



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Конева Елена Павловна, советник отдела развития
образования Министерства образования и науки Республики
Хакасия**

«...система дошкольного образования рассматривается как сфера наиболее результативных инвестиций, вкладов с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов.»

государственная программа «Образование как основа инновационной экономики (2009–2012 гг.)



В развитых странах раннее и дошкольное детство рассматриваются как особый национальный ресурс:

- Великобритания, Бельгия, Франция, Италия - правительство не участвует в финансировании раннего образования;
- Австрия - финансируется государством, местными властями и родителями;
- Дания - финансируется правительством;
- Финляндия, Германия, Швеция - правительством и локальными властями, родителями только на



Тенденции мирового образовательного движения в дошкольном образовании:



- идея гуманизации;
- развертывание международной системы аккредитации дошкольных образовательных учреждений;
- возрастная ритмика развития личности.

История дошкольного образования в России:



- последняя треть XIX века -
первый бесплатный, «народный
детский сад» и платный частный
детский сад для детей
интеллигенции (1866 г., г. Санкт-
Петербург);

- общество содействия
первоначальному воспитанию
детей дошкольного возраста
(1871 г., г. Санкт-Петербург);

- «Декларация по дошкольному
воспитанию» - начало
государственной системы
дошкольного образования

История дошкольного образования в России:



- открыт второй Московский государственный педагогический университет, факультет с дошкольным отделением (1918 г.);
- первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию - государственная система подготовки педагогов дошкольного образования (1919 г., г. Москва);
- 3 типа дошкольных учреждений в СССР — детские дома для детей-сирот, детские очаги, детские сады (20-е годы XX в.);

вопрос об установлении единства в

История дошкольного образования в России:

- выходит ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (1928 г.);
- «Программа работы детского сада» (1934 г.);
- «Устав детского сада», «Руководство для воспитателей детского сада» (1938 г.);
- типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств (1939 г.);
- новый вид дошкольного образовательного учреждения — ясли-сад (1959 г.);
- комплексная программа воспитания в детском саду - единый обязательный документ в работе дошкольных учреждений страны (начало 60-х гг.).

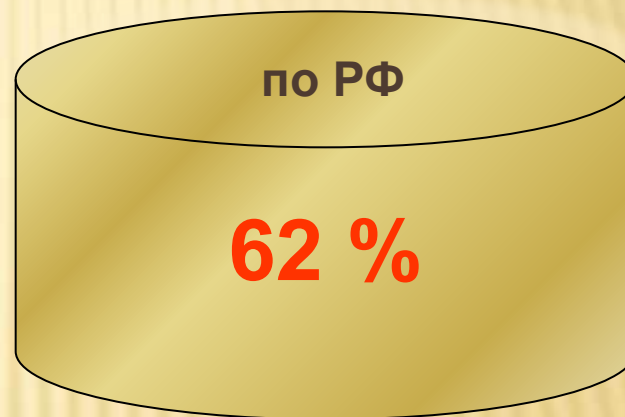
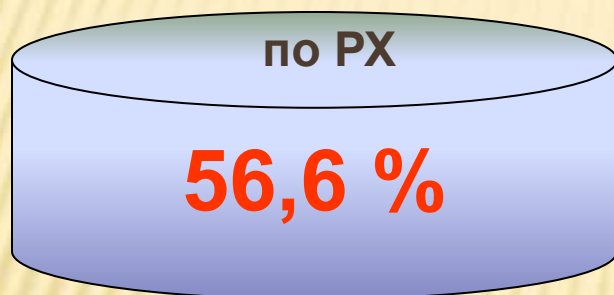
История дошкольного образования в России:



- Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984 г.);
- «Концепция дошкольного воспитания» (1989);
- охват детей учреждениями общественного дошкольного воспитания в Российской Федерации составил примерно 70% (1990 г.);
- «Временное положение о дошкольных учреждениях» (1991 г.)

