ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Доклад

По теме курсовой работы

Актуальность проблемы

- В настоящее время развитие двигательных качеств ребенка остается важнейшей педагогической задачей. Эту проблему можно назвать классической, особая актуальность ее подчеркивается при работе с детьми старшего дошкольного возраста.
- Это связано в первую очередь с тем, что в старшем дошкольном возрасте складываются оптимальные условия не только для развития физических качеств ребенка, но и для приобретения им основных двигательных навыков.
- Одним из способов организации занятий в старшем дошкольном возрасте является применение различных средств формирования двигательных качеств ребенка во время прогулки.

Организация исследования

- **Объект исследования** – основные двигательные навыки детей старшего дошкольного возраста.
- **Предмет исследования** – формирование основных видов движений детей во время прогулки.
- **Гипотеза исследования.** В основу исследования положено предположение о том, что двигательные навыки можно формировать не только во время занятий физической культурой, но и на прогулках.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – изучить организационно-методические основы формирования основных видов движений у детей во время прогулки.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности и средства формирования основных физических качеств и двигательных навыков ребенка старшего дошкольного возраста

2. Определить роли и значимость прогулки в формировании основных видов движения

3. Рассмотреть средства, применяемые для формирования основных видов движений у ребенка старшего дошкольного возраста во время прогулки

4. Проанализировать особенности программ «От рождения до школы» и «Детство» в плане организации двигательной активности

5. Проанализировать предметную среду по организации физической культуры в ДОУ

6. Сформулировать рекомендации по организации двигательной части прогулок с целью развития основных видов движений.

Методы исследования

- Теоретические
- анализ литературных источников по теме исследования
- анализ программ «Детство», «От рождения до школы»
- обобщение
- систематизация данных
- Наблюдение за детьми.

Теоретические обобщения

- - Дети в возрасте 5-7 лет относятся к старшему дошкольному возрасту. Это период интенсивного развития, как в физическом, так и в психическом плане. При этом необходимо учитывать, что в развитии ребенка этого возраста, наряду с преимуществами, есть и ряд определенных трудностей [6].
- - При работе с детьми этого возраста большое внимание уделяется развитию физических качеств и основных двигательных навыков.
- - Именно этот возраст является оптимальным периодом для развития основных видов движения и различных физических качеств у ребенка, занятий спортом [7].
- - Под физическими качествами и способностями мы подразумеваем набор основных качеств и способностей ребенка, с помощью которых можно определить уровень физического развития ребенка.
- - Основные двигательные качества - ловкость, быстрота, гибкость, равновесие, глазомер, сила, выносливость. При любом виде движений проявляются двигательные качества и их комплекс. Однако преимущественное значение имеет один из основных видов движения, который является ведущим.
- - В старшем дошкольном возрасте важно обеспечить ребенку полноценное и комплексное развитие основных физических качеств.

Цели и задачи прогулки в дошкольном учреждении

Прогулка – очень важный режимный момент жизнедеятельности детей в ДОУ.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Виды прогулки (по месту проведения):

- на участке Учреждения;
- пешеходные прогулки за пределы участка ДОУ (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров);

Требования к содержанию прогулок на участке ДОУ

Прогулка должна состоять из следующих структурных элементов

наблюдение;

двигательная активность:
подвижные, спортивные игры,
спортивные упражнения;

индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;

Теоретические положения

- - Во время прогулки ребенок выполняет различные движения, бегают, прыгают. Чтобы организовать эти движения, применяют специальные средства физической культуры.
- - К таким средствам относят, прежде всего, физические упражнения, и подвижные игры [8].
- - К физическим упражнениям относятся гимнастические упражнения, физические упражнения прикладного характера, силовые, скоростно-силовые, в расслаблении, в сопротивлении, в равновесии, и другие упражнения.
- - Обязательно должны применяться различные игры, поскольку игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста
- - Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения –(упражнения). Летом — это езда на велосипеде, плавание (при наличии бассейна или водоема), зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Анализ образовательных программ по профилю «Физическое воспитание»

Программа «Детство»

- При анализе программы «Детство» установили, что она в большей степени, чем программа «От рождения до школы», ориентирована на формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни, на применение здоровьесберегающих технологий.
- В ней есть раздел «Здоровый образ жизни», отражающий требования к физической культуре и двигательной активности детей.
- Программа исходит из того, что ребенок с самого детства должен понимать и ценить свое здоровье и здоровье окружающих.
- Также задачей является понимание сути основных понятий, выработка элементарных знаний по поводу здорового образа жизни и основных факторов, оказывающих на него прямое или косвенное воздействие [23].

Программа «От рождения до школы»

- При анализе программы «От рождения до школы», отметили, что она в большей мере направлена на формирование у ребенка основных двигательных навыков и физических качеств.
- В меньшей мере ориентирована на понимание ребенком сути здорового образа жизни, важности физической культуры.

Анализ предметно-пространственной среды

- - Для осуществления задач всестороннего развития детей большое значение имеет озелененный, в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, спланированный и оборудованный участок.
- - На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка), для игр с песком, водой, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками [22].
- - На участке должно быть оборудование для развития движений: заборчики для лазанья (трехгранные, четырехгранные и шестигранные), бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании.
- - Помимо игровых площадок на участке необходимо иметь закрытые беседки для защиты от дождя и солнца.

Организация двигательной активности

В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать:

подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке: в младшей группе – 6-10 мин, в средней группе – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин. На вечерней прогулке: в младшей и в средней группах – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин. Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, на лыжах, катание на велосипедах, самокатах. К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей

Структура прогулки

- 1. Наблюдение.
- 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
- 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
- 4. Труд детей на участке.
- 5. Самостоятельная игровая деятельность.

Выводы

- - Важно организовывать подвижные игры. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха.
- - Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.
- - Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцеброс, кегли.
- - В старших группах рекомендуется применять элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой [27].
- - Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: 20-25 минут. На вечерней прогулке: — 12 -15 минут. Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)
- - Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

- Благодарю за внимание!