

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

«Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными».

урок русского языка

2 класс

учитель начальных классов

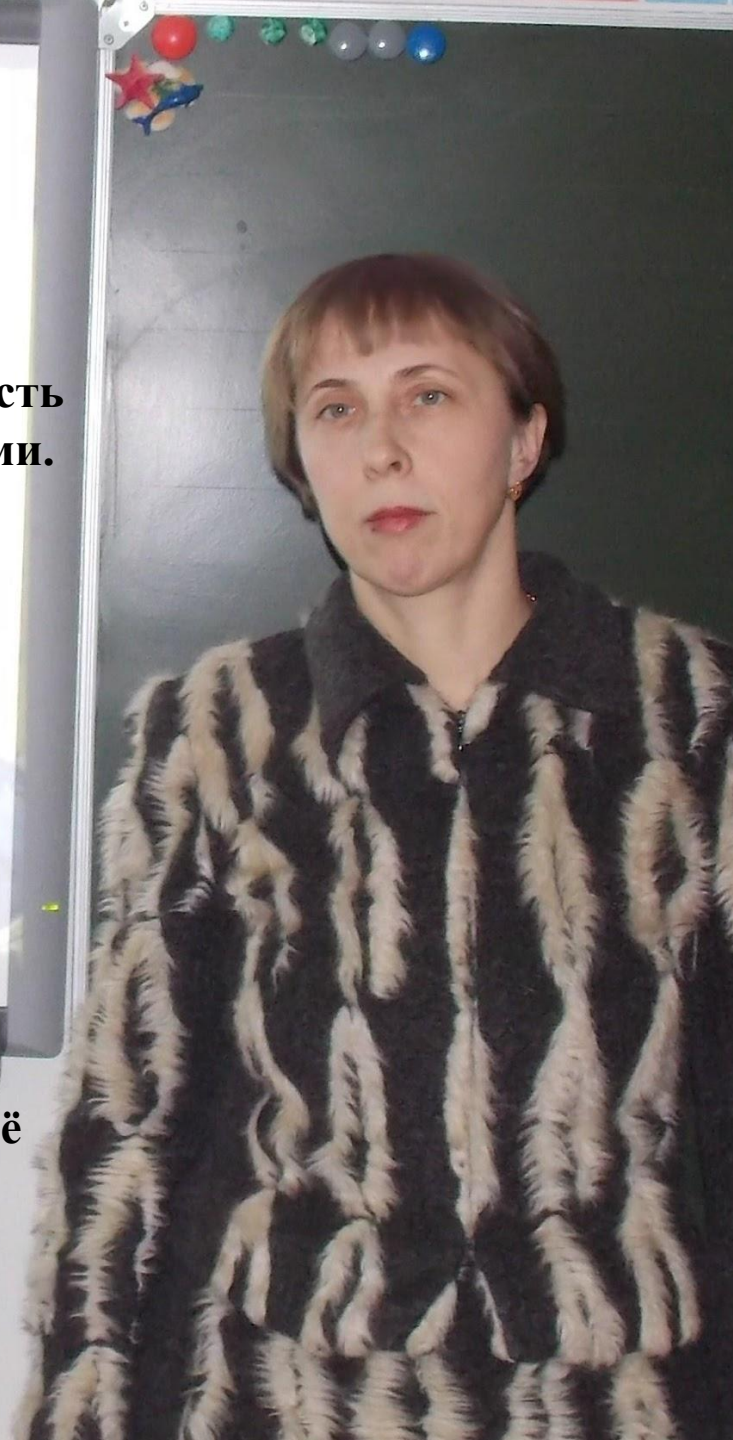
Привалова Наталья Фроловна



Тема: Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.

Цели:

- Развивать умение соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного на конце слова и перед другими согласными.
- Уточнять представление о роли мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.
- Активизировать мыслительную, познавательно-языковую и коммуникативно-речевую деятельность учащихся.
- Способствовать развитию орфографической зоркости, речевых умений.
- Уметь аргументированно отвечать, доказывать своё мнение;
- Воспитывать бережное отношение к природе, животным, птицам.



I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок, начинается урок.

На уроке будь старательным

Будь активным и внимательным,

Всё пиши не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говори ты чётко, внятно,

Чтобы было всем понятно

Если друг стал отвечать

Не спеши перебивать.

А помочь захочешь другу,

Подними скорее руку.

Цель: Учить организованно начинать урок.

Формировать установку на мотивацию учебной деятельности.

II. Работа по каллиграфии, или пять минут чистописания.

Цель: Вырабатывать каллиграфическое написание букв,
буквосочетаний, учитывая гигиенические требования к письму.



14 января.
Классная работа.
орб орб орб орб орб орб орб орб

III. Словарная работа.



Цель: Отрабатывать умение записывать слова с непроверяемым написанием.



- Отгадайте загадки.
Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его - всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдёт,
Мы встречаем Новый год.

декабрь

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду - упадёт
Не вода уже, а лёд.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это?

январь

Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега.
То бураны и метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силён,
Днём капли слышен звон.
День прибавился заметно,
Ну, так что за месяц это?

февраль

- Запишите слова, назовите орфограммы.
- Чем славится декабрь, январь, февраль?
- Эти месяцы какого времени года?
- Назовите сколько в каждом из слов букв и звуков.
- Что заметили?