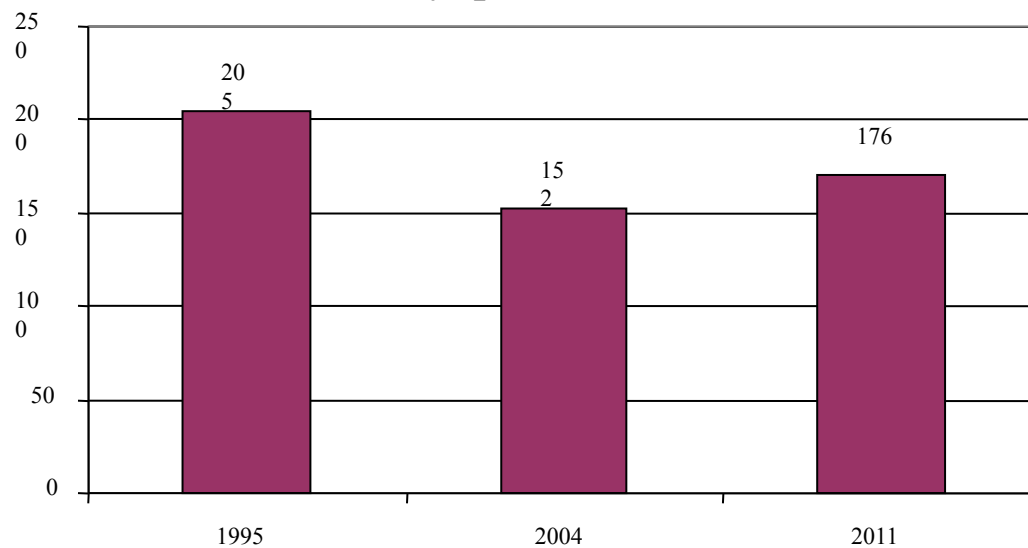
Проблемы:

- проблема общедоступности дошкольного образования;
- дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях городов, а в сельской местности - их избыток;
- недостаточно развивается сеть учреждений и групп, предназначенных для компенсации здоровья и коррекции развития ребенка;
- качество и набор услуг, предоставляемых дошкольными учреждениями, не в полной мере отвечают требованиям родителей;
- отсутствие квалифицированного социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся в условиях семьи;
- финансовая и имиджевая непривлекательность сферы дошкольного образования.





Количество дошкольных образовательных учреждений



**Сведения о численности детей в возрасте от рождения до 7 лет,
стоящих в очереди на получение места в муниципальные
образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную
программу дошкольного образования**

№ п/п	Наименование муниципального образования	Всего детей от рождения до 7 лет	
		на 01.09.2010	на 01.09.2011
1	г.Абакан	5935	5321
2	г.Абаза	313	305
3	г.Саяногорск	1938	1479
4	г.Сорск	406	380
5	г.Черногорск	947	837
6	Алтайский район	382	451
7	Аскизский район	950	1433
8	Бейский район	192	266
9	Боградский район	168	200
10	Орджиникидзеvский район	103	147
11	Таштыпский район	239	301
12	Усть-Абаканский район	1126	1087
13	Ширинский район	587	595
ИТОГО:		13286	12802

Инновационные изменения на разных уровнях организации дошкольной образовательной системы

- 1. На социальном уровне:** трансформация «общественного дошкольного воспитания» в «дошкольное образование»
- 2. На финансово-экономическом уровне:** свертывание поддержки дошкольной образовательной системы со стороны федерального бюджета
- 3. На организационном уровне:** смена «детского сада» разными видами и типами дошкольных учреждений
- 4. На программно-методическом уровне:** смена типовой программы вариативными

Новая модель системы дошкольного образования:

преобразование единой системы «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования, как исходную, полноправную и неотъемлемую ступень общего образования.





Нормативно-правовое регламентирование инновационного развития системы дошкольного образования:

**федеральный уровень;
региональный уровень;
муниципальный уровень;
уровень образовательного учреждения.**

ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 10.07.1992 № 3266-1 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Статья 18. Дошкольное образование

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.
3. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.
5. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 12.09.2008 № 666 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

7. К дошкольным образовательным учреждениям относятся образовательные учреждения следующих видов:

.....;

детский сад для детей раннего возраста;

детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста.

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.2660-10 «САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И
ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» ОТ 22.07.2010
№91**

I. Общие положения и область применения

- 1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.**
- 1.2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:;**
группам кратковременного пребывания, семейным дошкольным группам и иным подобным им видам дошкольных организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.
- 1.4. Настоящие санитарные правила распространяются на дошкольные организации, реализующие как основную общеобразовательную программу дошкольного образования (дошкольные образовательные организации), так и на дошкольные организации, оказывающие услуги по уходу и присмотру за детьми, не связанные с оказанием образовательных услуг.**

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ОТ 23.11.2009 № 655**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящие федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (далее - образовательные учреждения), в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения её частей, их объёма, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.**
- 1.2. Федеральные требования учитывают особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**Письмо Департамента общего образования
Министерства образования и науки РФ №
03-13 от 22.07.2010 «О примерной
основной общеобразовательной программе
дошкольного образования» (Разработана
примерная основная общеобразовательная
программа дошкольного образования
«Успех»).**

Закон Республики Хакасия от 04.10.2004 № 53 «Об образовании»

Статья 15. Меры социальной поддержки обучающихся, воспитанников образовательных учреждений Республики Хакасия

2. **Детям-инвалидам** предоставляются необходимые реабилитационные меры и **создаются условия для пребывания в образовательных учреждениях** в целях реализации основных общеобразовательных программ.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения **обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий** по основным общеобразовательным программам с предоставлением средств компьютерной техники, связи и программного обеспечения.

