

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Феодосийская специальная школа-интернат»

**Открытое индивидуальное занятие по ФРС и ПСУР
с 3-х летним воспитанником с кохлеарным имплантом**

Учитель-дефектолог: **Курапова Н.Г.**

Тема: Различение речевых и неречевых звуков

Цель занятия:

формировать умение прислушиваться к речевым и неречевым звукам.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- тренировать слуховую память при восприятии и воспроизведении гласных звуков;
- поощрять речевую активность ребенка.

Коррекционно - развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат, формировать произносительные способности;
- учить узнавать звук по краткости и длительности звучания (имитировать длинный – короткий звуки, произнося гласный [а]);
- учить подражать движениям фонетической ритмики при произнесении гласных звуков а, о, у, и, э, ы и слогов па-па-па, ля-ля-ля;
- учить различать и опознавать на слух звучания различных музыкальных инструментов;

Коррекционно - воспитательные:

- развитие игровых навыков и произвольного поведения;
- развивать навыки взаимодействия ребенка с педагогом.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутка);
- осуществление дифференцированного подхода к подбору заданий .

Форма занятия: индивидуальная.

Методы: **наглядные**, формирующие яркие, конкретные представления;

практические, которые приводят в систему полученные знания;

словесные, используемые для систематизации;

игровые, способствующие поддержанию интереса на занятии.

Методические приёмы: работа на слухо-зрительной и слуховой основе.

Материально-техническое обеспечение: развивающий материал, игрушки для дыхательной гимнастики;

Структура занятия:

- Организационное начало занятия (приветствие).
- Дыхательные, артикуляционно-голосовые упражнения.
- Формирование начальных навыков различения звуков по краткости и длительности звучания (а, а _____).
- Фонетическая ритмика (а,о,у,и,э.ы, па-па-па).
- Физминутка. Игра «Лягушка».
- Игра «Барабан» «медленно – быстро» - «шагаем – бежим» (на месте).
- Организационное окончание занятия.

Организационное начало занятия (приветствие).



Упражнения на развитие дыхания.



Артикуляционно-голосовые упражнения



Формирование начальных навыков различения звуков по краткости и длительности звучания (а, а _____, па, па-па, па-па-па, па _____).



Игра «Сложи гусеницу». Краткость звучания (звук «а»).



Игра «Машина едет по дороге». Длительность звучания (звук «а»).



Различение звуков по краткости и длительности звучания (а, а _____)



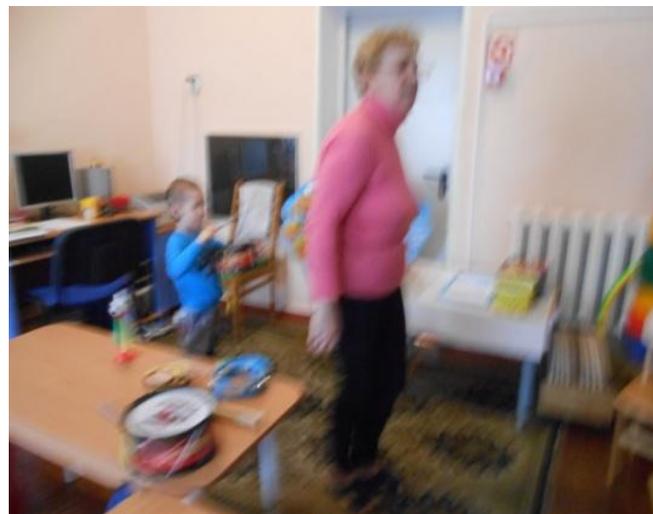
Фонетическая ритмика (а,о,у,и,э,ы, па-па-па).



Физкультминутка «Кошка». Звукоподражание. Игра «Лягушка»



Игра «Барабан» - различение неречевых звуков «Медленно – быстро» - шагаем – бежим (на месте).



Сладкий сюрприз

