

***Психолого-педагогическая
поддержка педагогов,
воспитанников и их семей
на этапе введения ФГОС ДО***

***МАДОУ № 273
Педагог-психолог
Ольга Валериевна
Цыбина***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования

**федеральный
государственный
образовательный
стандарт**



**основная образовательная
программа дошкольного
образования**

**Вариативные
примерные
основные
образовательные
программы**

**Экспертиза
программ**

**Реестр
программ**



Педагог-психолог должен уметь конкретизировать свои функциональные обязанности

Содержание деятельности данного специалиста в ДОО определяет новый ФГОС дошкольного образования

Цель – содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетенции педагогических работников и родительской общественности.

Задачи:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

***основные направления работы
педагога-психолога в рамках
психологизации образовательного процесса***

Психологическая
диагностика

Психопрофилактика и
психологическое
просвещение

Психологическое
консультирование

Развивающая работа и
психологическая
коррекция

Направления работы педагога-психолога

Развивающая работа и психологическая коррекция

Направлена на изменения психологической сферы детей и предполагает организацию занятий, обеспечивающих овладения детьми такими видами деятельности как:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность

Психологическая диагностика

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

(ст.3.2.3. ФГОС ДО)

Направления работы педагога-психолога

Психопрофилактика

Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности. Предупреждение в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование

осуществляется по вопросам психического развития ребенка.

Психологическое просвещение

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

Развитие компетентности родителей:

- обеспечение поддержки семьи;
- формирование умения и навыков в процессе семейного воспитания развивать ребёнка, укреплять его психическое здоровье;
- включение в работу с родителями практико-ориентированных методов.

Направления психологической диагностики

Ранний возраст

Диагностика готовности ребёнка к поступлению в детский сад.

Диагностика нервно-психического развития ребёнка раннего возраста.

Дошкольный возраст

Диагностика развития познавательных способностей детей.

Диагностика эмоционально-личностного развития ребёнка (диагностика коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия со сверстниками, диагностика страхов).

Диагностика детско-родительских отношений.

Подготовительный к школе возраст

Диагностика готовности ребёнка к школьному обучению

Диагностика готовности ребёнка к школьному обучению

Субъекты взаимодействия с педагогом –психологом в дошкольной образовательной организации



Целевые ориентиры дошкольного образования

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

Целевые ориентиры дошкольного образования

- ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Требования к современному педагогу

Владеть современными
технологиями
развивающего
обучения

Проектировать
психологически
комфортную
образовательную среду

Уметь применять
здоровьесберегающие
технологии.

Способность общаться с
другими участниками
образовательного
процесса

Учитывать в
образовательном
процессе возрастные
индивидуальные и
личностные особенности
воспитанников

Содержание психологической помощи педагогам

1

- Психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя (помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута).
- Ориентирование в проблемах личностно-социального развития воспитанников по результатам психолого-педагогических исследовательских работ.

2

- Профилактическая помощь с целью предупреждения эмоционального выгорания.
- Повышение уровня культуры общения с родителями, а так же бесконфликтного общения друг с другом.
- Поддержка новых работников коллектива во время их адаптации.

3

- Обучение здоровьезберегающим технологиям.
- Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематически), тренинги по вопросам развития детей.

Формы работы с педагогами

Деловая игра

**Педагогический
КВН**

семинары

**Мозговой
штурм**

Тренинги

**Педагогическа
я мастерская**

Круглый стол

Задачи психологического сопровождения родителей:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
- Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива

Формы работы с родителями

- ❖ Анкетирование, консультирование, просвещение;
- ❖ Распространение информационных буклетов и памяток;
- ❖ Размещение просветительских материалов на страничке сайта учреждения;
- ❖ Встречи на родительских собраниях;
- ❖ Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система работы по сопровождению адаптационного периода

**І блок – подготовка к
поступлению в дошкольное
учреждение (семейная
адаптационная группа)**

Программа «Колосок»

**ІІ блок – сопровождение
развития детей в группах
раннего возраста**

**Программа А.С.
Роньжиной**

Формы работы педагога-психолога с родителями

Анкетирование

«Анкета- знакомство»
«Готовы ли вы отдать ребенка в сад?»
Анкета готовности ребёнка к поступлению в детский сад (К.Л. Печора, Сотникова В.М.)

консультирование

«Почему дети капризничают»
«Кому нужна разлука»
«Мы играем и рисуем»
«Адаптационный период в детском саду»

просвещение

«Первый раз в детский сад!»
«Кризисные периоды в развитии ребенка»
«Возрастные особенности детей раннего возраста»

I блок

Подготовительный этап программы:

- Знакомство с родителями до начала посещения детского сада;
- Родительское собрание;
- Запись в семейную адаптационную группу;

Цель программы: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- формировать у родителей представление о значимых факторах облегчения периода адаптации;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- Формировать у детей положительные эмоциональные отношения с взрослыми и сверстниками.

Основные направления:

- профилактическое;
- аналитико - диагностическое;
- адаптационная деятельность.

Основные принципы работы:

- принцип развития личности за счет её собственной активности;
- ориентация на субъект субъектное взаимодействие;
- принцип непрерывности;
- принцип открытости;
- Индивидуализация;
- гуманизация.

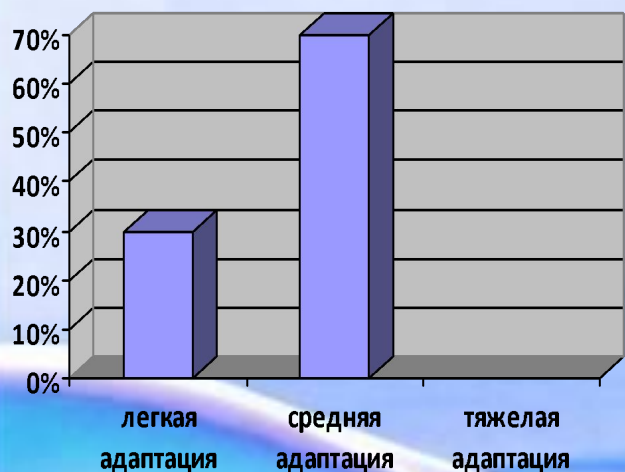
Участники: дети, родители, воспитатели, специалисты.

Программа рассчитана: на 16 встреч 2 раза в неделю при участии двух специалистов.

Количество участников: 8-10 пар (ребенок и родитель)

Критерии эффективности программы

Результаты прохождения адаптации посещающих детей и родителей «Колосок»



Построенная таким образом работа позволяет:

- сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением;
- показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.

У детей посещающих семейную адаптационную группу адаптация к ДОУ проходит более безболезненно.

II блок

Цель: создание условий для оптимизации адаптационного процесса.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Трудности в работе

Факторы влияющие на адаптацию

- 1.Состояние здоровья и уровень развития.
- 2.Возраст малыша.
- 3.Биологические и социальные факторы.
- 4.Уровень тренированности адаптационных возможностей.

Особенности родителей, препятствующие адаптации ребенка к детскому саду



Перспективы на будущее

- Создание родительского клуба

Спасибо за внимание!