Постановление Правительства Республики Хакасия от 26.10.2010 №547 «О Примерном положении о семейных группах при муниципальных образовательных учреждениях Республики Хакасия»

Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 29.11.2010 № 100-1547 «Об утверждении методических рекомендаций по организации семейных групп при муниципальных образовательных учреждениях Республики Хакасия»

Обеспечение государственной гарантии доступности качественного дошкольного образования



уменьшение последующая ликвидация очерёдности в дошкольные образовательные учреждения Республики Хакасия

расширение видового разнообразия дошкольных образовательных учреждений, создание специальных служб педагогической поддержки раннего семейного воспитания и сопровождения детей из группы риска

развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования

**создание сети семейных детских садов
(филиалов МДОУ на дому)**

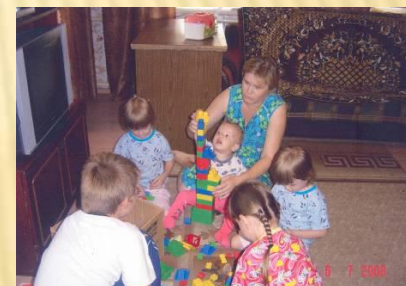
увеличение числа мест в ДОО для детей-инвалидов и детей, имеющих проблемы в здоровье

**Долгосрочная республиканская целевая программа
«Развитие образования в Республике Хакасия (2011 - 2015 годы)»
подпрограмма «Обеспечение доступности дошкольного
образования в Республике Хакасия (2011 - 2015 годы)»**



**2011 год – 31,5 млн. рублей;
2012 год – 55 млн. рублей;
2013 год – 60 млн. рублей;
2014 год – 53 млн. рублей;
2015 год – 52 млн. рублей;**

ИТОГО – 251,5 млн.рублей



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:



- ❑ гуманизация;
- ❑ демократизация;
- ❑ диверсификация.

1. Компетентностный подход в построении воспитательно-образовательного процесса –

формирование таких характеристик личности ребенка как:

- ❑ самостоятельный перенос знаний и умений в **новую ситуацию**;
- ❑ способность увидеть **новые проблемы** в знакомых стандартных условиях;

❑ умение определить **первоочередные проблемы** и найти их правильное решение;

❑ умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более **рационального** способа решения;

❑ умение создавать **оригинальный** способ решения при известных других.

❑ умение увидеть и выбрать **альтернативные** решения;



2. Важные факторы в современном воспитательно-образовательном процессе:

- ❑ раскрытие и формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию;
- ❑ создание педагогом условий для «развертывания» внутреннего, личностного потенциала каждого воспитанника.
- ❑ переосмысление роли педагога, который становится в большей степени “координатором” или “наставником”, чем непосредственным источником информации;
- ❑ позиция педагога по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества

3. Составляющие качества дошкольного образования:

- создание условий для эффективности воспитательно-образовательного процесса и услуг присмотра и ухода;**
- модернизация содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования на федеральном и международном уровне;**
- активизация творческого и личностного потенциала педагогов и управленческой культуры руководителей дошкольных образовательных учреждений.**

4.Непрерывное самообразование и саморазвитие педагогов:

- ❑ обеспечить **понимание** каждым педагогом **целей**, стоящих перед дошкольным образованием в целом;
- ❑ повысить заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании и повышении уровня своего профессионализма через **повышение квалификационной категории**;
- ❑ при организации и проведении мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов использовать **подгрупповые способы организации**.

5. Сотрудничество и взаимодействие с родителями:

- ❑ активно вовлекать родительскую общественность в деятельность учреждения с целью создания **единого образовательного пространства**;
- ❑ обеспечить **понимание родителями** (законными представителями) перед дошкольным обр





**Для парусника,
который не знает,
куда плыть,
ни один ветер
не будет попутным.**

Сенека



**Министерство образования и науки Республики Хакасия,
г. Абакан, ул. Крылова, 72, каб. 209
тел.: 8 (3902) 295-239 , e-mail:erkoneva@mail.ru
(Конева Елена Павловна)**