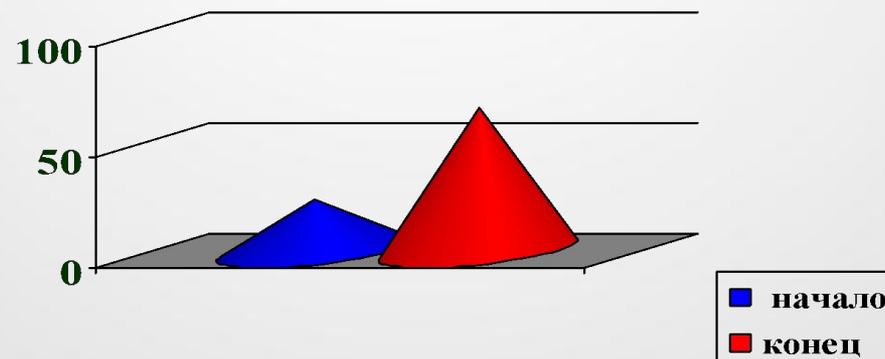
**Универсальность** – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

# Результативность профессиональной педагогической деятельности

## Сводный мониторинг



## Динамика роста активного участия родителей



# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

диапазон



Вовлечение детей, педагогов и родителей в оздоровление детей



- Разработка и реализация совместного проекта
- Создание картотеки игр с массажными су-джок шариками
- Комплексное использование в совместной и самостоятельной деятельности детей различных упражнений, игр с параллельным целенаправленным и последовательным воздействием на различные энергетические точки
- Разработка рекомендаций для родителей

НОВИЗНА



Новизна опыта заключается в разработке форм, приемов и методов, способствующих развитию интереса к оздоровительным процедурам посредством Су-Джок технологии в совместной и самостоятельной деятельности детей

# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

**Область применения:** ДОО любого типа и вида.

**Адресность:** педагоги с различным опытом работы, родители

*Выступление на педсовете ДООУ*

*Образовательный портал ns.portal  
(публикация опыта работы)*

*Родителям  
мастер-класс на родительском собрании по теме:  
«Пальчиковые игры это интересно»*

# Литература

1. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб., 2013.
2. Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб., Детство-Пресс, 2008.
3. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры. Москва АСТ, 2007
4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград Петровского муниципального района Ставропольского края детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) Авт. сост. В. Сотникова. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
5. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии, Москва, 2009
6. Пак Чже Ву. «Су Джок для всех», Москва, 2009г.
7. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – Москва, Изд-во: Детство-пресс, 2013.
8. Трясоруква Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения Изд.3-е. Ростов н/Д, Феникс, 2013.

*Спасибо  
за внимание!*