Вывод: Букв больше, а звуков меньше т. к. мягкий
знак звука не имеет

IV. Актуализация знаний.

Зима. Выпал пушистый снег. Он покрыл землю пушистым ковром. В лесу стоит тишина. Красивы деревья и кусты в снежном уборе. Зелены только сосны и ел...

Цель: Учить анализировать, формулировать тему урока.

- Назовите знакомые орфограммы.
- Догадайтесь , о чём пойдёт речь на уроке?
- Какова тема урока.
- Обратите внимание, как прекрасна, и красива природа зимой.

V. Целеполагание.

(дети ставят перед собой цели на уроке)

«Узнать, как обозначать мягкость согласного звука на письме»;

«Продолжить знакомство с мягкими согласными звуками»;

«Учиться: написанию мягкого знака в словах»;

«Стараться писать красиво аккуратно и без ошибок».



Цель: Учить ставить перед собой задачи и оценивать свои достижения при выполнении заданий.

Мягкость согласных звуков обозначают гласными:



VI. Введение в новую тему.

Цель: Объяснять, как обозначается мягкость согласного на письме.
Соотносить количество звуков и букв.



Буква **мягкий знак (ь)** звука не обозначает, а лишь указывает на мягкость предшествующего согласного звука:

де^{нь}, па^{ль}то, ва^{си}ль^{ки}, ра^{до}сть^ь.

Мягкость согласного звука на конце и в середине слова перед другими согласными обозначается мягким знаком (ь): ль^{вы}, ко^{нь}. Буква «мягкий знак» (ь) в словах — это **орфограмма**.





медведь



рысь



снегирь



глухарь



лось

- Кто это?
- Назовите в слове орфограмму.
- Покажите все мягкие согласные в слове.
- Сколько звуков и букв? Почему?
- Как живётся зимой птицам, диким животным?

- Как нужно помогать птицам?
- А как можно помочь диким животным?
- Какого зверя мы не можем увидеть зимой, почему?
- Что интересного вы знаете о птице глухарь?



14 января.

Классная работа.

6 рь 6 рь 6 рь 6 рь 6 рь 6 рь 6 рь
декабрь январь февраль
медведь, рысь, снегирь, гусь

14 января.

Классная работа.

6 рь 6 рь 6 рь 6 рь

декабрь январь февраль

медведь, рысь, снегирь,

гусь, лось.



14 января.

Классная работа

6 рь 6 рь 6 рь 6 рь 6 рь 6 рь 6 рь 6 рь

декабрь январь февраль

медведь, рысь, снегирь,

гусь, лось.



VII. Закрепление.

Работа в парах.

- Прочитайте загадки, напишите отгадки, подчеркните мягкие согласные буквы, и оцените друг друга.



Цель: учить слушать собеседника и вести диалог, излагать свою точку зрения и оценивать друг друга.

VIII VIII. Физкультминутка



IX . Самостоятельная работа.

206. Прочитайте. Подберите к каждому слову
однокоренное.

**Огонь-огоньки, окунь-..., стебель-...,
мебель-мебельный, школа-..., сила-...,
декабрь-декабрьский, апрель-....**

- Запишите слова парами.
- Подчеркните в словах мягкий знак.
- Выполните перенос любого слова.

Цель: Подбирать слова с мягким знаком по образцу и выполнять перенос слова. Уметь оценивать свою работу.



14 января.

Классная работа.

б рь б рь б рь б рь б рь б рь б
декабрь январь февраль
Медведь, рысь, снегирь, гусак,
лось.

Упр. 206.

Ононь - ононьки, охуень - охуеньки,
стебель - стебельки,
медель - медельный, икала -
икальный, сила - сильный,

14 января.
Классная работа.
б рь б рь б рь б рь б рь б рь б
декабрь январь февраль
Медведь, рысь, снегирь, гусак,
лось.
Упр. 206
Ононь - ононьки, охуень - охуеньки, стебель -
стебельки, медель - медельный, икала -
икальный, сила - сильный, декабрь - де-
кабрьский, апрель - апрельский.



Цель: Уметь классифицировать предметы по признакам.

Развивать навыки сотрудничества, учить не создавать конфликтных ситуаций.

Х. Работа в группах.



Игра

распредели в три столбика слова – название животных, птиц, рыб:

[т' у л' э н']

[к а р а с']

[г о л у п']

[с' э л' т']

[л о ш а т']

[а л' э н']

[г у с']

[о к у н']

[с н' и г' и р']



Животные:

тюлень, олень, лошадь

Птицы:

голубь, гусь, снегирь

Рыбы:

карась, окунь, сельдь

**Мягкий знак, мягкий знак
Без него нельзя никак:
Без него не написать
Тридцать, двадцать
Десять, пять.
Вместо «шесть»- получим
«шест»,
Вместо «есть»- получим «ест».
Вот что может получиться,
Если будем забывать
Мягкий знак в словах писать.**



XI. Итог урока:

- Над какой орфограммой мы сегодня работали?
- Для чего нужен мягкий знак?
- Где может находиться мягкий знак в слове?
- Приведите примеры таких слов.
- Кому было трудно?
- Что не понятно?
- Какие цели поставим на следующий урок?



Цель: Уметь анализировать свои достижения и ставить задачи на следующий урок.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!